МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Школа 360»
(ОАНО «Школа 360»)

Утверждаю
Директор ОАНО «Школа 360»
_____ Дановская М.С.
«___» _____ 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа для обучающихся

«Психологическая грамотность – 0 класс»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 32 часа

2026 учебный год
Рязанская область, Рязанский район, с. Поляны

Содержание Программы

№	Содержание программы	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка Программы	**3**
1.2	Цели и задачи Программы	**4**
1.3	Принципы работы и методы работы Программы	**6**
1.4	Планируемые результаты Программы	**7**
II	Содержательный раздел	
2.1	Общие характеристики Программы	**9**
2.2	Календарно-тематическое планирование Программы	**10**
2.3	Формы аттестации/контроля Программы	**14**
III	Организационно-методический раздел	
3.1	Условия реализации Программы	**16**
3.2	Работа с педагогическим коллективом	**17**
3.3	Работа с родителями	**18**
3.4	Список литературы	**21**

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка Программы

Программа разработана для детей 6–7 лет и направлена на **гармоничное развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) и социально-эмоциональных навыков** через активные игровые методы и нейропсихологические упражнения. В отличие от традиционных программ подготовки к школе, мы **целенаправленно уходим от учебной тематики**, фокусируясь на базовых нейропсихологических механизмах и коммуникативной компетентности, которые являются фундаментом для любого обучения, но не навязывают ребёнку школьные атрибуты.

Актуальность обусловлена тем, что у современных детей часто наблюдается дисбаланс в развитии высших психических функций, а также дефицит навыков общения и эмоциональной регуляции. Игровая форма и нейроподход позволяют мягко, без стресса, стимулировать созревание мозговых структур, отвечающих за произвольное внимание, запоминание, пространственное мышление и самоконтроль, одновременно развивая умение договариваться, сочувствовать и справляться с эмоциями.

Теоретическая база включает:

- нейропсихологию детского возраста (А.Р. Лурия, Т.В. Ахутина, А.В. Семенович);
- теорию эмоционального интеллекта (Д. Гоулман);
- игровую терапию (Д. Винникотт, В. Экслайн);
- культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского.

Программа **не содержит** занятий, имитирующих школьные уроки, не требует письма букв и цифр, не использует школьную атрибутику (портфель, звонок, оценки). Все задания даются в контексте сказочных путешествий, приключений, игр с правилами и творчества.

Режим занятий: 1 раз в неделю, 30 минут, всего 32 занятия в учебном году.

Нормативно-правовая база реализации программы:

Необходимость психологического сопровождения обучающихся на этапе адаптации в основной школе закреплена в ряде федеральных законодательных и нормативных актов Российской Федерации:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с последующими изменениями);
4. ФГОС ООО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287), п. 18.3.1.;
5. ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155) – целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования;
6. ФГОС начального общего образования (приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286) в части преемственности;
7. Локальные нормативные акты: устав ОАНО «Школа 360», Годовой План ДЭБ ОАНО «Школа 360»: определяет основные принципы и цели психолого-педагогического сопровождения обучающихся, педагогического коллектива, родителей и/или законных представителей ОАНО «Школа 360».

1.2. Цели и задачи

Цель: комплексное развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие) и коммуникативных навыков у детей 6–7 лет через интеграцию нейропсихологических упражнений и игротерапевтических техник.

Задачи Программы:

Нейропсихологические (когнитивные):

- Оптимизация тонуса, снятие мышечных зажимов (дыхательные, релаксационные упражнения).
- Развитие межполушарного взаимодействия (кинезиологические упражнения, билатеральная координация).
- Формирование пространственных представлений, схемы тела, ориентации на плоскости.
- Тренировка произвольного внимания (устойчивость, переключение, объём).
- Развитие памяти (зрительной, слуховой, двигательной, логической).
- Стимуляция мыслительных операций (сравнение, обобщение, классификация, установление причинно-следственных связей).
- Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков (через рисование, лепку, штриховку без буквенно-цифрового содержания).

Коммуникативные и эмоциональные (игровое взаимодействие):

- Обучение распознаванию и выражению базовых эмоций.
- Формирование навыков саморегуляции и управления импульсами.
- Развитие эмпатии, умения понимать состояние другого человека.
- Совершенствование навыков совместной деятельности (работа в парах, группах, умение договариваться, слушать, уступать).
- Обучение конструктивным способам разрешения конфликтов через игру.
- Создание позитивной самооценки и уверенности в себе.

1.3. Принципы и методы Программы

Принципы реализации Программы:

1. **Принцип системности:** Комплексный подход к проблеме адаптации, учитывающий все сферы жизни подростка (учебную, личностную, социальную).
2. **Принцип активности:** Вовлечение обучающихся в процесс обучения и развития через интерактивные формы работы, стимулирование их самостоятельной деятельности.
3. **Принцип индивидуального подхода:** Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка, гибкость программы.
4. **Принцип конфиденциальности:** Обеспечение анонимности и безопасности для участников программы, создание доверительной атмосферы.

Методы:

- *Нейроупражнения*: дыхательные («Цветок», «Дракон»), глазодвигательные («Ленивые восьмёрки»), кинезиологические («Кулак-ребро-ладонь», перекрёстные шаги, «Ухо-нос»).
- *Игротерапевтические техники*: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, театрализация, куклотерапия, песочная терапия (по возможности).
- *Когнитивные игры*: на внимание («Найди отличия», «Лабиринты», «Что изменилось?»), память («Мемо», «Повтори цепочку»), мышление («Четвёртый лишний», «Продолжи ряд»).
- *Эмоциональные этюды*: пантомима, «Угадай эмоцию», «Зеркало», рисование настроения.
- *Релаксация*: визуализации, тактильные игры, музыкальные паузы.
- *Рефлексивные круги*: обсуждение занятия, самооценка с помощью смайликов или «светофора».

1.4 Планируемые результаты Программы

Результаты освоения программы соотносятся с **целевыми ориентирами ФГОС ДО** на этапе завершения дошкольного образования, а также с планируемыми результатами ФГОС НОО в части формирования универсальных предпосылок учебной деятельности.

Личностные результаты (социально-коммуникативное развитие):

- Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, разрешать конфликты мирным путём.
- Проявляет эмпатию, понимает эмоциональное состояние окружающих.
- Имеет положительную самооценку, уверен в своих силах, адекватно реагирует на успех и неудачу.
- Соблюдает правила поведения в группе, проявляет волевые усилия для достижения цели.

Метапредметные (регулятивные и познавательные универсальные действия):

- Удерживает цель деятельности в течение 20–25 минут.
- Следует инструкции из 2–3 шагов, выполняет задания по образцу.
- Осуществляет элементарный самоконтроль: замечает ошибки, исправляет их с помощью взрослого.
- Способен планировать свои действия в простых ситуациях (в игре, при выполнении задания).
- Использует знаково-символические средства (схемы, условные обозначения) для решения задач.

Предметные (когнитивные и моторные):

- *Внимание*: устойчивость – 20–25 мин., переключение по сигналу, объём – 4–5 объектов одновременно.

- *Память*: кратковременная слуховая – 6–7 слов, зрительная – 6–7 картинок, двигательная – 4–5 последовательных движений.
- *Мышление*: выделяет существенные признаки, обобщает по 2–3 признакам, строит простые умозаключения, устанавливает причинно-следственные связи.
- *Восприятие*: дифференцирует формы, цвета, размеры; ориентируется в пространстве (на себе, от предмета, на листе бумаги); различает звуки речи и неречевые звуки.
- *Моторика*: точные и координированные движения кистей и пальцев, аккуратная штриховка, обводка, копирование несложных узоров, синхронные движения обеих рук.

Эмоционально-волевые:

- Называет 6 базовых эмоций (радость, грусть, страх, гнев, удивление, спокойствие).
- Применяет доступные приёмы саморегуляции (дыхание, счёт, переключение, объятие).
- Способен попросить о помощи и оказать её сверстнику.

II Содержательный раздел

2.1 Общие характеристики Программы

Программа состоит из трех основных блоков (модулей) и включает в себя различные занятия: направленные на формирование коммуникативных навыков и soft-skills, эмоционального интеллекта и формирование навыков самоорганизации пространства.

Программа состоит из **32 занятий** (1 раз в неделю) по 30 минут каждое. Структура занятия стандартная:

1. **Ритуал приветствия** (2 мин) – круг, передача мячика, игровое «Здравствуйте!».
2. **Нейроразминка** (3 мин) – дыхательные и кинезиологические упражнения.
3. **Основной блок** (15–20 мин) – чередование нейроигр (на внимание, память, мышление, моторику) и коммуникативных упражнений (эмоциональные этюды, ролевые игры, совместное творчество).
4. **Релаксация** (3–5 мин) – спокойная музыка, визуализация, тактильное расслабление.
5. **Рефлексия и завершение** (5 мин) – обсуждение, оценивание настроения, прощальный ритуал.

Тематика распределена по блокам:

- Сентябрь–октябрь: знакомство, тело, эмоции (радость, грусть, страх).
- Ноябрь–декабрь: внимание, память, дружба, эмпатия.
- Январь–февраль: мышление, логика, управление гневом, уверенность.
- Март–апрель: пространство, интеграция навыков, коммуникация в конфликтах.
- Май: обобщение, творчество, итоговая рефлексия.

Важно: все задания подаются в игровой оболочке (путешествия, сказки, соревнования дружеских команд) и **не содержат школьной тематики**.

2.2. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Основное содержание	Методы и упражнения
1	**Знакомство и правила нашей группы**	Игры на узнавание имён, создание правил («стоп-слово», «уважение»). Нейроразминка: дыхание «Цветок», «Кулак-ребро-ладонь». Основной: «Передай настроение» (пантомима), «Клубок дружбы». Релаксация «Солнечный зайчик».	Игротерапия, беседа, арт-терапия (рисование своего настроения).
2	**Моё тело – мой помощник**	Части тела, их функции. Разминка: «Ленивые восьмёрки», пальчиковая игра. Основной: «Покажи, где…», «Угадай, что я делаю» (движения), «Скульптор» (лепка позы). Релаксация «Тёплые ладошки».	Координационные игры, тактильные ощущения.
3	**Радость и грусть**	Распознавание эмоций по картинкам и мимике. Этюды «Подарок», «Потерянная игрушка». Игра на внимание «Что изменилось?» (5 предметов). Рефлексия «Цветок настроения».	Куклотерапия, работа с пиктограммами, дыхание при грусти.
4	**Страх и смелость**	Сказка «Как зайчик победил страх». Рисование «Мой страх» и превращение его в смешное. Игра «Страшная маска» (пантомима). Дыхание «Успокаивающий выдох». Релаксация «Воздушный шар».	Арт-терапия, драматизация, обсуждение.
5	**Учимся дружить**	Беседа «Что такое друг». Игра «Паровозик» (командное движение), «Комплименты по кругу». Совместная лепка «Подарок другу». Релаксация «Дружные ладошки».	Групповые игры, творчество.
6	**Внимательные глазки**	Разминка: «Ленивые восьмёрки». Основной: «Найди отличия» (6 отличий), «Что пропало?» (7 предметов), «Повтори узор» (по образцу). Релаксация «Дождик».	Таблицы, игры на зрительное внимание.
7	**Злость и как с ней быть**	Чтение сказки «Злючка-колючка». Этюд «Гнев», игра «Подушка для битья», обсуждение способов успокаивания. Дыхание «Квадрат». Релаксация «Волшебный ковёр».	Игротерапия, арт-терапия (разорвать рисунок гнева).

8	**Ориентируемся в пространстве**	Разминка: перекрёстные шаги. Основной: «Куда идём?» (вверх-вниз, право-лево), конструирование по инструкции, игра «Найди спрятанное». Релаксация «Звездное небо».	Мозаика, работа с планом комнаты.
9	**КТД №1: Создаём плакат «Наши добрые слова»** (вместо «Волшебные слова вежливости»)	Коллективное планирование: обсуждаем, какие вежливые слова и правила общения мы знаем. Распределение задач: одни рисуют, другие пишут (буквы-шаблоны), третьи оформляют. Совместное создание плаката. Презентация плаката для других групп. Рефлексия: что получилось, что было трудно.	Мозговой штурм, работа в микрогруппах, арт-терапия, публичная презентация.
10	**Память-копилка**	Разминка: «Ухо-нос». Основной: «Запомни 6 картинок», «Повтори цепочку слов» (5 слов), «Испорченный телефон» (слуховая память). Рефлексия: что запомнил лучше.	Мнемотехника, парные картинки.
11	**КТД №2: Книга достижений группы**(вместо «Мои сильные стороны»)	Каждый ребёнок создаёт страницу о своих умениях (рисунок + рассказ). Обсуждаем, как оформить обложку и название. Собираем страницы в общую книгу. Торжественное открытие книги с чтением страниц. Рефлексия: как мы помогали друг другу.	Арт-терапия, групповая дискуссия, презентация, самооценка.
12	**Слушаем и слышим**	Развитие слухового восприятия: «Угадай, что я делаю» (звукоподражание), «Хлопни, если услышишь заданный звук», игра «Тихо-громко». Нейроразминка: дыхание «Дракон».	Слуховые игры, дифференциация звуков.
13	**Удивление и интерес**	Рассматривание необычных картинок, игра «Что в коробке?» (тактильное отгадывание), этюд «Удивление». Разминка: «Зеркало» (повтор движений).	Тактильные мешочки, исследовательские игры.
14	**Правая и левая рука – друзья**	Рисование двумя руками одновременно (круги, квадраты, линии), игра «Левый-правый» (хлопки по команде), шнуровка. Разминка: перекрёстные движения.	Нейрографика, билатеральные упражнения.
15	**Новогоднее приключение**	Игра «Найди подарок» (внимание, пространство), чтение сказки про Деда Мороза с обсуждением эмоций, коллективная аппликация «Ёлка	Творчество, групповая работа.

		дружбы». Релаксация под новогоднюю музыку.	
16	**Как справиться с обидой**	Сказка про обиженного медвежонка, рисование «Моя обида», игра «Подушка для битья», релаксация «Облако». Дыхание «Успокаивающий выдох».	Игротерапия, арт-терапия.
17	**Внимание – наша сила**	Разминка: таблица Шульте (поиск чисел). Основной: корректурная проба (найди значок), игра «Запретное движение», лабиринты. Релаксация «Волшебный сон».	Рабочие листы, соревнование на скорость.
18	**Логика и рассуждение**	Разминка: ритмичные хлопки. Основной: «Четвёртый лишний» (с объяснением), «Продолжи ряд» (геометрические фигуры), «Что сначала, что потом» (сюжетные картинки).	Дидактические карточки, коллективное обсуждение.
19	**Страхи и их преодоление (закрепление)**	Повтор сказки «Как победить страх», игра «Кто смелее?» (прыжки через воображаемую лужу), коллективный рисунок «Смелый класс». Разминка: «Колечки».	Психогимнастика, групповой коллаж.
20	**КТД №3: Семейное дерево группы**(вместо «Моя семья – опора»)	Дети рисуют портреты членов своих семей (или приносят фото). Совместно создаём большое «дерево», на ветвях которого размещаются все семьи. Обсуждаем, какие у всех есть общие семейные ценности. Рефлексия: что нас объединяет.	Арт-терапия, коллаж, беседа.
21	**Конфликты и мирное решение**	Проигрывание сценок «Как помириться», игра «Мы – команда» (переправа), правило «Я-высказывание». Разминка: «Ухо-нос».	Ролевая игра, групповая дискуссия.
22	**Графические приключения**	Графический диктант (простые узоры по клеточкам), дорисовывание симметричных половинок, штриховка. Разминка: пальчиковая гимнастика.	Работа в тетради в клетку (без букв и цифр).
23	**Эмпатия – чувствуем других**	Игра «Угадай эмоцию по голосу», этюд «Помоги малышу», просмотр картинок и обсуждение чувств героев. Разминка: «Зеркало».	Куклотерапия, сказкотерапия.
24	**Весеннее пробуждение – движения**	Полоса препятствий (координация), игра «Найди по запаху» (сенсорика), дыхание «Весенний ветер». Разминка: перекрёстные шаги.	Сенсорная интеграция, подвижные игры.
25	**Уверенность в**	Игра «Я могу», «Аукцион моих	Групповая работа,

	себе	достижений», упражнение «Солнышко комплиментов». Разминка: «Кулак-ребро-ладонь» в паре.	рисование «Мои успехи».
26	**КТД №4: Кукольный спектакль «Теремок»** (вместо «Сказки о дружбе»)	Совместный выбор сказки, распределение ролей (актёры, декораторы, звукорежиссёры). Репетиции, изготовление декораций и костюмов. Показ спектакля для младшей группы или родителей. Рефлексия: как работали в команде, что удалось.	Театрализация, коллективное творчество, коммуникация.
27	**Концентрация – наша суперсила**	Усложнённая таблица Шульте, корректурная проба на время, игра «Не собейся» (слушаем и выполняем). Разминка: дыхание «Шар».	Игры на скорость, настольные игры.
28	**Эмоции в движении**	Пантомима «Угадай настроение», танцевальная импровизация под разную музыку, групповой танец. Разминка: «Зеркало» (повтор эмоций).	Музыкально-ритмические упражнения.
29	**Копилка успеха**	Создание коллективного коллажа «Наши достижения», рефлексивный круг «Что я научился». Разминка: перекрёстные движения.	Арт-терапия, групповая рефлексия.
30	**КТД №5: Галерея фантастических существ** (вместо «Волшебный мир фантазий»)	Каждый ребёнок придумывает и создаёт (рисует, лепит, конструирует) своё фантастическое существо. Затем организуем выставку в группе или холле, готовим пригласительные билеты и экскурсоводов. Проводим экскурсию для других групп. Рефлексия: как мы представляли свои работы.	Творчество, проектная деятельность, публичное выступление.
31	**КТД №6: Организуем игротеку для малышей** (вместо «Игры с правилами»)	Дети придумывают и готовят 2–3 простые настольные игры (лото, домино, карточные игры) из подручных материалов. Затем проводят игротеку для детей младшей группы, объясняя правила и участвуя в играх. Анализ: как мы помогали другим.	Игровое проектирование, социальное взаимодействие, забота о младших.
32	**До свидания, группа! Впереди новые открытия**	Повтор любимых игр, просмотр портфолио, вручение медалей «Мастер внимания», «Друг», общее чаепитие (по возможности).	Праздничное занятие, обратная связь.

2.3 Формы аттестации/контроля Программы

В силу психолого-педагогической направленности программы, аттестация и контроль носят не оценочный, а **развивающий и диагностический характер**, направленный на фиксацию динамики изменений, рефлексию и корректировку индивидуальных траекторий развития.

Общие принципы контроля и оценки результатов Программы:

- **Системность:** Контроль осуществляется на протяжении всего курса (входной, текущий, итоговый).
- **Комплексность:** используются разнообразные методы, позволяющие оценить различные аспекты развития (поведенческие, эмоциональные, когнитивные).
- **Объективность:** Максимальное использование стандартизированных методик, а также наблюдение и анализ деятельности.
- **Конфиденциальность:** Соблюдение принципов этики психолога при сборе, хранении и использовании данных.
- **Безоценочность:** Отсутствие привычных школьных оценок. Акцент делается на самооценке, взаимооценке и позитивной обратной связи.
- **Динамичность:** Отслеживание изменений в развитии каждого обучающегося.
- **Возрастное соответствие**

Входной контроль (стартовая диагностика):

Проводится на этапе реализации Программы.

Цель: Определение исходного уровня развития навыков коммуникации, сплоченности класса, самооценки, выраженности навыков командной работы.

Текущий контроль (формирующий):

Осуществляется на каждом занятии.

Цель: Отслеживание вовлеченности учащихся, понимания материала, отработки навыков; оперативная корректировка содержания и методов работы.

Итоговая диагностика: проводится по завершении программы, сопоставляется с данными входного контроля.

Цель: Выявление динамики изменений в развитии ключевых компетенций учащихся.

Методики: Повторное использование части методик входной диагностики (анкеты, опросники, социометрия, проективные методики), чтобы увидеть изменения.

Критерии эффективности:

- увеличение объёма памяти на 2–3 единицы;
- повышение скорости и точности выполнения заданий на внимание;
- улучшение графомоторных навыков;
- снижение конфликтности в группе (по наблюдению);
- повышение индекса сплочённости;
- узнавание и называние 6 эмоций, применение простых техник саморегуляции.

По итогам составляется аналитическая справка для родителей и педагогов.

III Организационно-методический раздел

3.1 Условия реализации Программы

Кадровые условия:

- **Педагог-психолог** – основной ведущий, имеющий образование по специальности «Психология» или «Специальная психология», владеющий методами нейропсихологической коррекции, игротерапии и развития эмоционального интеллекта. Повышение квалификации по данным направлениям приветствуется.
- **Воспитатель (классный руководитель)** – обеспечивает поддержку программы в группе, участвует в мониторинге, внедряет игровые элементы в повседневную деятельность.
- **Администрация** – создаёт организационные условия (расписание, помещение, материально-техническое обеспечение), контролирует выполнение программы.

Материально-технические условия:

- Просторный, хорошо освещённый кабинет (не менее 30 м²) с возможностью зонирования: зона для подвижных игр (ковёр), зона для работы за столами, зона для релаксации.
- Столы и стулья по росту детей, регулируемые.
- Ковровое покрытие, мягкие модули, подушки для релаксации.
- Маркерная доска, проектор, экран, ноутбук с колонками.
- Музыкальный центр, записи спокойной и ритмичной музыки.

Дидактические и игровые материалы:

- Карточки для развития внимания («Найди отличия», «Лабиринты», «Что изменилось?»), памяти (парные картинки «Мемо», серии для запоминания), мышления («Четвёртый лишний», «Продолжи ряд», логические цепочки).
- Таблицы Шульте, корректурные таблицы, рабочие листы с графическими диктантами и штриховкой.

- Наборы геометрических фигур, цветных палочек, кубиков, конструктора.
- Мячи разных размеров, кегли, обручи, скакалки, сенсорные дорожки.
- Шнуровки, мозаика, пазлы, бусины для нанизывания, массажные мячики, пластилин, глина, цветная бумага, ножницы, клей.
- Метафорические ассоциативные карты (детские наборы), кукольный театр, перчаточные куклы.
- Песочница с подсветкой и набором фигурок (по возможности).

3.2. Работа с педагогическим коллективом

Взаимодействие с педагогами (воспитателями, учителями начальных классов, администрацией) направлено на создание единой стратегии поддержки детей, согласование подходов, обмен информацией и повышение компетентности педагогических кадров в вопросах нейропсихологии и эмоционального развития.

Цель: формирование у педагогов понимания нейропсихологических основ трудностей в обучении и поведении, овладение простыми методами поддержки детей в повседневной образовательной среде.

Формы работы и их содержание:

1. **Мини-практикумы (1 раз в триместр)**
    - 1 триместр: «Нейропсихологические упражнения для утренней зарядки и переменок» (педагоги осваивают 5–7 упражнений для включения в режимные моменты).
    - 2 триместр: «Развитие эмоционального интеллекта в игровых формах» (педагоги знакомятся с играми и этюдами для групповой работы).
    - 3 триместр: «Эффективная коммуникация с трудными детьми» (кейсы, отработка «Я-высказываний»).
2. **Индивидуальные консультации (по запросу, систематически)**

- Педагог-психолог консультирует педагогов по конкретным случаям: ребёнок с низкой концентрацией, агрессивным поведением, высокой тревожностью.
- Совместно вырабатывается тактика поддержки в группе.

3. **Совместные педагогические советы (не реже 2 раз в год)**
   - Ноябрь: промежуточные итоги адаптации и развития детей, корректировка работы.
   - Март-апрель: итоговые рекомендации по передаче детей в первый класс.
4. **Информационная поддержка**

Ожидаемые результаты работы с педагогами:

- Педагоги владеют базовыми нейропсихологическими приёмами для включения в образовательный процесс.
- Снижено количество поведенческих проблем на занятиях благодаря раннему распознаванию признаков утомления.
- У педагогов сформировано единое понимание целей и методов развивающей работы с детьми 6–7 лет.
- Укреплено сотрудничество между педагогом-психологом и педагогическим коллективом, что способствует системной поддержке детей.

3.3. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями строится как **системное партнёрство**, направленное на информирование, просвещение и вовлечение семьи в процесс развития ребёнка. Мероприятия проводятся в течение всего учебного года.

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития познавательных процессов и эмоционального интеллекта детей 6–7 лет, создание единого поддерживающего пространства «семья – школа».

Формы работы и их содержание:

1. **Стартовое родительское собрание (октябрь)**
    - Объяснение нейропсихологического подхода и значимости игрового взаимодействия.
    - Ответы на вопросы родителей.
    - Предоставление памятки «Как играть с ребёнком дома, чтобы развивать внимание и память».
2. **Информационные материалы (в течение года, 1 раз в месяц)**
    - Электронные рассылки через платформу школы или мессенджеры с краткими рекомендациями.
    - Темы: «Игры на развитие памяти за ужином», «Как обсуждать эмоции с ребёнком», «Что делать при детской агрессии», «Развитие пространственного мышления через конструкторы», «Пальчиковые игры в любом месте», «Как хвалить ребёнка правильно».
3. **Индивидуальные консультации (по запросу, но не реже 1 раза в полугодие)**
    - Проводятся по результатам диагностики (входной, промежуточной, итоговой).
    - Родители получают индивидуальные рекомендации по поддержке ребёнка дома.
    - Разбираются конкретные трудности, обсуждается динамика развития.
4. **Практический семинар для родителей (ноябрь)**
    - Тема: «Игровая деятельность как средство развития: как превратить бытовые ситуации в развивающие игры».
    - Родители участвуют в интерактивных играх, осваивают простые нейроупражнения, которые можно применять дома.
    - Раздаются буклеты с описанием 10 игр для развития внимания, памяти и коммуникации.

5. **Итоговое собрание (апрель)**
    - Подведение итогов программы, презентация динамики развития детей (обобщённые данные, без персональных деталей).
    - Обобщающие рекомендации на лето для поддержания нейроразвития ребенка.
    - Анкетирование родителей для обратной связи.
6. **Открытые занятия (2 раза в год)**
    - Родители присутствуют на занятии, видят методы работы, могут задать вопросы.
    - Проводится в декабре и марте (по согласованию с администрацией).

Ожидаемые результаты работы с родителями:

- Повышение информированности о возрастных особенностях детей 6–7 лет.
- Формирование понимания нейропсихологических основ развития.
- Применение родителями рекомендованных игр и упражнений дома.
- Укрепление доверительных отношений между семьёй и школой.
- Снижение тревожности родителей перед поступлением ребёнка в школу.

3.4 Список литературы Программы

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – СПб.: Питер, 2008.
2. Битянова М.Р. Адаптация ребёнка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. – М.: Генезис, 2018.
3. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка. – М.: Эксмо, 2003.
4. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста. – М.: Академия, 2009.
5. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. – М.: АСТ, 2008 (адаптация).
6. Когланова В.С., Пивоварова Е.А. Нейропсихологические занятия с детьми. – М.: Айрис-пресс, 2021.
7. Краснощекова Н.В. Игры и упражнения для развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.
8. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Академия, 2003.
9. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. – М.: Айрис-пресс, 2024.
10. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. – М.: Генезис, 2007.
11. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (адаптировано для дошкольников). – М.: Генезис, 2018.
12. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1990.
13. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.
14. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Владос, 1999.
15. Яковлев Н.Г. Нейропсихологическая подготовка детей к школе. – М.: Генезис, 2015.