

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация  
«Школа 360»

Обсуждено и принято

на заседании педагогического совета  
Протокол от «10» 03 2020 г.  
№ 1



Утверждаю

Директор ОАНО «Школа 360»  
Дань М.С. Дановская  
Введено в действие приказом № 13  
от «10» 03 2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе, критериях контроля и нормах оценки результативности обучения**  
**по программам начального общего образования**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о системе, критериях контроля и нормах оценки результативности обучения по программам начального общего образования (далее – Положение) разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава ОАНО «Школа 360» (далее – Школа) и регламентирует деятельность учителей, реализующих программу начального общего образования, по оцениванию результатов обучения на первой ступени согласно требованиям к результатам обучения.

1.2. Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений обучающихся.

1.3. В Положении использованы следующие термины:

**Отметка** - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

**Оценка учебных достижений** – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, универсальных учебных действий.

**2. Система оценивания**

2.1. Цель оценки: определение уровня сформированности планируемых результатов начального общего образования.

2.2. Функции оценки:

- социальные функции (развить у школьников умения проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения);
- образовательные функции (оценка и отметка позволяет определять результат сравнения ожидаемого результата с действительным);
- воспитательная функция выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки учащихся и тревожности;

- эмоциональная функция проявляется в том, что любой вид оценки создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика;
- информационная функция является основой диагноза планирования и прогнозирования. Главная ее особенность - возможность проанализировать причину неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса как со стороны ведущего этот процесс, так и со стороны ведомого.
- функция управления важна для развития самоконтроля школьника, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога.

Со стороны учителя осуществляется констатация качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и осознанность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи. Устанавливается динамика успеваемости, сформированность (несформированность) качеств личности, необходимых как для школьной жизни, так и вне ее, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Появляется возможность выявить проблемные области в работе, зафиксировать удачные методы и приемы. Помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса и осуществить корректировку учебно-воспитательного процесса.

## 2.2. Основные особенности системы оценки:

- оценка предметных, метапредметных и личностных результатов;
- содержательная и критериальная основа - планируемые результаты;
- сочетание внутренней и внешней оценки;
- накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки и др.).

## 2.3. Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования принципов:

- оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику;
- оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества;
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и учителю и учащимся;
- система оценивания включает учащихся в контрольно-оценочную деятельность, в процессе которой приобретаются навыки к самооценке.

## 2.4. Оцениванию подлежат три основные группы результатов: личностные, метапредметные и предметные. Оценка личностных результатов осуществляется в безотметочной форме.

Результаты метапредметной группы оцениваются по уровням:

- высокий уровень - 80-100%;
- средний уровень - 60-79%;
- начальный уровень - 40-59 %.

Для оценки предметных результатов учащихся в 1 классе используется качественная оценка успешности освоения основной образовательной программы, обучение является безотметочным.

Во 2-3 классах, применяется система «зачтено / не зачтено» и фиксация личных достижений учащихся путём заполнения «Листа личных достижений» (оценка диктантов, сочинений, изложений, проектных или учебно-исследовательских работ), система оценки уровня усвоения предметных знаний «высокий / средний / начальный» (оценка тестовых заданий, контрольных работ).

Шкала перевода процентного соотношения в систему оценки уровня усвоения знаний (2-3 кл.): высокий уровень - 80-100%, - средний уровень - 60-79%, начальный уровень - 40-59 %.

«Зачтено»/ «не зачтено» – оценка, свидетельствующая об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале.

В 4 классе применяется четырёхбалльная система оценивания и система «зачтено / не зачтено» по отдельным предметам. Информация о таких предметах находится в пояснительной записке к учебному плану.

Характеристика цифровой отметки в 4-м классе:

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения;

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### 3. Особенности контроля и оценки по отдельным учебным предметам

#### 3.1. Русский язык

3.1.1. Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов (текстовых и словарных) контрольных работ (списывание), изложений, тестовых заданий.

*Диктант* служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

*Контрольная работа*, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

*Изложение* (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

*Тестовые задания* - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

*Проектная работа* или *учебно-исследовательская работа* - форма проверки уровня сформированности универсальных учебных действий.

### **3.1.2. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### **Ошибки:**

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

#### **Недочеты:**

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

### **3.1.3. Особенности оценивания работ по русскому языку**

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями.

1) Количество ошибок определяется после квалификации допущенных ошибок.

Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например, небольшой словарный запас, неумение подобрать проверочное слово, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т.п.

2) Исправления, допущенные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы.

3) Если диктант проводится с грамматическим заданием, то в содержании работы вводятся не более 2 видов грамматического разбора. Оценивание осуществляется по двум позициям:

- написание диктанта;
- выполнение грамматических заданий.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

В словарные диктанты включаются слова с непроверяемыми написаниями. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографический словарь учебника. При проверке словарных диктантов следует руководствоваться следующими критериями:  
2-3 кл. - «зачтено» - без ошибок, «не зачтено» - допущены ошибки.

4 кл. - «5» - без ошибок, «4» - 1 ошибка, «3» - 2-3 ошибки, «2» - 4 и более ошибок.

При проверке контрольного списывания следует руководствоваться следующими критериями:

2-3 кл. - «зачтено» - без ошибок, не более 2 исправлений; «не зачтено» - допущены ошибки или более 2 исправлений.

4 кл. - «5» - без ошибок, без исправлений, «4» - 1 ошибка или 1-2 исправления, «3» - 2-3 ошибки, «2» - 4 и более ошибок

Проверка тестовых работ производится по балльной системе, которая переводится в процентное соотношение и определение уровня освоения знаний («высокий»/ «средний»/ «начальный») или в четырехбалльную систему (в 4-м классе).

Шкала перевода процентного соотношения в систему оценки уровня усвоения знаний (2-3 кл.): высокий уровень - 80-100%, - средний уровень - 60-79%, начальный уровень - 40-59 %.

Шкала перевода процентного соотношения в балльную систему при оценивании тестов, в которых есть задания не только базового, но и повышенного уровня (4 кл.): «5» - 85-100%, «4» - 70-84%, «3» - 40-69%, «2» - менее 39%.

Результаты проверки работ фиксируются в «Листе индивидуальных достижений» учащихся.

### **3.2. Чтение и читательская деятельность**

**3.2.1. В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:**

- навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя);
- умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется: - правильности передачи основного содержания текста,

- последовательности и полноте развития сюжета,
- выразительности при характеристике образов.

Учитель контролирует читательскую деятельность школьника:

- умение ориентироваться в книге,
- знание литературных произведений, их жанров и особенностей,
- знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

- в первом классе проверяется сформированность слогового способа чтения; осознание общего смысла читаемого текста; понимание значения отдельных слов и предложений;
- во втором классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла и содержания прочитанного текста; умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;
- в третьем классе наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста; проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений, использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка;
- в четвертом классе проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста; выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и не подготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

**3.2.2. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на оценку чтения и читательской деятельности**

**Ошибки:**

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);

- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

***Недочеты:***

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкое произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

При оценке чтения и читательской деятельности ошибки и недочёты фиксируются в «Листе индивидуальных достижений» учащихся, оценкой является оценочное суждение учителя.

**3.3. Математика**

В основе письменного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

***Классификация ошибок и недочетов.***

***Ошибки:***

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

***Недочеты:***

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Нормы оценок по математике соответствуют общим требованиям, указанным в Положении.

**3.4. Окружающий мир**

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие

выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

### ***Классификация ошибок и недочетов***

#### ***Ошибки:***

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### ***Недочеты:***

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте

Нормы оценок за все виды работ по окружающему миру соответствуют общим требованиям, указанным в Положении.

### **3.5. Английский язык**

Во 2-3 классах, применяется система «зачтено / не зачтено» и фиксация личных достижений обучающихся путём заполнения «Листа личных достижений», система оценки уровня усвоения предметных знаний «высокий / средний / начальный» (оценка тестовых заданий, контрольных работ).

Характеристика цифровой отметки в 4-м классе:

#### ***Письмо***

«5» («отлично») - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста (неточности - неправильное написание букв).

«4» («хорошо») - коммуникативная задача решена, но есть лексико - грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между

отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо 2-3 орфографические ошибки, которые не затрудняют понимание текста.

«3» (удовлетворительно) - коммуникативная задача решена, но присутствуют языковые погрешности, которые препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеется более 3-х ошибок, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

«2» (плохо) - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются.

#### **Чтение**

«5» («отлично») ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Учащийся соблюдает правильную интонацию.

«4» («хорошо») ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

«3» (удовлетворительно) ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

«2» (плохо) выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### **Аудирование**

«5» («отлично») ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

«4» («хорошо») ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации, допустил 2-3 ошибки в заданиях.

«3» («удовлетворительно») свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

«2» («плохо») ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### **Говорение**

«5» («отлично») ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому,



что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

«4» («хорошо») выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны 2-4 ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

«3» («удовлетворительно») ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

«2» («плохо») ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**3.6. Проектная работа или учебно-исследовательская работа** - форма проверки уровня сформированности универсальных учебных действий.

**Критерии оценивания проектной работы** (в баллах):

*Постановка цели:*

- 0 - цель работы отсутствует;
- 10 - цель работы четко сформулирована.

*Структурированность работы:*

- 0 - работа не структурирована;
- 1 - присутствуют элементы структурирования;
- 2 - структурировано более половины работы;
- 3 - работа четко структурирована.

*Адаптированность содержания:*

- 0 - работа не адаптирована; присутствуют элементы плагиата;
- 10 - работа полностью адаптирована.

*Исследовательский характер:*

- 0 - работа не исследовательского характера;
- 5 - присутствуют элементы исследования;
- 10 - работа носит исследовательский характер.

*Наличие выводов:*

- 0 - выводы отсутствуют;
- 10 - выводы соответствуют содержанию работы.

*Культура выступления:*

- 0 - отсутствует публичное представление работы;
- 1 - чтение работы с листа;
- 2 - свободное владение материалом защиты;
- 3 - выразительное выступление.

*Умение ответить на вопросы:*

- 0 - не ответил на вопросы;
- 1 - правильно ответил на 1 вопрос;

- 2 - правильно ответил на 2 вопроса;
- 3 - правильно ответил на все вопросы.

*Презентация:*

- 0 - презентация отсутствует;
- 1 - презентация в форме текстового сообщения, либо презентация перегружена спецэффектами;
- 2 - иллюстративная презентация с отсутствием комментариев;
- 3 - презентация соответствует общепринятым нормам оформления.

Максимальное количество баллов – 52 (100%).

Шкала перевода процентного соотношения в балльную систему при оценивании проектной работы или учебно-исследовательской работы: «5» - 85-100%, «4» - 70-84%, «3» - 40-69%, «2» - менее 39%.

Высокий уровень - 85-100%; средний уровень - 40-84 %; низкий уровень — менее 40 %.

#### **4. Выставление отметок за аттестационный период (4 класс)**

4.1. Фактически накопленные отметки должны отвечать принципу необходимости и достаточности для выставления отметки за аттестационный период. Должен быть отражен уровень освоения основных элементов содержания в аттестационном периоде. Принцип необходимости и достаточности является единым для всех учащихся класса.

4.2. По итогам аттестационного периода обучающийся может получить отметку от «2» до «5», средний балл пересчитывается в отметку по следующей шкале:

Средний балл	Отметка (уровни овладения знаниями)
2,0-2,59	2
2,60-3,59	3 (начальный)
3,60-4,59	4 (средний)
4,60-5,0	5 (высокий)

#### **5. Заключительные положения**

5.1. Положение обсуждается и принимается на заседании педагогического совета и утверждается директором Школы.

5.2. Положение вводится в действие приказом директора Школы.