

Обсуждено и принято

на заседании методического  
объединения  
учителей начальных кл.  
Протокол от «20» 08 2020 г.  
№ 1

**Согласовано**

зам. директора по учебной работе  
Вал. Васильева О.Б.

**Утверждаю**

Директор ОАНО «Школа 360»  
М.С. Дановская



## 1 КЛАСС

### Окружающий мир

**Автор: Плешаков А.А.**

(66 часов, 2 часа в неделю).

**Рабочая программа на 2020-2021 учебный год**

**учителя начальных классов Никитиной Яны Сергеевны**

**Рязань, 2020г.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру 1 класса рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

Разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с Основной образовательной программой начального общего образования ОАНО «Школа 360»
- с Положением о рабочей программе по предмету (курсу) ОАНО «Школа 360»;
- с возможностями УМК «Школа России».

В процессе разработки учебной рабочей программы в авторскую программу «Окружающий мир» А.А.Плешакова 1 класс изменения не внесены.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

### Личностные результаты

Ученик научится:

-самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

-в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

-проявлять любовь к Родине, при этом выражая интерес к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников.

*Ученик получит возможность научиться:*

*-проявлять учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений;*

*-ценностно-смысловой ориентации (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);*

*-определять базовые историко-культурные представления и гражданскую идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть своё место в них).*

### Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

*Регулятивные УУД*

Ученик научится:

-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

-проговаривать последовательность действий на уроке;

-высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

-работать по предложенному учителем плану;

-отличать верно выполненное задание от неверного;

-совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*Ученик получит возможность научиться:*

*-контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.*

*Познавательные УУД*

Ученик научится:

-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

-различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;

-проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков;

-определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);

-работать с картой;

-различать государственную символику РФ;

-описывать достопримечательности городов и своего края.

*Ученик получит возможность научиться:*

*-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;*

*-описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;*

*-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;*

*-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.*

*Коммуникативные УУД*

Ученик научится:

-обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей;

- слушать и понимать речь других;

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, критика, исполнителя);

-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

*Ученик получит возможность научиться:*

*-взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе;*

*- уметь слушать и вступать в диалог;*

*-участвовать в коллективном обсуждении проблем.*

**Предметные результаты**

Ученик научится:

-сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;

-различать предметы и выделять их признаки;

-проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;

-объяснять, как при помощи органов чувств мы различаем предметы и их признаки;

-сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений;

-проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;

-называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы;

- описывать сезонные изменения в природе;
- наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- приводить примеры животных своего края: птиц, зверей, рыб;
- приводить примеры домашних и диких животных;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- описывать достопримечательности столицы и родного края;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- Ученик получит возможность научиться:*
- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;*
- называть основные органы чувств человека и их основные функции;*
- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;*
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;*
- оказывать помощь птицам в зимнее время года.*
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;*
- оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.*

### **Содержание учебного предмета**

#### **Введение (1 ч)**

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

#### **Что и Кто? (20 ч)**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

#### **Как, откуда и куда? (12 ч)**

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

#### **Где и когда (11 ч)**

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

#### **Почему и зачем? (22 ч)**

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?

Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?