

Обсуждено и принято

на заседании методического  
объединения  
учителей начальных кл.  
Протокол от «26» 08 2020 г.  
№ 1

**Согласовано**

зам. директора по учебной работе  
Васильева О.Б.

**Утверждаю**



Директор ОАО «Школа 360»  
М.С. Дановская

**4 КЛАСС**  
**Окружающий мир**  
**Автор: Виноградова Н.Ф.**

**(68 часов, 2 часа в неделю).**

**Рабочая программа на 2020-2021 учебный год**

**учителя начальных классов Бутягиной Марии Николаевны**

**Рязань, 2020 г.**

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с Основной образовательной программой начального общего образования ОАНО «Школа 360»
- с Положением о рабочей программе по предмету (курсу) ОАНО «Школа 360»;
- с возможностями УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана-Граф).

В процессе разработки учебной рабочей программы в авторскую программу «Окружающий мир» 4 класс в 2 частях. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" изменения не внесены.

### Общая характеристика курса

Особое значение изучения курса «Окружающий мир» состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя, расширяют представления о психической природе человека.

**Основная цель предмета** – формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек-природа-общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности),
- чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в её делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на ЗОЖ; ежедневную физическую культуру и закаливание.
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *установки на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; ; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

### **Метапредметные результаты (универсальные учебные действия - УУД)**

#### ***Регулятивные УУД***

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

#### ***Познавательные УУД***

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

#### **Предметные результаты:**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты;
- оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах-соседях России;
- различать год, век, арабские и римские цифры,
- пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного),
- рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *применять в житейской практике правила здорового образа жизни,*

- *соблюдать правила гигиены и физической культуры;*
- *различать полезные и вредные привычки;*
- *различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии строить общение;*
- *раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.*
- *соблюдать правила безопасности дорожного движения.*

### **Содержание учебного предмета**

В программе представлены следующие содержательные линии:

**Человек – живое существо (организм) 15 ч.** Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения) роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движение и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.)

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце - главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения - почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции человека: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребёнка для его развития. Охрана детства. Права ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

**Ты и твоё здоровье. 11ч** Человек и его здоровье. Знание своего организма- условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: как дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.)

**Человек – часть природы 2ч.** Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания, правила поведения во время болезней.

**Человек среди людей. 3ч** Доброта, справедливость, забота о больных стариках- качества культурного человека. Умеем ли мы общаться?

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми

**Родная страна от края до края. 10ч** Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей)

**Почвы России.** Почва - среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

**Рельеф России.** Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте)

**Как развивались и строились города.** Особенности расположения древних городов. «Кремлёвские» города. Улицы, история и происхождение названий.

**Россия и её соседи.** Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры людей)

**Человек – творец культурных ценностей 12ч**

**Человек и культура.** Человек - творец культурных ценностей. Что такое культура? Школы, книги, библиотеки в разные времена ( исторические эпохи). О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине 18 века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в 19 веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

**Искусство России в разные времена** (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России 18 века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство 18 века. Возникновение публичных театров.

Искусство России 19 века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин- «солнце русской поэзии». Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников.

Искусство России 20 века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.)

**Человек – защитник своего Отечества 5ч**

Человек - воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами.

Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. **Гражданин и государство 2ч** Россия- наша Родина. Русский язык –государственный язык России.

Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Монгольское иго и борьба русских людей за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Борьба русского народа с польскими захватчиками в 17 веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

### 3. Содержание учебного предмета.

| Раздел учебного курса                  | Количество часов | Элементы содержания   |
|--|------------------|---|
| Человек — живое существо (организм).   | 15 часов         | Человек — живой организм. (1 час) Органы и системы органов человека.(7ч) Восприятие, память, внимание, мышление человека.(4ч) Отличие человека от животного.(1ч) Человек и здоровье. ОБЖ.(1ч) Человек среди людей(1ч)   |
| Ты и твоё здоровье.                    | 11 час           | Правила здоровой жизни.(1ч) Режим дня школьника.(1ч) Правильное питание.(1ч) Закаливание.(1ч) Вредные привычки.(1ч) Опасности в доме.(1ч) Правила работы с бытовыми приборами.(1ч) Опасности на дороге. ПДД.(2ч) Правила оказания первой медицинской помощи.(1ч) Опасные животные(1ч) |
| Человек — часть природы.               | 2 час            | Отличия человека от животных.(1ч) От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека(1ч)   |
| Человек среди людей.                   | 5 час            | Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость  |
| Родная страна: от края до края.        | 10 час           | Природные зоны России.(6ч) Почвы России.(1ч) Рельеф России.(1ч) Как возникали и строились города. Кремлёвские города России.(1ч) Россия и соседи(1ч)  |
| Человек — творец культурных ценностей. | 12 час           | Культура в разные исторические времена  |
| Человек — защитник своего Отечества.   | 5 часов          | Человек — воин.(2ч) Героические страницы истории(3ч)  |
| Гражданин и государство.               | 2 часа           | Государственный язык России.(1ч) Гражданин и государство. Символы государства(1ч)   |
| Резерв                                 | 6 часов          |   |



**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса  
Методические и учебные пособия.**

**Учебники:**

1. Виноградова Н. Ф., Калинова Г. С. «Окружающий мир», учебник в 2 – х частях. - М.: «Вентана – Граф», 2019.

Учебник включён в федеральный перечень. Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. Рекомендован Министерством образования Российской Федерации.

**Рабочие тетради:**

1. Виноградова Н. Ф., Калинова Г. С. «Окружающий мир» рабочие тетради № 1,2. - М.: Вентана – Граф, 2012

Рабочие тетради соответствуют федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

**Список литературы:**

1. Авторская программа по предмету "Окружающий мир" Н.Ф.Виноградова, Калинова Г.С. Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"

2. Закон об образовании РФ.

3. Положение о рабочей программе учебного предмета ОАНО «Школа 360»;

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ;

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.