

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация  
«Школа 360» г. Рязани

Обсуждено и принято

на заседании методического  
объединения

учителей начальных кл.

Протокол от «20» 08 2020 г.

№ 1

Согласовано

зам. директора по учебной работе

Васильева О.Б.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОАНО «Школа 360»

М. С. Дановская



**3 КЛАСС**

**Русский язык**

Авторы: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.

(170 часов, 5 часов в неделю).

Рабочая программа на 2020-2021 учебный год

учителя начальных классов Лубенченко Татьяны Юрьевны

г. Рязань, 2020 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

Разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с Основной образовательной программой начального общего образования ОАНО «Школа 360»
- с Положением о рабочей программе по предмету (курсу) ОАНО «Школа 360»;
- с возможностями УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Иванова С. В. (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана-Граф).

В процессе разработки учебной рабочей программы в авторскую программу «Русский язык» 3 класс в 2 частях. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под ред. Иванова С.В. ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ". изменения не внесены.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

### Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- - различать, сравнивать, кратко характеризовать:
- - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- - виды предложений по цели высказывания и интонации;
- - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- - выделять, находить:
- - собственные имена существительные;
- - личные местоимения 1,2, 3-го лица;
- - грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- - в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- - решать учебные и практические задачи:
- - определять род изменяемых имён существительных;
- - устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- - определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;
- - устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- - находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- - подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
- - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- - составлять план собственного и предложенного текстов;
- - определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- - корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- - составлять собственные тексты в жанре письма;
- - применять правила правописания:

- - приставки, оканчивающиеся на з, с;
- - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- - буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- - буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- - буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и Ц',
- - безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- - знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);*
- *склонять личные местоимения;*
- *различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*
- *находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;*
- *самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;*
- *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*
- *применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;*
- *применять правило правописания суффиксов имён существительных -ох:-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;*
- *применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- *писать подробные изложения;*
- *создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)*

### **Метапредметные результаты**

#### **Личностные УУД:**

- освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;
- воспринимать речь учителя (одноклассников);
- развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения;
- адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- осознание себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес

к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться высказывать свои предположения;
- умение слушать и удерживать учебную задачу;
- сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- использовать в работе на уроке словари, памятки;
- учиться корректировать выполнение задания;
- давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности;
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ деятельности и результат;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- составлять план и последовательность действий.

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в учебнике;
- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию;
- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом;

- ставить и формулировать проблему;
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

#### **Коммуникативные УУД:**

- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других;
- высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- понимать и принимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
- различать особенности диалогической и монологической речи;
- задавать вопросы, обращаться за помощью;
- осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;
- участвовать в коллективном диалоге;
- строить понятные высказывания.

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий, контрольных работ, самостоятельных работ. Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

1. Все письменные работы по русскому языку необходимо проводить только по блокам: усвоение учебного материала, изученного на уроках блока «Как устроен наш язык», проверяется при помощи специальных контрольных работ или тестов; усвоение материала уроков блока «Правописание» контролируется при помощи диктантов, тестов и списывания; умения, отработанные на уроках блока «Развитие речи», проверяются при помощи изложений.

1. *В письменных проверочных работах к урокам блока «Как устроен наш язык» вы не встретите заданий, связанных с орфографией или развитием речи, а в диктантах или тестах, проверяющих сформированность навыка грамотного письма (блок «Правописание»), не представлены грамматические задания или задания по развитию речи.*

2. *Сочинения или любые другие письменные творческие работы учащихся (кроме изложений) не могут служить основанием для контроля и оценки уровня достижения планируемых результатов по русскому языку.*

2. Контрольные работы построены с учётом принципа дифференциации, что

позволяет индивидуализировать контроль в условиях одного класса. По всем теоретическим темам курса составлены двухуровневые контрольные работы (это различие проявляется в уровне сложности заданий I и II варианта в работах блока «Как устроен наш язык»). В некоторых случаях дифференцированный контроль проявляется в том, что учитель выбирает форму контроля (например, орфографический тест или диктант на ту же тему).

3. Учитывая темп усвоения учебного материала и индивидуальные особенности своего класса, учитель должен выбрать такие контрольные работы и такие формы контроля, которые необходимы учащимся конкретного класса.

### **Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»**

Текущие и итоговые контрольные работы к блоку «Как устроен наш язык» составлены в двух вариантах, которые соответствуют базовому и повышенному уровням достижения планируемых результатов по русскому языку. В первом варианте представлены задания базового уровня, в которых очевиден способ решения: это знакомые учащимся задания, которые они неоднократно выполняли во время текущей работы; кроме того, языковой материал таких заданий максимально прозрачен, не допускает различных толкований. Во втором варианте представлены задания повышенного уровня, при выполнении которых ученик должен продемонстрировать не дополнительный объём знаний, а уровень самостоятельности в использовании изученного материала.

Каждый вариант контрольной работы состоит из пяти основных заданий, выполнение которых оценивается по пятибалльной системе. К каждому варианту дано шестое дополнительное задание, которое составлено на материале ознакомительной части учебника или предлагает детям решение нестандартных учебных задач.

Шестое дополнительное задание выполняется по желанию ученика.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

- Учитель самостоятельно определяет, какой вариант — базовый или повышенной сложности — будет выполнять тот или иной ученик. В этом случае учитель проверяет, достигнут ли уровень усвоения учебного материала, который продемонстрировал ученик в текущей работе. Однако подчеркнём: при такой форме проведения контроля учитель в первую очередь проверяет не столько уровень достижения планируемых результатов конкретным учеником, сколько свои ожидания от усвоения этим учеником учебного материала.

- Учитель предупреждает учащихся о том, что первый вариант немного проще и легче второго, и предлагает им самостоятельно выбрать, какой из вариантов они хотят выполнять. При такой форме проведения контроля проверяется не только уровень достижения предметных планируемых результатов, но также степень мотивации и самооценки учащихся. Однако вполне вероятно, что учащиеся, демонстрировавшие в текущей работе недостаточно высокий предметный уровень, по разным причинам выберут для контроля второй вариант (повышенной сложности), в то время как сильные ученики, чтобы не допустить ошибки, остановятся на первом варианте (базовом). Учитель должен помнить, что в обоих случаях он проверит уровень достижения предметных планируемых результатов, т. е. собственно «знания и умения» по русскому языку. Но сам выбор учениками того или иного варианта позволит учителю впоследствии скорректировать свою работу с каждым конкретным учеником.

- Учитель ничего не говорит об уровне сложности заданий каждого из вариантов и предлагает ученикам сначала полностью прочитать задания и языковой материал к ним, а затем определиться, какой из вариантов они будут выполнять. Такая форма проведения контроля демонстрирует максимальную степень саморефлексии учащихся: они не только определяют со сложностью заданий и сложностью языкового материала, но также имеют возможность выбора наиболее подходящего варианта.

Все три формы проведения контрольных работ в первую очередь преследуют цель реализации идеи дифференцированного контроля для наиболее адекватного отражения уровня достижения как предметных, так и метапредметных (общеучебных) планируемых результатов.

## Тестирование

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих диктантов (блок «Правописание») и текущих контрольных работ (блок «Как устроен наш язык»). Этот вид контроля вводится только со второго полугодия 2 класса.

Перед проведением первого теста необходимо познакомить детей с особенностями этого вида работы на тренировочном занятии. Учителю следует объяснить детям порядок работы с тестом и вместе с учениками выполнить несколько тестовых заданий.

Все тесты составлены в двух вариантах, одинаковых по сложности.

На проведение теста отводится один урок. Тест выполняется на отдельных бланках-карточках (каждому ученику предлагается один из двух вариантов теста). Тесты состоят из 14 заданий. Из пяти вариантов ответов к каждому заданию нужно выбрать правильные и отметить их косым крестиком (х). Крестик надо поставить в квадрате с номером выбранного ответа. В каждом задании может быть от одного до трёх правильных ответов.

Задание считается выполненным правильно, если ученик поставил крестик рядом со всеми верными ответами (одним, двумя или тремя).

## **Контрольные работы к урокам блока «Правописание»**

### Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Для диктанта предлагаются тексты, специально составленные либо принадлежащие какому-нибудь автору, но адаптированные к возможностям младших школьников. В тексты включены орфограммы и пунктограммы, изученные не только в истекшей четверти, но и в предшествующих классах. В каждом диктанте указано количество слов (оно определяется программой). Тексты диктантов преимущественно средней сложности и рассчитаны на выполнение всеми учащимися.

### Обратите внимание

*В тексте диктанта могут встретиться ещё не знакомые учащимся орфограммы и пунктограммы (в предлагаемых текстах они подчёркнуты). В зависимости от принятой формы работы учитель либо записывает слова с неизученными орфограммами на доске до начала работы, либо чётко проговаривает их во время диктанта. Также следует обратить внимание учащихся на знаки препинания, правила постановки которых ещё не усвоены.*

После диктанта учащиеся работают над орфографическим заданием, представленным в двух равных по сложности вариантах.

**Обращаем ваше внимание** на то, что учитель не исправляет ошибки, а лишь подчёркивает слова, в которых они встретились. Это даёт возможность детям самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, качественно выполнить работу над ошибками.

Учитывая допущенные в диктанте ошибки, учитель должен иметь в виду: повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку (ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за две ошибки

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск;
- перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

### Списывание с орфографическими и пунктуационными заданиями

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников. В каждой четверти списывание представлено в двух вариантах, которые соответствуют двум уровням сложности.

I вариант предусмотрен для учеников со слабой и средней успеваемостью. Для списывания даётся связный текст с одним-двумя орфографическими или пунктуационными заданиями.

На хорошо успевающих учеников ориентирован II вариант списывания с несколькими орфографическими или пунктуационными ошибками. Учащиеся сначала должны найти ошибки, а затем списать текст в исправленном виде.

Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика или выбирает один из вариантов, который, по его мнению, будет соответствовать уровню подготовки всего класса.

#### Словарный диктант

Для 3 и 4 классов этот вид работы представлен в учебниках.

В словарные диктанты включены слова с непроверяемым написанием. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографические словарики учебников.

Количество слов в словарном диктанте не должно превышать 12 слов.

#### **Контрольные работы к урокам блока «Развитие речи»**

##### Изложение

Изложения вводятся только со второго полугодия 3 класса в форме текущего контроля.

Изложение имеет целью проверить формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов; правильность построения предложений; употребление слов в соответствии с их значением; сохранение авторских особенностей речи.

Поскольку навык письменной речи только складывается, данный вид работы носит скорее обучающий, чем контролирующий характер.

Для письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией. Из всех представленных в учебнике видов изложений для текущего контроля ученикам предлагается только подробное изложение.

К оценке за изложение учитель должен подходить с иными критериями, чем к оценке за диктант. Во-первых, навыкам связной письменной речи дети только обучаются; во-вторых, эти навыки более сложны, чем орфографические, так как при изложении авторского текста дети должны передать письменно чужие мысли, соблюдая одновременно орфографические и пунктуационные правила.

В изложении оцениваются:

- полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);
- построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);
- построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в собственном им значении).

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 КЛАССА**

### «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (70 ч)

Фонетика и графика (5 ч) Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия. (изучается во всех разделах курса) Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика) (7 ч) Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

Синтаксис (19 ч) Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации



перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Морфология (39 ч) Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (61 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

**Ознакомление с правилами правописания и их применение:**

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- соединительные гласные о, е в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- суффиксы имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетания ичк, ечк, инк, еик;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;
- буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами м, а, но и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (39 ч)

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (57/75-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

## **Описание учебно – методического обеспечения образовательного процесса.**

- Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова, - М.: Вентана-Граф 2018г.
- Иванов С.В., Евдокимова А.О.: учебник «Русский язык» 3 класс в 2 частях. – М.: Вентана-Граф, 2018.
- Иванов С.В., Евдокимова А.О.: рабочие тетради «Русский язык» 3 класс в 2 частях. – М.: Вентана-Граф, 2018.
- Русский язык: 3 класс: Комментарии к урокам / Иванов С.В., Кузнецова М.И. – М.: Вентана-Граф, 2018.