

Обсуждено и принято  
на заседании  
методического  
объединения учителей  
*начальных кл. вкл.*  
Протокол № *1*  
от «*20*» *08* 20*20* г.

Согласовано  
зам. директора  
по учебной работе  
*Васильева* /О.Б.Васильева/

Утверждаю  
Директор ОАНО  
«Школа 360»  
*Дановская* /М.С.Дановская/  


**3 КЛАСС**  
**Технология**  
**Автор: Е.А.Лутцева**

**(34 часа, 1 час в неделю).**

**Рабочая программа на 2019-2020 учебный год**  
**учителя начальных классов Лубенченко Татьяны Юрьевны.**

Рязань, 2020 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 3 класса составлена на основе авторской программы под редакцией Е.А.Лутцевой (М.: Вентана-Граф, 2015), соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и представленной в базисном учебном плане ОАНО «Школа №360».

Рабочая программа предмета «Технология» ориентирована на организацию образовательного процесса с учащимися 3 класса по учебно-методическому комплексу:

Лутцева Е.А. Технология: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Е.А.Лутцева - М.: изд-во «Вентана-Граф», 2019 г. (Начальная школа XXI века).

Лутцева Е.А. Технология: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Е.А.Лутцева - М.: изд-во «Вентана-Граф», 2019 г. (Начальная школа XXI века).

Содержание полностью соответствует авторской программе Лутцевой Е.А. (М.: Вентана-Граф, 2015), изменения не внесены.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа. На изучение предмета отводится 1 час в неделю.

Форма итоговой аттестации – выполнение творческого проекта.

Формы организации учебного процесса:

- сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, форм уроков: традиционных уроков, обобщающих, а также нетрадиционных форм уроков: интегрированных, уроков – игр, уроков – экскурсий, практических занятий и др.;
- используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах; осуществляется взаимосвязь коллективной и самостоятельной работы обучающихся.

### **Образовательные цели и задачи курса**

**Цель** данной программы – формирование основ технологического образования, позволяющих, во-первых, предоставить возможность учащимся получить первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники; во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ученика в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

### **Основные задачи курса в 3 классе:**

- расширение знаний о современных информационных технологиях и совершенствование умения пользоваться персональным компьютером;
- развитие у учащихся умения управлять своей деятельностью (понимать цель, планировать, контролировать, корректировать, оценивать результаты своего труда и труда одноклассников);
- расширение знаний о материально-культурной среде, созданной умом и руками человека, закономерностях ее совершенствования;
- развитие логических операций (сравнение, анализ, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие), технологического мышления, творческих, исследовательских качеств на уровне умения открывать новые знания и практические умения и использовать приобретенные знания в самостоятельной и коллективной проектной работе;
- воспитание уважения к своей культуре и культуре других народов, самоуважения и способности к самооценке;

- развитие коммуникативных способностей и качеств личности (навыки сотрудничества, выполнение социальных ролей).

Если в 1-2 классах в личностном развитии основной упор делался на развитие эмоциональной сферы, то с 3-его класса начинается последовательное формирование у учащихся эколого-технологического сознания. Последнее предполагает понимание неразрывной связи человека с природой и необходимости знать ее законы; отказ от потребительского и расточительного использования природного сырья и источников энергии; нравственное поведение в природе.

### **Содержание учебного предмета**

**Основные содержательные линии.** С учётом специфики данного учебного предмета в программе выделены четыре содержательные линии, которые реализуют концентрический принцип изучения, дают возможность постепенно углублять и расширять программный материал.

#### **1.Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила безопасного пользования ПК. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступными источниками информации (книги, музеи, беседы с мастерами (мастер-классы), сеть Интернет, видео, DVD).

#### **2.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда,самообслуживание**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей. Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX в. Использование человеком энергии сил природы (вода, ветер, огонь) для повышения производительности труда. Использование человеком силы пара, электрической энергии для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды. Зарождение наук. Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества.

Энергия природных стихий: ветра, воды (пара). Электричество, простейшая электрическая цепь и ее компоненты. Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями (лампочкой, звонком, электродвигателем).

Гармония предметов и окружающей среды - соответствие предмета (изделия) обстановке.

Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение и защита проекта).

Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым (социальный проект), макеты.Распределение ролей в проектной группе и их исполнение.

Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному или техническому замыслу).

Самообслуживание - правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством.

#### **3.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение.

Разметка разверток с опорой на простейший чертеж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование разверток несложных форм (достраивание элементов).

Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение ридовки с помощью канцелярского ножа. Приемы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой. Отделка (изделия и деталей) косой строчкой и ее вариантами (крестиком, росписью, стебельчатой строчкой и др.), кружевами, тесьмой, бусинами и т.д.

#### **4. Конструирование и моделирование**

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. Простейшие способы достижения прочности конструкций (соединение деталей внахлест, с помощью крепежных деталей, различными видами клея, щелевого замка, сшиванием и др.). Использование принципов действия представителей животного мира для решения инженерных задач (бионика).

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям.

Техника как часть технологического процесса, технологические машины. Общий принцип работы ветряных и водяных мельниц. Паровой двигатель.

#### **Тематическое планирование организации учебной деятельности в рамках рабочей программы**

<b>№</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1.</b>	Информация и ее преобразование.	5
<b>2.</b>	Человек – строитель, созидатель, творец. Преобразование сырья и материалов.	15
<b>3.</b>	Преобразование энергии сил природы.	7
<b>4.</b>	Великие изобретения человечества.	7
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

#### **Формы и средства контроля**

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме творческих проектов.

Отдельных часов для проведения творческих проектов рабочей программой не выделяется.

Оценка деятельности учащихся осуществляется учителем в конце каждого урока или после выполнения коллективного проектного задания.

#### **Основные критерии оценивания**

- Качество выполнения работы в целом.
- Степень самостоятельности.
- Уровень творчества (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.
- Умение работать в группе.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса**

##### **Учащиеся будут знать:**

- сведения о древесине как сырье для получения искусственных материалов;
- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических

материалов (бумаги, металлов, ткани);

- простейшие способы достижения прочности конструкций;
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- агротехнические приёмы пересадки и перевалки растений, размножение растений отпрысками и делением куста;
- назначение технологических машин;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);
- основные компоненты простейшей электрической цепи и принцип её работы;
- правила безопасного пользования бытовыми электроприборами, газом;
- профессии своих родителей и сферы человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся.

**Учащиесяполучат возможность узнать:**

- о непрерывности процесса деятельностного освоения мира человеком и его стимулах (материальном и духовном), о качествах человека-созидателя;
- о производительности труда (не вводя термин);
- о роли природных стихий в жизни человека и возможностях их использования;
- о способах получения искусственных и синтетических материалов;
- о передаче вращательного движения;
- о принципе работы парового двигателя;
- о понятиях *информационные технологии, графическая информация, энергия, паровой двигатель, электричество, электрический ток, электрическая цепь, изобретение, перевалка, пересадка.*

**Учащиеся научатся:**

- под руководством учителя коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- соблюдать последовательность выполнения разметки развёрток (от габаритов - к деталям) и выполнять её с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертёж;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку с помощью канцелярского ножа;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;
- осуществлять перевалку и пересадку растений;
- выполнять простейшие работы по выращиванию растений из корневых отпрысков и делением куста;
- собирать простейшую электрическую цепь и проверять её действие;
- безопасно пользоваться бытовыми электрическими приборами и газом.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

***самостоятельно:***

- анализировать предложенное учебное задание, выделять известное и находить проблему, искать практическое решение выделенной проблемы;
- обосновывать выбор конструкции и технологии выполнения учебного задания или замысла творческого проекта в единстве требований полезности, прочности, эстетичности;
- выполнять доступные практические задания с опорой на чертёж (эскиз), схему;

***с помощью учителя:***

- формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы решения проблем.

### **Результаты освоения учебного предмета «Технология»**

#### ***Личностные результаты***

- Создание условий для формирования следующих умений:
- Отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь;
- Проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- Испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- Принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- Делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла, опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения.

#### ***Метапредметные результаты***

##### **Регулятивные УУД**

- совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы;
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, корректировать результаты;
- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций, итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

##### **Познавательные УУД**

- при помощи учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в различных источниках;
- открывать новые знания. Осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: представлять в виде текста, таблицы, схемы.

##### **Коммуникативные УУД**

- Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы;
- Уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

### **Предметные результаты**

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

#### **Основы культуры труда, самообслуживание.**

#### **Знать:**

- характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- профессии мастеров прикладного искусства ( в рамках изученного).

#### **Уметь:**

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами.

#### **Технология ручной обработки материалов.**

#### **Элементы графической грамоты**

#### **Знать:**

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, ее варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

#### **Иметь представление:**

- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме;
- о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

#### **Уметь частично самостоятельно:**

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рיצовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет);
- решать доступные технологические задачи.

#### **Конструирование и моделирование**

#### **Знать:**

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

#### **Уметь:**

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

#### **Использование информационных технологий**

**(практика на компьютере)**

Знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
- иметь общее представление о назначении клавиатуры, использовании компьютерной мышью.

Уметь с помощью учителя:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.