



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Школа 360»
390000, Рязанская область, Рязанский район, с. Поляны, ул. Новая, стр. 34
тел. (4912) 720-360 • www.школа360.рф • e-mail: школа360r@gmail.com

Приложение 29 к ООП НОО

Обсуждено и принято

на заседании методического объединения
учителей начальных классов

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1

Согласовано

Зам. директора по учебной работе

Васильева О.Б.

Утверждаю

Директор ОАНО «Школа 360»

Дановская М.С.

Приказ от 31 августа 2021 г. № 26/1-У



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021-2022 учебный год

учителя начальных классов Ажар Надежды Константиновны

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1 класс

Авторы: Плешаков А.А.

(66 часов, 2 часа в неделю)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1 класса рассчитана на 165 часов в год (5 часов в неделю).

Разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с Основной образовательной программой начального общего образования ОАНО «Школа 360»
- с Положением о рабочей программе по предмету (курсу) ОАНО «Школа 360»;
- с возможностями УМК «Школа России».

В процессе разработки учебной рабочей программы в авторскую программу М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой «Математика» (УМК «Школа России») изменения не внесены.

2. Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между

собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения,

аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

3. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

В учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 5 часов в неделю.

В первом классе 165 ч. **(5 ч в неделю, 33 учебные недели)**

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;
- положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности;
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информации и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Предметными результатами

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания.
- таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;

- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

5. Содержание учебного предмета

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (10ч)

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же. Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10. Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание (56 часов)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Решение задач в одно - два действия на сложение и вычитание

Табличное сложение и вычитание (22 часа)

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.). Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр. Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи. Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр». Равенства, неравенства, знаки «=», «>», «<». Числовые выражения. Чтение, запись,

нахождение значений выражений. Равенство и неравенство. Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение (6часов)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|--------------|--|--------------------|
| 1. | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | 10 |
| 2. | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. | 30 |
| 3. | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 29 |
| 4. | Числа от 1 до 20. Нумерация | 34 |
| 5. | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание | 14 |
| 6. | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» | 29 |
| 7. | Проверка знаний | 6 |
| 8 | Резервные часы | 13 |
| | Итого | 165 |

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Математика. Учебник. 1 класс. В 2-х частях. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
2. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях. Моро М.И., Волкова С.И.
3. Математика. Проверочные работы. 1 класс. Волкова С.И.
4. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Волкова С.И.
5. Математика. Олимпиадные задания. 1-2 классы. Глаголева Ю.И., Волковская И.И., Буденная И.О.
6. Методическое пособие для учителя. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Математика». Поурочные разработки, 1 класс.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Ученические столы и стулья
- Стол учительский
- Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов
- Шкафы для хранения личных вещей учеников
- Телевизор
- Компьютер
- Принтер
- Классная доска
- Магнитная доска
- Наглядные дидактические пособия, карточки, раздаточный материал к уроку

**Тематическое планирование предмета в 1 классе
ОАНО «Школа 360»**

| № | Тема урока | Дата проведения | | Примечание |
|--|---|-----------------|----------|------------|
| | | По плану | По факту | |
| I триместр | | | | |
| 1 учебный период | | | | |
| <i>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. 10ч.</i> | | | | |
| 1. | 1.Счет предметов и групп предметов. | 1.09 | | |
| 2. | 2.Столько же. Больше. Меньше. Использование в счёте количественных числительных | 2.09 | | |
| 3. | 3.Первый, второй третий. | 3.09 | | |
| 4. | 4.Пространственные представления «вверх», «вниз» | 6.09 | | |
| 5. | 5.Временные представления (сначала, потом, до , после, раньше, позже) | 7.09 | | |
| 6. | 6.Сравнение групп предметов: «столько же», «на сколько больше», «на сколько меньше» | 8.09 | | |
| 7. | 7.Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше? | 9.09 | | |
| 8. | 8.Пространственные представления. Закрепление знаний . | 10.09 | | |
| 9. | 9.Закрепление пройденного. Страничка для любознательных. | 13.09 | | |
| 10. | 10.Проверочная работа № 1 | 14.09 | | |
| <i>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. 30ч.</i> | | | | |
| 11. | 1.Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. | 15.09 | | |
| 12. | 2.Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. | 16.09 | | |

| | | | | |
|-------------------------|---|-------|--|--|
| 13. | 3.Число 3. Письмо цифры 3. | 17.09 | | |
| 14. | 4.Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3. | 20.09 | | |
| 15. | 5.Число 4. Письмо цифры 4. | 21.09 | | |
| 16. | 6.Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 22.09 | | |
| 17. | 7.Число 5. Письмо цифры 5 | 23.09 | | |
| 18. | 8.Числа от 1 до 5. Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. | 24.09 | | |
| 19. | 9.Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 27.09 | | |
| 20. | 10.Ломаная линия. Звено ломаной линии. Отрезок. | 28.09 | | |
| 21. | 11.Числа от 1 до 5. Закрепление изученного. | 29.09 | | |
| 22. | 12.Закрепление изученного. | 30.09 | | |
| 23. | 13.Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно) | 01.10 | | |
| 2 учебный период | | | | |
| 24. | 14.«Равенство», «неравенство» | 11.10 | | |
| 25. | 15.Многоугольники | 12.10 | | |
| 26. | 16.Числа 6, 7. Письмо цифры 6 | 13.10 | | |
| 27. | 17.Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 | 14.10 | | |
| 28. | 18.Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | 15.10 | | |
| 29. | 19.Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 | 18.10 | | |
| 30. | 20.Число 10. Запись числа 10 | 19.10 | | |
| 31. | 21.Числа от 1 до 10 . Закрепление. | 20.10 | | |
| 32. | 22.Сантиметр - единица измерения длины. | 21.10 | | |
| 33. | 23.Понятия «увеличить на.., уменьшить на....» Измерение длины отрезков с помощью линейки. | 22.10 | | |

| | | | | |
|--|--|-------|--|--|
| 34. | 24.Число 0. Цифра 0. | 25.10 | | |
| 35. | 25.Сложение и вычитание с числом 0 | 26.10 | | |
| 36. | 26.Закрепление знаний. Страничка для любознательных. | 27.10 | | |
| 37. | 27.Закрепление знаний по теме «Нумерация. | 28.10 | | |
| 38. | 28.Закрепление. Числа от 1 до 10 и число 0» | 29.10 | | |
| 39. | 29.Закрепление изученного по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Проверочная работа | 1.11 | | |
| 40. | 30.Проверочная работа | 2.11 | | |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (29 ч) | | | | |
| 41. | 1.Прибавить и вычесть число 1.Ознакомление с приёмом. | 3.11 | | |
| 42. | 3.Прибавить и вычесть число 1. Закрепление | 8.11 | | |
| 43. | 4.Прибавить и вычесть число 2. | 9.11 | | |
| 44. | 5.Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). | 10.11 | | |
| 45. | 6.Задача (условие, вопрос). | 11.11 | | |
| 46. | 7.Задача. Структура задачи. | 12.11 | | |
| II триместр | | | | |
| 3 учебный период | | | | |
| 47. | 8.Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 22.11 | | |
| 48. | 9.Составление задач на сложение и вычитание. | 23.11 | | |
| 49. | 10.Составление задач на сложение и вычитание. Закрепление | 24.11 | | |
| 50. | 11.Прибавить и вычесть число 2. | 25.11 | | |
| 51. | 12.Прибавить и вычесть число 2. Закрепление. | 26.11 | | |
| 52. | 13.Присчитывание и отсчитывание по 2 | 29.11 | | |
| 53. | 14.Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 30.11 | | |
| 54. | 15.Решение задач и числовых выражений. | 1.12 | | |
| 55. | 16.Страничка для любознательных | 2.12 | | |
| 56. | 17.Прибавить и вычесть число 3. | 3.12 | | |
| 57. | 18.Прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач. | 6.12 | | |
| 58. | 19.Прибавить и вычесть число 3». Закрепление приёма. | 7.12 | | |

| | | | | |
|---|---|-------|--|--|
| 59. | 20.Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц | 8.12 | | |
| 60. | 21.Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач. | 9.12 | | |
| 61. | 22.Прибавить и вычесть число 3.Закрепление изученного. | 10.12 | | |
| 62. | 23.Состав чисел. Закрепление. | 13.12 | | |
| 63. | 24.Решение задач изученных видов. | 14.12 | | |
| 64. | 25.Решение задач изученных видов. | 15.12 | | |
| 65. | 26.Прибавить и вычесть числа 123. Закрепление изученного материала. | 16.12 | | |
| 66. | 27.Прибавить и вычесть числа 123. Решение текстовых задач | 17.12 | | |
| 67. | 28.Прибавить и вычесть числа 123. | 20.12 | | |
| 68. | 29.Решение задач. | 21.12 | | |
| 69. | 30.Повторение изученного. | 22.12 | | |
| Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание (продолжение 34 ч.) | | | | |
| 70. | 1.Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 23.12 | | |
| 71. | 2.Задачи на увеличение числа на несколько единиц .Закрепление. | 24.12 | | |
| 72. | 3.Закрепление изученного материала. Решение задач. | 27.12 | | |
| 73. | 4.Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление. | 28.12 | | |
| 74. | 5.Прибавить и вычесть число 4. | 29.12 | | |
| 75. | 6.Задачи на разностное сравнение чисел | 30.12 | | |
| 4 учебный период | | | | |
| 76. | 7.Задачи на разностное сравнение. | 10.01 | | |
| 77. | 8.Задачи на разностное сравнение. | 11.01 | | |
| 78. | 9.Задачи на разностное сравнение. Закрепление. | 12.01 | | |
| 79. | 10.Прибавить и вычесть число 4. | 13.01 | | |
| 80. | 11.Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4.Решение задач изученных видов. | 14.01 | | |
| 81. | 12.Перестановка слагаемых. | 17.01 | | |
| 82. | 13.Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 18.01 | | |
| 83. | 14.Перестановка слагаемых. Применение переместительного | 19.01 | | |

| | | | | |
|--|---|-------|--|--|
| | свойства сложения. | | | |
| 84. | 15.Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9. | 20.01 | | |
| 85. | 16.Состав чисел в пределах 10. | 21.01 | | |
| 86. | 17.Закрепление изученного материала | 24.01 | | |
| 87. | 18.Закрепление изученного материала. Решение задач. Состав чисел в пределах 10. | 25.01 | | |
| 88. | 19.Состав чисел в пределах 10. Страничка для любознательных. | 26.01 | | |
| 89. | 20.Связь между суммой и слагаемыми. | 27.01 | | |
| 90. | 21.Связь между суммой и слагаемыми. | 28.01 | | |
| 91. | 22.Закрепление изученного. | 31.01 | | |
| 92. | 23.Название чисел при вычитании: уменьшаемое, вычитаемое, разность. | 1.02 | | |
| 93. | 24.Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7 | 2.02 | | |
| 94. | 25.Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученного. | 3.02 | | |
| 95. | 26.Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 | 4.02 | | |
| 96. | 27.Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. | 7.02 | | |
| 97. | 28.Вычитание из числа 10. | 8.02 | | |
| 98. | 29.Единицы массы –килограмм. | 9.02 | | |
| 99. | 30.Единица вместимости – литр. | 10.02 | | |
| 100. | 31.Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» | 11.02 | | |
| III триместр | | | | |
| 5 учебный период | | | | |
| 101. | 32.Решение задач по теме «Сложение и вычитание». | 28.02 | | |
| 102. | 33.Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание». | 1.03 | | |
| 103. | 34.Проверочная работа | 2.03 | | |
| Числа от 1 до 20. Нумерация. 14ч. | | | | |
| 104. | 1.Устная нумерация чисел от 1 до 20. | 3.03 | | |
| 105. | 2.Название и последовательность чисел от 11 до 20. | 4.03 | | |
| 106. | 3.Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 9.03 | | |

| | | | | |
|------------------------------------|---|-------|--|--|
| 107. | 4.Образование чисел второго десятка. | 10.03 | | |
| 108. | 5.Единицы длины –дециметр. | 11.03 | | |
| 109. | 6.Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | 14.03 | | |
| 110. | 7.Решение задач и выражений. | 15.03 | | |
| 111. | 8.Решение задач и выражений | 16.03 | | |
| 112. | 9.Решение задач и выражений. Закрепление изученного. | 17.03 | | |
| 113. | 10.Подготовка к введению задач в два действия. | 18.03 | | |
| 114. | 11.План решения задачи в два действия и запись решения | 21.03 | | |
| 115. | 12.Подготовка к введению задач в два действия | 22.03 | | |
| 116. | 13.Ознакомление с задачей в два действия. | 23.03 | | |
| 117. | 14.Решение задач на сложение и вычитание. | 24.03 | | |
| Сложение и вычитание (29 ч) | | | | |
| 118. | 1.Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 25.03 | | |
| 119. | 2.Случаи сложения $\square + 2$, $\square + 3$ | 28.03 | | |
| 120. | 3.Случаи сложения $\square + 4$ | 29.03 | | |
| 121. | 4.Случаи сложения $\square + 5$ | 30.03 | | |
| 122. | 5.Случаи сложения $\square + 6$ | 31.03 | | |
| 123. | 6.Случаи сложения $\square + 7$ | 1.04 | | |
| 6 учебный период | | | | |
| 124. | 7.Случаи сложения $\square + 8$, $\square + 9$ | 11.04 | | |
| 125. | 8.Таблица сложения | 12.04 | | |
| 126. | 9.Таблица сложения | 13.04 | | |
| 127. | 10.Решение задач и выражений. | 14.04 | | |
| 128. | 11.Решение задач и выражений. | 15.04 | | |
| 129. | 12.Закрепление вычислительных навыков. | 18.04 | | |
| 130. | 13.Закрепление вычислительных навыков. | 19.04 | | |
| 131. | 14.Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Страничка для любознательных. | 20.04 | | |

| | | | | |
|--|--|-------|--|--|
| 132. | 15.Закрепление изученного | 21.04 | | |
| 133. | 16.Приёмы вычитания с переходом через десяток. | 22.04 | | |
| 134. | 17.Случаи вычитания вида 11- □ | 25.04 | | |
| 135. | 18.Случаи вычитания вида 12- □ | 26.04 | | |
| 136. | 19.Случаи вычитания вида 13- □ | 27.04 | | |
| 137. | 20.Случаи вычитания вида 14- □ | 28.04 | | |
| 138. | 21.Случаи вычитания вида 15- □ | 29.04 | | |
| 139. | 22.Случаи вычитания вида 16- □ | 04.05 | | |
| 140. | 23.Случаи вычитания вида 17- □, 18- □ | 05.05 | | |
| 141. | 24.Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел» | 06.05 | | |
| 142. | 25.Решение задач изученных видов. | 10.05 | | |
| 143. | 26.Решение задач изученных видов. | 11.05 | | |
| 144. | 27.Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | 12.05 | | |
| 145. | 28.Итоговая контрольная работа | 13.05 | | |
| 146. | 29.Обобщение изученного материала | 16.05 | | |
| Итоговое повторение (6ч) | | | | |
| 147. | 1.Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. | 17.05 | | |
| 148. | 2.Решение задач изученных видов. | 18.05 | | |
| 149. | 3.Решение задач изученных видов | 19.05 | | |
| 150. | 4.Геометрические фигуры. | 20.05 | | |
| 151. | 5.Страничка для любознательных. Проверка знаний. | 23.05 | | |
| 152. | 6.Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика» | 24.05 | | |
| Итого: 152 часа | | | | |
| Резерв: 13 часов (152+13=165 часов) | | | | |

