



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Школа 360»  
390000, Рязанская область, Рязанский район, с. Поляны, ул. Новая, стр. 34  
тел. (4912) 720-360 • www.школа360.рф • e-mail: школа360r@gmail.com

Приложение 1 к ООП НОО

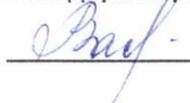
**Обсуждено и принято**

на заседании методического объединения  
учителей начальных классов

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1

**Согласовано**

Зам. директора по учебной работе

 Васильева О.Б.

**Утверждаю**

Директор ОАНО «Школа 360»

 Дановская М.С.

Приказ от 31 августа 2021 г. № 26/1-У

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2021-2022 учебный год

учителя начальных классов Ажар Надежды Константиновны

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1 класс**

Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

(165 часов, 5 часов в неделю)

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса рассчитана на 165 часов в год (5 часов в неделю).

Разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с Основной образовательной программой начального общего образования ОАНО «Школа 360»
- с Положением о рабочей программе по предмету (курсу) ОАНО «Школа 360»;
- с возможностями УМК «Школа России».

В процессе разработки учебной рабочей программы в авторскую программу «Русский язык» 1 класс. Канакина В.П., Гореецкий В.Г. изменения не внесены.

## 2. Общая характеристика курса

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом (обучение грамоте: письмо и чтение); его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств.

В обучении грамоте различаются три периода:

- *добукварный (подготовительный);*
- *букварный (основной);*
- *послебукварный (завершающий).*

Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму идет параллельно с обучением чтением, с учетом принципа координации устной и письменной речи.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- *система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);*

- *орфография и пунктуация;*

- *развитие речи.*

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

В программе выделен **раздел «Виды речевой деятельности»**. Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится **темам «Текст», «Предложение и словосочетание»**. Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений **о лексике русского языка**. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений **о грамматических понятиях**: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает **изучение орфографии и пунктуации** на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и

речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование **первичных навыков работы с информацией**. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает **организацию проектной деятельности**, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **3. Место и роль учебного предмета в учебном плане**

Соответственно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 1 – х классах: обучение в объёме –**165 часов**, из них в период обучения грамоте отведено **115 часов** (23 учебные недели) и на русский язык **50 часов** (10 учебных недель).

### **4. Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- умение эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
  - представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знания простейших правил и приемов сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности;
  - представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность;
- Обучающийся получит возможность для формирования:*
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*
  - положительного отношения к урокам русского языка;*
  - уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;*
  - интереса к языковой и речевой деятельности;*
  - представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;*
  - представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);*
  - первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;*
  - мотивов к творческой проектной деятельности.*

#### **Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)**

##### **Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

- осознанно проходить первый этап учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого, итог повторения, пробное учебное действие, фиксирование своего затруднения, переход к обдумыванию, выявление причины затруднения);
- понимать основные функции ученика и учителя на уроке;
- правилам поведения на уроке, умению их применять;
- осознанно осуществлять пробное учебное действие;
- самостоятельно проверять свою работу по образцу.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

### **Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, имплицитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками и учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- простейшим правилам работы в паре и в группе, умению их применять,
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения).

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты**

#### Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### Система языка

#### Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;

- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, житьи др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

### Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

### Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?

### Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;

- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? ! );
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

### Виды речевой деятельности

#### Слушание.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать цели и ситуации устного общения;
- адекватно воспринимать звучащую речь;
- понимать на слух информацию, содержащуюся в предложенном тексте, определять основную мысль текста, передавать его содержание по вопросам.

#### Говорение.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи;
- владеть диалогической формой речи (умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.);
- владеть устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение);
- владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

#### Чтение.

Обучающийся научится:

- понимать учебный текст;
- выборочно читать с целью нахождения необходимого материала;
- находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
- формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

#### Письмо.

Обучающийся научится:

- владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы;
- списывать, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- письменно излагать содержание прослушанного и прочитанного текстов (подробно, выборочно);
- создавать небольшие собственные тексты (сочинения) по интересной тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **5. Содержание учебного предмета**

Обучение письму – 106 ч.:

- добукварный период – 17 ч.
- букварный период – 73 ч.
- послебукварный период – 16 ч.

Русский язык – 50 ч.

#### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица.** Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и

предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
  - разделительные ь и ы;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
  - соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
  - е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения

(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2-х частях. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А
2. Прописи. 1 класс. В 4-х частях. Горецкий В.Г., Федосова Н.А.
3. Обучение грамоте. Тесты. 1 класс. Игнатъева Т.В.
4. Русский язык. Учебник. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
5. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. Канакина В.П.
6. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы Канакина В.П., Щеголева Г.С.
7. Методическое пособие для учителя. О.Е.Жиренко, Л.А.Обухова «Обучение грамоте». Поурочные разработки, 1 класс.
8. Методическое пособие для учителя. О.И.Дмитриева «Русский язык». Поурочные разработки, 1 класс.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- Ученические столы и стулья
- Стол учительский
- Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов
- Шкафы для хранения личных вещей учеников
- Телевизор
- Компьютер
- Принтер
- Классная доска
- Магнитная доска
- Наглядные дидактические пособия, карточки, раздаточный материал к уроку

**Тематическое планирование предмета  
в 1 классе ОАНО «Школа 360»**

№	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		По плану	По факту	
<b>I триместр</b>				
<b>1 учебный период</b>				
<b>Блок "Обучение грамоте"- 106 ч.</b>				
<i>Добукварный период. Обучение письму - 17 ч.</i>				
1.	1.Пропись — первая учебная.	1.09		
2.	2. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	2.09		
3.	3. Письмо овалов и полуовалов.	3.09		
4.	4. Рисование бордюров.	6.09		
5.	5. Письмо длинных прямых наклонных линий.	7.09		
6.	6. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	8.09		
7.	7. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	9.09		
8.	8. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	10.09		
9.	9. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	13.09		
10.	10. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	14.09		
11.	11. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	15.09		
12.	12. Строчная и заглавная буквы А, а.	16.09		
13.	13. Строчная и заглавная буквы О, о.	17.09		

14.	14. Строчная буква и.	20.09		
15.	15. Заглавная буква И.	21.09		
16.	16.Строчная буква ы.	22.09		
17.	17. Строчная и заглавная буквы У, у.	23.09		
<b>Букварный период. Обучение письму - 73 ч.</b>				
18.	1.Строчная и заглавная буквы Н, н.	24.09		
19.	2.Закрепление материала. Письмо слов с изученными буквами.	27.09		
20.	3.Строчная и заглавная буквы С, с.	28.09		
21.	4.Письмо слов с изученными буквами. Заглавная буква С.	29.09		
22.	5.Строчная и заглавная буквы К, к.	30.09		
23.	6.Письмо слов с изученными буквами.	01.10		
<b>2 учебный период</b>				
24.	7.Письмо слов и предложений с изученными буквами.	11.10		
25.	8.Строчная и заглавная буквы Т, т.	12.10		
26.	9.Письмо слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Т, т.	13.10		
27.	10.Письмо слов и предложений с изученными буквами.	14.10		
28.	11.Строчная и заглавная буквы Л, л.	15.10		
29.	12.Письмо слов и предложений с изученными буквами.	18.10		
30.	13.Повторение и закрепление изученного.	19.10		
31.	14.Строчная буква р.	20.10		
32.	15.Заглавная буква Р.	21.10		
33.	16.Строчная буква в.	22.10		
34.	17.Заглавная буква В. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	25.10		
35.	18.Закрепление материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	26.10		
36.	19.Строчная и заглавная буквы Е, е.	27.10		
37.	20.Письмо слов и предложений с изученными буквами.	28.10		

38.	21.Строчная и заглавная буквы П, п.	29.10		
39.	22.Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы П, п.	1.11		
40.	23.Письмо слов и предложений с изученными буквами.	2.11		
41.	24.Строчная и заглавная буквы М, м.	3.11		
42.	26.Письмо слов и предложений с изученными буквами.	8.11		
43.	27.Строчная и заглавная буквы З, з.	9.11		
44.	28.Письмо слов и предложений с изученными буквами.	10.11		
45.	29.Строчная и заглавная буквы Б, б.	11.11		
46.	30.Письмо слов с парными согласными.	12.11		
<b>II триместр</b>				
<b>3 учебный период</b>				
47.	31.Письмо слов и предложений с изученными буквами.	22.11		
48.	32.Строчная и заглавная буквы Д, д.	23.11		
49.	33.Письмо слов и предложений с изученными буквами.	24.11		
50.	34.Строчная и заглавная буквы Я, я.	25.11		
51.	35.Письмо слов и предложений с изученными буквами. Я, я.	26.11		
52.	36.Строчная и заглавная буквы Г, г.	29.11		
53.	37.Письмо слов и предложений с изученными буквами Г, г.	30.11		
54.	38.Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1.12		
55.	39.Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	2.12		
56.	40.Письмо слов и предложений с изученными буквами.	3.12		
57.	41.Буква ь знак. Письмо слов с буквой ь.	6.12		
58.	42.Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	7.12		
59.	43.Письмо слов и предложений с изученными буквами.	8.12		
60.	44.Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	9.12		
61.	45.Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	10.12		
62.	46.Письмо слов и предложений с изученными буквами. Ж, ж.	13.12		
63.	47.Строчная и заглавная буквы Ё ё.	14.12		
64.	48.Письмо слов и предложений с изученными буквами.	15.12		

65.	49.Закрепление материала. Строчная буква ё.	16.12		
66.	50.Строчная и заглавная буквы Й, й.	17.12		
67.	51.Строчная и заглавная буквы Х, х.	20.12		
68.	52.Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы Х, х.	21.12		
69.	53.Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	22.12		
70.	54.Строчная и заглавная буквы Ю, ю	23.12		
71.	55.Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы Ю, ю	24.12		
72.	56.Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	27.12		
73.	57.Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	28.12		
74.	58.Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	29.12		
75.	59.Строчная и заглавная буквы Э, э.	30.12		
<b>4 учебный период</b>				
76.	60.Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы Э, э.	10.01		
77.	61.Письмо слов и предложений с изученными буквами.	11.01		
78.	62.Строчная буква щ.	12.01		
79.	63.Письмо слогов и слов. Строчная буква щ.	13.01		
80.	64.Заглавная буква Щ.	14.01		
81.	65.Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	17.01		
82.	66.Письмо слогов и слов. Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	18.01		
83.	67.Строчные буквы ь, ь.	19.01		
84.	68.Письмо слов и предложений с изученными буквами.	20.01		
85.	69.Письмо слов и предложений с изученными буквами.	21.01		
86.	70.Письмо слов и предложений с изученными буквами.	24.01		
87.	71.Письмо слов и предложений с изученными буквами.	25.01		
88.	72.Письмо слов и предложений с изученными буквами.	26.01		
89.	73. Списывание.	27.01		
<b>Послебукварный период. Обучение письму - 16 ч.</b>				

90.	1.Оформление предложений в тексте	28.01		
91.	2.Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	31.01		
92.	3.Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	01.02		
93.	4.Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	02.02		
94.	5.Проверочный диктант.	03.02		
95.	6.Работа над ошибками. Правописание безударных гласных в корне слова.	04.02		
96.	7. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	07.02		
97.	8. Правописание жи-ши.	08.02		
98.	9. Правописание ча-ща.	09.02		
99.	10. Правописание чу-щу.	10.02		
	11.Правописание чк-чн, щн.	11.02		
<b>III триместр</b>				
<b>5 учебный период</b>				
100.	12. Правописание гласных после шипящих.	28.02		
101.	13. Заглавная буква в именах собственных.	1.03		
102.	14. Обобщение изученного.	2.03		
103.	15. Повторение пройденного.	3.03		
104.	16. Контрольное списывание.	4.03		
<b>Блок «Русский язык» - 50 ч.</b>				
<b>Наша речь - 2 ч.</b>				
105.	1.Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	09.03		
106.	2.Виды речи (общее представление).	10.03		
<b>Текст, предложение, диалог - 3 ч.</b>				
107.	1.Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	11.03		
108.	2.Диалог.	14.03		
109.	3.Роль слов в речи.	15.03		
<b>Слова, слова, слова ... - 4ч.</b>				
110.	1.Слова – названия предметов, признаков предметов, действий	16.03		

	предметов			
<b>111.</b>	2.«Вежливые» слова Контрольное списывание.	17.03		
<b>112.</b>	3.Однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.	18.03		
<b>113.</b>	4.Слог как минимальная произносительная единица.	21.03		
<b>Слово и слог. Ударение - 6 ч.</b>				
<b>114.</b>	1.Деление слов на слоги	22.03		
<b>115.</b>	2.Перенос слов	23.03		
<b>116.</b>	3.Перенос слов	24.03		
<b>117.</b>	4.Ударение (общее представление).	25.03		
<b>118.</b>	5.Ударение	28.03		
<b>119.</b>	6.Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	29.03		
<b>Звуки и буквы - 32 ч.</b>				
<b>120.</b>	1.Русский алфавит или Азбука	30.03		
<b>121.</b>	2.Гласные звуки и буквы	31.03		
<b>122.</b>	3.Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	01.04		
<b>6 учебный период</b>				
<b>123.</b>	4.«Гласные звуки»	11.04		
<b>124.</b>	5.Слова с буквой Э.	12.04		
<b>125.</b>	6.Обозначение безударного гласного на письме	13.04		
<b>126.</b>	7.Особенности проверяемых и проверочных слов	14.04		
<b>127.</b>	8.Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	15.04		
<b>128.</b>	9.Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	18.04		
<b>129.</b>	10.Согласные звуки и буквы. Контрольное списывание.	19.04		
<b>130.</b>	11.Слова с удвоенными согласными.	20.04		
<b>131.</b>	12.Слова с буквами Й и И	21.04		
<b>132.</b>	13.Твёрдые и мягкие согласные звуки	22.04		
<b>133.</b>	14.Парные и непарные по твёрдости и мягкости согласные звуки.	25.04		
<b>134.</b>	15.Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	26.04		

<b>135.</b>	16.Мягкий знак (ь).	27.04		
<b>136.</b>	17.Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	28.04		
<b>137.</b>	18.Мягкий знак (ь).	29.04		
<b>138.</b>	19. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	04.05		
<b>139.</b>	20.Парные глухие и звонкие согласные звуки.	05.05		
<b>140.</b>	21. Парные глухие и звонкие согласные звуки.	06.05		
<b>141.</b>	22.Правописание парных согласных звуков на конце слова.	10.05		
<b>142.</b>	23.Правописание парных согласных звуков на конце слова.	11.05		
<b>143.</b>	24.Шипящие согласные звуки.	12.05		
<b>144.</b>	25.Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	13.05		
<b>145.</b>	26. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	16.05		
<b>146.</b>	27.Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу	17.05		
<b>147.</b>	28. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу	18.05		
<b>148.</b>	29. Закрепление и обобщение изученного	19.05		
<b>149.</b>	30. Закрепление и обобщение изученного	20.05		
<b>150.</b>	31.Контрольный диктант.	23.05		
<b>151.</b>	32.Обобщение изученного.	24.05		
<b>Итого: 151 часов</b>				
<b>Резерв: 14 часов (151+14=165 часов)</b>				

