



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Школа 360»  
390000, Рязанская область, Рязанский район, с. Поляны, ул. Новая, стр. 34  
тел. (4912) 720-360 • www.школа360.рф • e-mail: школа360r@gmail.com

Приложение 4 к ООП НОО

**Обсуждено и принято**

на заседании методического объединения  
учителей начальных классов

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1


**Согласовано**

Зам. директора по учебной работе

  
Васильева О.Б.

**Утверждаю**

Директор ОАНО «Школа 360»

  
Дановская М.С.

Приказ от 31 августа 2021 г. № 26/1-У



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2021-2022 учебный год

учителя начальных классов Щеляевой Лилии Сергеевны

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**2 класс**

Авторы: Канакина В.П.

(165 часов, 5 часов в неделю)

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

Разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с Основной образовательной программой начального общего образования ОАНО «Школа 360»
- с Положением о рабочей программе по предмету (курсу) ОАНО «Школа 360»;
- с УМК учебника Канакиной В.П., Горецкого В.Г.;
- В процессе разработки учебной рабочей программы в авторскую программу «Русский язык» 2 класс в 2 частях. Канакиной В.П., Горецкого В.Г., изд. – М.: Просвещение. изменения не внесены.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Метапредметные результаты (универсальные учебные действия - УУД)**

***Регулятивные УУД***

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

### **Предметные результаты**

К концу обучения во 2 классе обучающиеся научатся: различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- слово и предложение;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;
- предложения по цели высказывания
- предлоги и приставки (на уровне правописания);

выделять, находить:

- корень, суффикс, приставку, окончание;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- многозначные слова, синонимы, антонимы;
- основную мысль текста;

решать практические задачи:

- составлять слово по заданной словообразовательной модели;
- подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей)

применять правила правописания:

- гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу);
- заглавной буквы в изученных случаях;
- безударных проверяемых гласных в корнях;
- звонких и глухих согласных в корне;
- словарных слов, определённых программой;
- разделительного мягкого знака;
- правописание приставок: об-,от-, до-, -по-, под-, про-, за-, на-, над.

*Получат возможность научиться:*

- *устанавливать значения суффиксов и приставок;*
- *определять способы образования слов;*
- *различать однозначные и многозначные слова;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *применять правило правописания суффиксов имён существительных и прилагательных;*
- *подбирать примеры слов с определённой орфограммой;*
- *определять по предложенным заголовкам содержание текста;*
- *составлять план текста;*
- *определять тип текста;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.*

Формы и методы контроля.

Раздел(тема курса).	Наименование (вид контроля).	Количество часов
Наша речь.	-	-
Текст.	диктант	1ч.
Предложение.	Входная контрольная работа.	1ч.
	Входной словарный диктант. Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения».	1ч.
Слова, слова, слова...	Контрольный диктант по теме: «Слова, слова, слова...»	1ч.
	Контрольный диктант за 1 четверть.	1ч.
	Контрольный словарный диктант. Проверочная работа по теме: «Слова, слова,	1ч.

	слова...».	
Звуки и буквы.	Контрольный диктант по теме: «Алфавит». Контрольный диктант по теме: «Обозначение буквами безударных гласных в корне слова».	1ч. 1ч.
Звуки и буквы.	Проверочная работа по теме: «Согласные звуки и буквы». Административная контрольная работа за 1 полугодие. Контрольный словарный диктант. Контрольный диктант по теме: «Буквосочетание». Контрольный диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки и буквы». Контрольное списывание по теме: «Разделительный мягкий знак».	1ч. 1ч. 1ч. 1ч.
Части речи.	Контрольный диктант по теме: «Имена собственные». Контрольный диктант по теме: «Имя существительное». Контрольный диктант за 3 четверть. Контрольный словарный диктант. Контрольное списывание. Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное». Контрольный диктант по теме: «Части речи».	1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч.
Повторение.	Контрольный диктант по теме: «Повторение». Административная контрольная работа за 2 класс. Итоговый словарный диктант. Комплексная итоговая работа.	1ч. 1ч. 1ч.

#### Проекты:

- Проект «И в шутку и всерьёз».
- Проект «Пишем письмо».
- Проект «Рифма».
- Проект «В словари — за частями речи!».

### 3.Содержание учебного курса

Наша речь (4 часа).

- Знакомство с учебником. Какая бывает речь?
- Что можно узнать о человеке по его речи?
- Диалог и монолог.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.
- Анализировать речь людей (при анализе текстов).



- Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.
- Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».
- Отличать диалогическую речь от монологической. Соблюдать и речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.
- Работать со страничкой для любознательных.
- Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог.
- Составлять по рисункам диалог и монолог.
- Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Текст (5 часов).

- Что такое текст?
- Что такое главная мысль текста?
- Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.
- Определять тему и главную мысль текста.
- Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.
- Составлять текст по заданной теме.
- Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.
- Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.
- Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
- Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Предложение (12 часов).

- Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи.
- Как составить из слов предложение?
- Что такое главные члены предложения?
- Что такое второстепенные члены предложения?
- Подлежащие и сказуемое- главные члены предложения.
- Распространённые и нераспространённые предложения.
- Связь слов в предложении.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.
- Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.
- Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.

- Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения..
- Составлять предложения из слов.
- Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.
- Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.
- Писать слова в предложении отдельно.
- Находить главные члены (основу) предложения.
- Обозначать графически грамматическую основу.
- Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.
- Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.
- Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.
- Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.
- Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.
- Составлять нераспространённые и распространённые предложения.
- Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.
- Составлять предложения из деформированных слов (слов, несвязанных по смыслу).
- Рассматривать и составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее учебника», используя данное начало и опорные слова.

#### Слова, слова, слова... (22 часа).

- Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова
- Слово и его значение. Слово — общее название многих однородных предметов.
- Однозначные и многозначные слова.
- Прямое и переносное значения слов
- Синонимы.
- Антонимы.
- Родственные (однокоренные слова)
- Корень слова( первое представление)
- Выделение корня в однокоренных словах.
- Слово, слог, ударение.
- Ударение, смыслоразличительная роль ударения
- Перенос слов.

#### Обучающиеся получают возможность научиться:

- Определять значение слова по словарю.
- Объяснять лексическое значение слова.
- Находить в тексте не знакомые слова.

- Классифицировать слова по тематическим группам.
- Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.
- Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова лопата.
- Работать с толковым и орфографическим словарями.
- Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.
- Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.
- Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы.
- Подбирать к слову синонимы, антонимы.
- Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним.
- Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.
- Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.
- Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
- Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.
- Группировать однокоренные слова с разными корнями.
- Работать с памяткой «Как найти корень слова».
- Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.
- Работать со словарём однокоренных слов.
- Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.
- Делить слова на слоги.
- Определять количество в слове слогов.
- Классифицировать слова по количеству в них слогов.
- Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.
- Различать ударные и безударные слоги.
- Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения.
- Составлять простейшие слогуударные модели слов.
- Находить слова по заданной модели.
- Сравнить модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.
- Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.
- Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.
- Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строчки на другую.
- Переносить слова по слогам.
- Определять способы переноса.
- Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам.

Звуки и буквы. (63 часа).

- Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка.
- Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов.
- Алфавит, его значение.
- Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.
- Правописание безударной гласной в корне слова.
- Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове.
- Согласный звук [й'] и буква «и краткое».
- Удвоенные согласные буквы. Произношение и написание слов с удвоенными согласными
- Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком.
- Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
- Обозначение мягкости согласного звука на письме.
- Правописание слов с мягким знаком.
- Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
- Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
- Глухие и звонкие согласные звуки.
- Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков. Особенности проверяемого и проверочного слов.
- Способы проверки написания глухих и звонких согласных. Введение правила.
- Разделительный мягкий знак, его роль в слове.
- Правописание слов с разделительным мягким знаком.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- Различать звуки и буквы.
- Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове.
- Распознавать условные обозначения звуков речи.
- Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.
- Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
- Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.
- Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.
- Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.
- Определять положение заданной буквы в алфавите.
- Составлять рассказ по картине З.Е.Серебряковой «За обедом», используя опорные слова. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.
- Использовать знание алфавита при работе со словарями.
- Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.

- Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.
- Работать со страничками для любознательных.
- Находить в слове гласные звуки.
- Объяснять особенности гласных звуков.
- Правильно произносить гласные звуки.
- Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.
- Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.
- Соотносить количество звуков и букв в таких словах.
- Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.
- Соотносить звуковой и буквенный состав слов.
- Определять качественную характеристику гласного звука.
- Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э).
- Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.
- Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.
- Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.
- Различать проверочное и проверяемое слова.
- Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.
- Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.
- Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.
- Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать сё в соответствии с изученным правилом.
- Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
- Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.
- Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
- Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы).
- Составлять текст из предложений.
- Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство». (под руководством учителя).
- Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.
- Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
- Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
- Находить в слове согласные звуки.
- Правильно произносить согласные звуки.
- Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.

- Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].
- Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.
- Использовать правило переноса слов с буквой «и краткое».
- Наблюдать за произношением и написанием слов с удвоенными согласными.
- Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.
- Составлять рассказ по картине А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.
- Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.
- Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).
- Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.
- Соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком.
- Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.
- Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).
- Переносить, слова с мягким знаком.
- Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.
- Различать непарные мягкие шипящие звуки.
- Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
- Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт.
- Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.
- Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.
- Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.
- Находить в словах буквосочетания жи — ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов, с такими буквосочетаниями.
- Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.
- Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.
- Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.
- Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).
- Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.
- Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.
- Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.
- Различать проверочное и проверяемое слова.

- Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.
- Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.
- Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.
- Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки.
- Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Сопоставлять приём проверки написания гласных и согласных в корне слова.
- Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.
- Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».
- Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».
- Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.
- Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.
- Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.
- Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком.
- Объяснять написание разделительного мягкого знака в словах.

#### Части речи (47 часов).

- Общее представление о частях речи.
- Имя существительное как часть речи.
- Роль имен существительных в речи.
- Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
- Собственные и нарицательные имена существительные.
- Заглавная буква в именах собственных.
- Число имен существительных.
- Употребление имен существительных только в одном числе.
- Глагол как часть речи.
- Роль глаголов в речи.
- Число глаголов.
- Правописание глаголов с частицей не.
- Имя прилагательное как часть речи.
- Роль имен прилагательных в речи.
- Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании.
- Единственное и множественное число имен прилагательных.
- Изменение имен прилагательных по числам
- Текст-описание (понятие).
- Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях.
- Роль местоимений в речи.

- Текст-рассуждение (понятие).
- Предлог как часть речи.
- Роль предлогов в речи.
- 

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.
- Классифицировать глаголы по вопросам.
- Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.
- Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.
- Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
- Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.
- Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.
- Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.
- Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать).
- Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.
- Обосновывать правильность определения признаков глагола.
- Распознавать текст-повествование.
- Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.
- Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.
- Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике.
- Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
- Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных.
- Обосновывать правильность отнесения слов к имени прилагательному.
- Использовать в речи прилагательные различных лексико - тематических групп.
- Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.
- Приводить примеры имён прилагательных.
- Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.
- Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.
- Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.



- Определять число имён прилагательных
- распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
- Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм.
- Распознавать текст-описание.
- Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.
- Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).
- Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).
- Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.
- Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и предложений.
- Различать местоимения и имена существительные.
- Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.
- Распознавать текст рассуждение.
- Создавать устные и письменные тексты–рассуждения.
- Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.
- Узнавать предлоги в устной и письменной речи.
- Правильно употреблять предлоги в речи.
- Раздельно писать предлоги со словами.
- Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.

Повторение. (17 часов).

- Текст. Предложение.
- Лексическое значение слова.
- Части речи.
- Восстановление деформированного текста
- Комплексная итоговая работа

### **Планируемый результат изучения учебного курса**

В результате обучения будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их развития, который характеризуется как умения:

- усвоить названия и порядок букв русского алфавита,
- различать и называть признаки гласных и согласных звуков,
- различать ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие,
- усвоить способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком,

- правила переноса слов.
- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- писать слова с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу, чк, чн, щн;
- правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (*вода — по воде*), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (*чертёж, шалаш*);
- писать слова с двойными согласными (*Римма, группа, суббота, классный*), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
- писать раздельно предлоги со словами;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, письмо, яма*;
- распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
- писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.
- работать со словарем (алфавит);
- создавать в устной и письменной форме не сложные тексты по определённой тематике;
- владение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы- М. «Просвещение».

Учебники:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1-М. «Просвещение».

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2-М. «Просвещение».

3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс М. «Просвещение».

Интернет-ресурсы

<http://www.yaklass.ru/> Образовательный сайт

<http://www.rubricon.com/> Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники

<http://malysh.club/> Развивающие игры для детей онлайн

<https://infourok.ru/> Инфоурок. Методические разработки, презентации

<http://megabook.ru/> Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия

<https://videouroki.net/> Разработки уроков для учителей

Уроки - Начальная школа - Каталог файлов - Учительский портал

[www.uchportal.ru/load](http://www.uchportal.ru/load)

[zakaz@akademkniga.ru](mailto:zakaz@akademkniga.ru) <http://cd.animashky.ru>

Начальная школа: Архив учебных программ - презентации, уроки, тесты.

[www.rusedu.ru/](http://www.rusedu.ru/)

<http://www.ppoisk.com/> <http://www.lenagold.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

Электронные ресурсы:

CD. Русский язык 2 класс

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- Ученические столы и стулья
- Стол учительский
- Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов
- Шкафы для хранения личных вещей учеников
- Телевизор
- Компьютер
- Принтер
- Классная доска
- Магнитная доска
- Наглядные дидактические пособия, карточки, раздаточный материал к уроку

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№	Содержание ( тема)	Дата	Дата
<b>НАША РЕЧЬ (4 ЧАСА)</b>			
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	01.09	
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	02.09	
3	Как отличить диалог от монолога?	03.09	
4	Контрольное списывание	06.09	
<b>ТЕКСТ (5 ЧАСОВ)</b>			
5	Что такое текст?	07.09	
6	Что такое тема и главная мысль текста?	8.09	
7	Части текста.	09.09	
8	Проверочная работа по теме «Наша речь. Текст»	10.09	
9	Диктант	13.09	
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 ЧАСОВ)</b>			
10	Что такое предложение? Предложение как единица речи.	14.09	
11	Входной контроль Контрольное списывание	15.09	
12	Как из слов составить предложение?	16.09	
13	Что такое главные члены предложения?	17.09	
14	Что такое второстепенные члены предложения?	20.09	
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	21.09	
16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	22.09	
17	Как установить связь слов в предложении?	23.09	
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	24.09	
19	Анализ сочинений.	27.09	
20	Проверочная работа по теме «Предложение. Члены	28.09	

	предложения»		
21	Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения»	29.09	
<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (22 ЧАСА)</b>			
22	Что такое лексическое значение слова?	30.09	
23	Что такое лексическое значение слова?	01.10	
2 период			
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	11.10	
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	12.10	
26	Что такое синонимы?	13.10	
27	Что такое антонимы?	14.10-	
28		15.10	
29	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	18.10	
30	Что такое родственные слова?	19.10	
31	Контрольный диктант по теме: «Слова, слова, слова...»	20.10	
32	Что такое родственные слова?	21.10	
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	22.10-	
34		25.10	
35	Какие бывают слоги?	26.10	
36	Как определить ударный слог?	27.10-	
37		28.10	
38	Как переносить слова с одной строки на другую? Слов.диктант	29.10	
39	Как переносить слова с одной строки на другую? Слов.диктант	01.11	
40	Обучающее сочинение по серии картинок.	02.11	
41	Проверочная работа по теме: «Корень слова. Однокоренные слова»	03.11	
42	Анализ проверочной работы	05.11	
43	Обучающее сочинение по серии картинок.	08.11	
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ (63 ЧАСА)</b>			
44	Как различать звуки и буквы?	9.11	
45 46	Как мы используем алфавит?	10.11- 11.11	

47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	12.11	
3 период			
48	Как определить гласные звуки?	22.11	
49	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы. Русский алфавит»	23.11	
50	Контрольный диктант по теме: «Русский алфавит»	24.11	
51-55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	25.11- 26.11	
56-58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	29.11- 30.11	
59	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	01.12	
60	Диктант по теме: «Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова»	02.12	
61	Работа над ошибками.	03.12	
62	Как определить согласные звуки?	06.12	
63-64	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	07.12- 08.12	
65	Слова с удвоенными согласными.	09.12	
66	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	10.12	
67	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	13.12	
68 69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	14.12- 15.12	
70	Контрольное списывание. Рубежный контроль	16.12	
71-74	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	17.12- 20.12	
75	Проверочная работа по теме: «Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак»	21.12	
76	Наши проекты. Пишем письмо.	22.12	
77	Обобщающий урок.	23.12	
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	24.12	
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	27.12	
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	28.12	
81	Контрольный диктант по теме: «Буквосочетания»	29.12	
82	Работа над ошибками	30.12	
4 период			
83	Наши проекты «Рифма»	10.01	
84	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	11.01-	

85		12.01	
86	Проверочная работа по теме: «Правописание буквосочетний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»	13.01	
87	Как отличить звонкие согласные от глухих?	14.01	
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	17.01	
89	Проверка парных согласных в корне слова.	18.01	
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	19.01	
91	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	20.01	
92-94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	21.01- 24.01	
95	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	25.01	
96	Проверка знаний. Проверочная работа по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки»	26.01	
97	Диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки».	27.01	
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	28.01	
99-101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	31.01- 1.02	
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	02.02	
103	Контрольное списывание.	03.02	
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	04.02	
105	Обобщение изученного материала.	07.02	
106	Проверка знаний. Проверочная работа по теме: «Разделительный мягкий знак»	08.02	
<b>ЧАСТИ РЕЧИ (47 ЧАСОВ)</b>			
107	Что такое части речи?	09.02-	
108		10.02	
109	Что такое имя существительное?	11.02	
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	14.02	

111, 112, 113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	15- 16.02	
114	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	17.02	
115	Заглавная буква в географических названиях.	18.02	
5 период			
116	Развитие речи. Обучающее изложение.	28.02	
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	01.03	
118	Диктант по теме: «Имена собственные»	02.03	
119	Работа над ошибками.	03.03	
120, 121, 122	Единственное и множественное число имён существительных.	14.03- 07.03- 09.03	
123	Развитие речи. Обучающее изложение.	10.03	
124	Проверка знаний. Проверочная работа по теме: «Имена существительные»	11.03	
125	Диктант по теме: «Имя существительное»	14.03	
126	Работа над ошибками.	15,03	
127, 128, 129	Что такое глагол?	16.03- 18.03	
130, 131	Единственное и множественное число глаголов.	21.03- 22.03	
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	23.03	
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	24.03	
134	Что такое текст-повествование?	25.03	
135	Проверка знаний. Проверочная работа по теме: «Глагол»	28.03	
136	Что такое имя прилагательное?	29.03	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	30.03	
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	31.03	
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	01.04	
6 период			
140	Что такое текст – описание?	11.04	
141	Проверка знаний.	12.04	



	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»		
142	Общее понятие о предлоге.	13.04	
143	Раздельное написание предлогов со словами.	14.04	
144	Восстановление предложений.	15.04	
145	Проверка знаний. Проверочная работа по теме: «Глагол»	18.04	
146	Диктант по теме: «Предлог»	19.04	
147	Работа над ошибками.	20.04	
148, 149	Что такое местоимение?	21.04. _22.04	
150	Что такое текст – рассуждение?	25.04	
151	Проверка знаний. Проверочная работа по теме: «Местоимение»	26.04	
152	Контрольный диктант. По разделу «Части речи»	27.04	
153	Работа над ошибками.	28.04	
	<b>ПОВТОРЕНИЕ (17 ЧАСОВ)</b>		
154	Повторение по теме «Текст».	29.04	
155	Сочинение по картине.	04.05	
156, 157	Повторение по теме «Предложение».	05.05- 06.05	
158	Повторение по теме «Слово и его значение».	10.05	
159, 160	Повторение по теме «Части речи».	11.05- 12.05	
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	13.05	
162	Повторение по теме «Правила правописания».	16.05	
163	Повторение и закрепление изученного материала. Контрольное списывание.	17.05	
164	Повторение и закрепление изученного материала.	18.05	
165	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	19.05	
166- 170	Резервные уроки	20.05- 26.05	

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

**2021-2022 учебный год**

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		