



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Школа 360»  
390000, Рязанская область, Рязанский район, с. Поляны, ул. Новая, стр. 34  
тел. (4912) 720-360 • www.школа360.рф • e-mail: школа360r@gmail.com

Приложение 24 к ООП НОО

**Обсуждено и принято**

на заседании методического объединения  
учителей начальных классов

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1

**Согласовано**

Зам. директора по учебной работе

  
Васильева О.Б.

**Утверждаю**

Директор ОАНО «Школа 360»

  
Дановская М.С.

Приказ от 31 августа 2021 г. № 26/1-У

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2021-2022 учебный год

учителя начальных классов Никитиной Яны Сергеевны

**МАТЕМАТИКА**

**2 класс**

Авторы: Моро М.И.

(165 часов, 5 часов в неделю)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

Разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с Основной образовательной программой начального общего образования ОАНО «Школа 360»
- с Положением о рабочей программе по предмету (курсу) ОАНО «Школа 360»;
- с УМК учебника М.И. Моро, М.А. Бантова Математика. 2 класс в 2 частях. - М.: Просвещение, 2018
- В процессе разработки учебной рабочей программы в авторскую программу «Математика» 2 класс. М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2018 изменения не внесены.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

#### **Метапредметные результаты (универсальные учебные действия - УУД)**

##### ***Регулятивные УУД***

Обучающийся научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной точкой зрения, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*

- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач*

### **Предметные результаты**

К концу обучения во 2 классе обучающиеся научатся:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20; использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления; осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

- использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; на разностное и кратное сравнение;
- находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать уравнения вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства);
- использовать при решении учебных задач формулы периметра квадрата и прямоугольника;
- пользоваться при измерении и нахождении площадей единицами измерения площади:  $1 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ дм}^2$ ;
- выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10;
- решать уравнения вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;  $x : a = b$ ;
- находить значения выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ;  $a : 2$ ;  $a \cdot 4$ ;  $6 : a$  при заданных числовых значениях переменной;
- решать задачи в 2–3 действия, основанные на четырёх арифметических операциях; находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;
- чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;
- узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамиду.

*Получат возможность научиться:*

- записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;
- читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером  $3 \times 3$ ;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса;
- использовать знание формул периметра и площади прямоугольника (квадрата) при решении задач.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (22ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

#### Сложение и вычитание чисел.(90ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

#### Умножение и деление чисел.(48ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

#### Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

#### Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- в) разностное сравнение;

#### Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

#### Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

#### Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

### ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА

Обучающиеся должны знать:

- Названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- Правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- Название и обозначение действий умножения и деления;



- Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- Находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно;
- Находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- Решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- Чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- Находить длину ломаной, составленной из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёх угольника).

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	22
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	54
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	36
4	Умножение и деление	33
5	Табличное умножение и деление	15
6	Повторение	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

*Учебные пособия, предназначенные для учащихся:*

- М.И.Моро. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2018

Дополнительная учебная литература:

- М.И.Моро, С.И. Волкова. Математика Рабочие программы 1-4 - М.: Просвещение, 2013

***Электронные ресурсы:***

- Математика Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)

***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

- Ученические столы и стулья
- Стол учительский
- Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов
- Шкафы для хранения личных вещей учеников
- Телевизор
- Компьютер
- Принтер
- Классная доска
- Магнитная доска
- Наглядные дидактические пособия, карточки, раздаточный материал к уроку

**Календарно – тематическое планирование по математике**

№	Тема урока	Дата	дата
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (22 часа)</b>			
1.	Вводный урок	01.09	
2.	Чему мы научились в 1 классе?	02.09	
3-4	Числа от 1 до 20.	03.09 06.09	
5.	Десятки. Счёт десятками до 100.	07.09	
6.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	8.09	
7.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	09.09	
8.	Однозначные и двузначные числа.	10.09	
9.	Миллиметр.	13.09	
10.	Миллиметр. Конструирование	14.09	
11	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	15.09	
12	<b>Входная контрольная работа</b>	16.09	
13	Анализ контрольной работы	17.09	
14.	Метр. Таблица единиц длины.	20.09	
15.	Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-5$ , $35-30$ .	21.09	
16.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	22.09	
17.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	23.09	
18.	Странички для любознательных <b>Устный счёт.</b>	24.09	
19.	Что узнали. Чему научились.	27.09	
20.	Странички для любознательных <b>Устный счёт.</b>	28.09	
21.	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация»</b>	29.09	
22.	Анализ контрольной работы	30.09	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (54 часа)</b>			
23.	Задачи, обратные данной.	01.10	
2 период			

24.	Сумма и разность отрезков	11.10	
25.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	12.10	
26.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	13.10	
27.	Решение задач	14.10	
28.	Закрепление изученного	15.10	
29.	Единицы времени. Час. Минута	18.10	
30.	Длина ломаной	19.10	
31.	Закрепление изученного	20.10	
32.	Решение задач и примеров	21.10	
33.	Странички для любознательных <b>Устный счёт.</b>	22.10	
34.	Порядок выполнения действий. Скобки.	25.10	
35.	Числовые выражения.	26.10	
36.	Сравнение числовых выражений. <b>Математический диктант.</b>	27.10	
37.	Закрепление изученного	28.10	
38.	<b>Контрольная работа</b> «Числовые выражения»	29.10	
39.	Анализ контрольной работы	01.11	
40.	Периметр многоугольника	02.11	
41- 42	Свойства сложения.	03.11 05.11	
43.	<b>Проект «Математика вокруг нас». «Узоры на посуде»</b>	08.11	
44.	Странички для любознательных	09.11	
45.	Что узнали. Чему научились.	10.11	
46.	Подготовка к изучению устных приемов.	11.11	

47.	Приемы вычислений вида $36 + 2$ , $36 + 20$ ,	12.11	
3 период			
48.	Приемы вычислений вида $36 - 2$ , $36 - 20$	22.11	
49.	Прием вычислений вида $26+4$ ; $26 +40$ .	23.11	
50.	Прием вычислений вида $30 - 7$	24.11	
51.	Прием вычислений вида $60-24$	25.11	
52.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	26.11	
53- 54	Закрепление изученного материала. Решение задач. <b>Устный счёт.</b>	29.11 30.11	
55.	Прием вычислений вида $26+7$	01.12	
56.	Прием вычислений вида $35-7$	02.12	
57- 58	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание»	03.12 06.12	
59.	Странички для любознательных	07.12	
60- 61	Что узнали. Чему научились.	08.12 09.12	
62.	<b>Контрольная работа</b> «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	10.12	
63.	Анализ контрольной работы	13.12	
64 65	Буквенные выражения.	14.12 15.12	

66-68	Уравнения. Решение уравнений методом подбора	16.12 17.12 20.12	
69.	Проверка сложения	21.12	
70.	Проверка вычитания	22.12	
71	Подготовка к контрольной работе	23.12	
72.	<b>Контрольная работа</b> «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» Рубежный контроль.	24.12	
73.	Анализ контрольной работы	27.12	
74 75 76	Закрепление. Решение уравнений, примеров.	28.12 29.12 30.12	
4 период			
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ – 36 ЧАСОВ)</b>			
77.	Закрепление. Решение уравнений, примеров.	10.01	
78.	Сложение вида $45+23$ .	11.01	
79 80	Вычитание вида $57-26$ .	12.01 13.01	
81.	Повторение изученного. Решение уравнений и примеров.	14.01	
82.	Проверка сложения и вычитания.	15.01	

83	Угол. Виды углов.	17.01	
84		18.01	
85.	Закрепление. Решение задач.	19.01	
86.	Сложение вида 37+48.	20.01	
87.	Сложения вида 37+53.	21.01	
88- 90	Прямоугольник.	24.01	
		25.01	
		26.01	
91.	Сложение вида 87+13	27.01	
92 93	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов.	28.01	
		31.01	
94	Вычисления вида 40 - 8, 32 +8.	01.02	
95.	Вычитание вида 50-24	02.02	
96	Решение примеров и выражений	03.02	
97.	Странички для любознательных	04.02	
98.	<b>Контрольная работа</b> «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления»	07.02	
99.	Анализ контрольной работы	08.02	
100	Что узнали. Чему научились.	09.02	
101	Странички для любознательных	10.02	
102	Вычитание вида 52 -24	11.02	
103 104	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов	14.02	
		15.02	
105	Свойства противоположных сторон прямоугольника	16.02	

106	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов	17.02	
107	Квадрат.	18.02	
108		28.02	
5 период			
109	<b>Проект: «Оригами».</b>	01.03	
110	Странички для любознательных	02.03	
111	Что узнали. Чему научились.	03.03	
112		04.03	
<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (33 часа)</b>			
113	Конкретный смысл действия умножения	07.03	
-		09.03	
115		10.03	
116	Связь умножения со сложением.	11.03	
117	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	14.03	
118		15.03	
119	Периметр прямоугольника	16.03	
120		17.03	
121	Умножение нуля и единицы	18.03	
122	Название компонентов и результата действия умножения	21.03	
123	Закрепление. Решение задач.	22.03	
124	Переместительное свойство умножения.	23.03	
125			
126	Конкретный смысл действия деления.	24.03	
-		25.03	
128		28.03	



129	Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Закрепление изученного	29.03	
130	Название компонентов и результата действия деление.	30.03	
131	Что узнали. Чему научились.	31.03	
132	Решение задач на деление и умножение. Закрепление	01.04	
133		11.04	
6 период			
134	<b>Контрольная работа «Умножение и деление»</b>	12.04	
135	Анализ контрольной работы	13.04	
136	Связь между компонентами и результатом умножения	14.04	
137	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом	15.04	
138	Приём умножения и деления на число 10.	18.04	
139	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	19.04	
140		20.04	
141	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	21.04	
142		22.04	
143	Закрепление изученного	25.04	
144	<b>Контрольная работа «Умножение и деление»</b>	26.04	
145	Анализ контрольной работы	28.04	
<b>ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (15 часов)</b>			
146	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	29.04	
147		04.05	
148	Приемы умножения числа 2	05.05	
149	Деление на 2.	06.05	
150			

151	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление»	10.05	
152	«Странички для любознательных»	11.05	
153	Что узнали. Чему научились.	12.05	
154	Умножение числа 3 и на 3.	13.05	
155		16.05	
156	Деление на 3.	17.05	
157		18.05	
158	Решение задач на деление и умножение. Закрепление.	19.05	
159	<b>Контрольная работа</b> «Табличное умножение и деление»	20.05	
160	Анализ контрольной работы	23.05	
<b>ПОВТОРЕНИЕ (10 часов)</b>			
161	Повторение. Нумерация чисел от 1 до 100	24.05	
-	Задачи	25.05	
163		26.05	
164	Закрепление изученного материала. Решение задач.		
165	Резервные уроки		
-			
170			

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_  
Учитель \_\_\_\_\_

**2021-2022 учебный год**

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		