



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Школа 360»
390000, Рязанская область, Рязанский район, с. Поляны, ул. Новая, стр. 34
тел. (4912) 720-360 • www.школа360.рф • e-mail: школа360r@gmail.com

Приложение 55 к ООП НОО

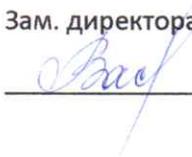
Обсуждено и принято

на заседании методического объединения
учителей начальных классов

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1

Согласовано

Зам. директора по учебной работе


Васильева О.Б.

Утверждаю

Директор ОАНО «Школа 360»

Дановская М.С.

Приказ от 31 августа 2021 г. № 26/1-У

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021-2022 учебный год

учителя начальных классов Сеницыной Марии Алексеевны

ТЕХНОЛОГИЯ

3 класс

Авторы: Лутцева Е.А.

(33 часа, 1 час в неделю)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по технологии разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта);
- с рекомендациями Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ (далее Примерной Программой);
- с положением о рабочей программе учебного предмета ОАНО «Школа 360»;
- с возможностями авторской программы Е.А.Лутцевой «Технология. Ступеньки к мастерству» УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

В процессе разработки учебной рабочей программы в вышеуказанную авторскую программу "Технология" Е.А.Лутцевой под ред. Виноградовой Н.Ф. ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ". изменения не внесены.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

У учащегося сформируются:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека- мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Учащийся получит возможность для формирования:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать (из числа основных) конструкторско- технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и

- приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертёжных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Учащийся получит возможность научиться:

- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике-словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- с помощью учителя исследовать конструктивно-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта),
- энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и
- обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

У учащегося сформируются:

- слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;
- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- выполнять предлагаемые задания в паре, в группе.

У учащегося появится возможность для формирования:

- учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать предложенное учебное задание, выделять известное и находить проблему, искать практическое решение выделенной проблемы;
- обосновывать выбор конструкции и технологии выполнения учебного задания или замысла творческого проекта в единстве требований полезности, прочности, эстетичности;
- выполнять доступные практические задания с опорой на чертёж (эскиз), схему;
- формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы решения проблем.

Содержание учебного предмета

В учебном плане ОАНО «Школа 360» на изучение курса технологии в 3 классе отводится 34 часов (1 ч еженедельно).

Содержание учебного предмета в 3 классе

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14ч)

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей. Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX в. Использование человеком энергии сил природы (вода, ветер, огонь) для повышения производительности труда. Использование человеком силы пара, электрической энергии для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды. Зарождение наук. Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества.

Энергия природных стихий: ветра, воды (пара). Электричество, простейшая электрическая цепь и ее компоненты. Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями (лампочкой, звонком, электродвигателем).

Гармония предметов и окружающей среды — соответствие предмета (изделия) обстановке.

Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым (социальный проект), макеты.

Распределение ролей в проектной группе и их исполнение.

Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному или техническому замыслу).

Самообслуживание — правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (10 ч)

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металла, ткани, мех и др.), их получение, применение.

Разметка разверток с опорой на простейший чертеж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование разверток несложных форм (достраивание элементов).

Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение рיצовки с помощью канцелярского ножа. Приемы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой. Отделка (изделия и деталей) косой строчкой и ее вариантами (крестиком, росписью, стебельчатой строчкой и др.), кружевами, тесьмой, бусинами.

3. Конструирование и моделирование (5ч)

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей:

формы, способов соединения, соединительных материалов. Простейшие способы достижения прочности конструкций (соединение деталей в нахлест, с помощью крепежных деталей, различными видами клея, щелевого замка, сшиванием и др.). Использование принципов действия представителей животного мира для решения инженерных задач (бионика).

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям.

Техника как часть технологического процесса, технологические машины. Общий принцип работы ветряных и водяных мельниц. Паровой двигатель.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (5 ч)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила безопасного пользования ПК. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступными источниками информации (книги, музеи, беседы с мастерами (мастер-классы), сеть Интернет, видео, DVD)

У учителя имеется в наличии опубликованная авторская программа с выделенным для третьего года обучения содержанием и планируемыми результатами изучения учебного предмета, а также характеристика основных видов деятельности обучающегося.

Учебно-тематический план

| № п/п | Содержание программного материала | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| 1. | Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание | 14 |
| 2. | Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты | 10 |
| 3. | Конструирование и моделирование | 5 |
| 4. | Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) | 5 |
| | ИТОГО: | 34 |

При обучении учащихся по данной рабочей программе используются следующие общие формы обучения:

- индивидуальная (консультации);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу работы – на практических занятиях, по интересам);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);

- парная (между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

Формы организации учебных занятий:

Программа предусматривает проведение нетрадиционных уроков (урок-игра, урок-путешествие, урок – исследование, урок - творческая мастерская), практических работ.

Основные виды учебной деятельности:

- работа с учебником;
- практическая работа;
- наблюдение;
- проблемный вопрос;
- эвристическая беседа;
- сократическая беседа;
- моделирование.

**Описание учебно-методического и материально-технического
обеспечения образовательной деятельности
по предмету «Технология»**

Учебно-методические пособия:

1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений, М.:«Просвещение» 2018
2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. - М., Просвещение, 2019
3. Энциклопедии для детей «Я познаю мир», «Всё обо всем», «Что есть что», «Чудеса открытий».

Материально – технические средства обучения:

- Ученические столы и стулья
- Стол учительский
- Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов
- Шкафы для хранения личных вещей учеников
- Телевизор
- Компьютер
- Принтер
- Классная доска
- Магнитная доска
- Наглядные дидактические пособия, карточки, раздаточный материал к уроку

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|---|---------------|---------------|
| 1 | Какая бывает информация. Учимся работать на компьютере. Включение компьютера. | 2.09 | |
| 2 | Компьютерные программы. Работа с компакт-диском. Работа с Интернетом. | 9.09 | |
| 3 | Книга – источник информации. Как родилась книга. | 16.09 | |
| 4 | Изобретение бумаги. Основные технологические этапы ручного изготовления бумаги. | 23.09 | |
| 5 | Конструкции современных книг. | 30.09 | |
| 6 | Зеркало времени. Памятники архитектуры. Интерьеры разных эпох. | 14.10 | |
| 7 | Зеркало времени. Костюмы разных эпох. | 21.10 | |
| 8 | Зеркало времени. Костюмы разных эпох. | 28.10 | |
| 9 | Древние русские постройки | 4.11 | |
| 10 | Древние русские постройки | 11.11 | |
| 11 | Древние русские постройки | 25.11 | |
| 12 | Плоские и объемные фигуры | 2.12 | |
| 13 | Плоские и объемные фигуры | 9.12 | |
| 14 | Плоские и объемные фигуры | 16.12 | |
| 15 | Доброе мастерство | 23.12 | |
| 16 | Доброе мастерство | 30.12 | |
| 17 | Разные времена – разная одежда. Русский костюм. | 13.01 | |
| 18 | Какие бывают ткани. | 20.01 | |
| 19 | Застёжки и отделка одежды. | 27.01 | |
| 20 | От замысла к результату: семь технологических задач. | 3.02 | |
| 21 | Человек и стихии природы | 10.02 | |
| 22 | Огонь работает на человека. Русская печь. | 17.02 | |
| 23 | Огонь работает на человека. Главный металл. | 3.03 | |
| 24 | Ветер работает на человека. Устройство передаточного механизма. | 10.03 | |
| 25 | Вода работает на человека. Водяные двигатели. | 17.03 | |
| 26 | Вода работает на человека. Паровые двигатели. | 24.03 | |
| 27 | Получение и использование электричества. Электрическая цепь. | 31.03 | |
| 28 | Изобретение русской избы | 14.04 | |
| 29 | Изобретение парового двигателя | 21.04 | |
| 30 | Изобретение печатной книги | 28.04 | |
| 31 | Изобретение колеса | 5.05 | |
| 32 | Изобретение часов | 12.05 | |
| 33 | Изобретение телескопа и микроскопа | 19.05 | |
| 34 | Изобретение фотоаппарата и кинокамеры | 26.05 | |