



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Школа 360»  
390000, Рязанская область, Рязанский район, с. Поляны, ул. Новая, стр. 34  
тел. (4912) 720-360 • www.школа360.рф • e-mail: школа360r@gmail.com

Приложение 27 к ООП НОО

**Обсуждено и принято**

на заседании методического объединения  
учителей начальных классов

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1

**Согласовано**

Зам. директора по учебной работе

  
Васильева О.Б.

**Утверждаю**

Директор ОАНО «Школа 360»

  
Дановская М.С.

Приказ от 31 августа 2021 г. № 26/1-У



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2021-2022 учебный год

учителя начальных классов Минаевой Надежды Евгеньевны

**МАТЕМАТИКА**

**3 класс**

Авторы: Рудницкая В.Н.

(165 часов, 5 часов в неделю)

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта);
- с рекомендациями Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ (далее Примерной Программой);
- с положением о рабочей программе учебного предмета ОАНО «Школа 360»;
- с возможностями УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана-Граф).

В процессе разработки учебной рабочей программы в вышеуказанную авторскую программу "Математика". Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ». ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" изменения не внесены.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### Личностные результаты.

*У учащихся будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

*Получат возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

#### Метапредметные результаты

##### *Регулятивные УУД*

*Учащиеся научатся:*

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления и др.

### ***Познавательные УУД***

*Учащиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

*Получат возможность научиться:*

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

## **Коммуникативные (УУД).**

*Учащиеся научатся:*

- выразить в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

*Получат возможность научиться:*

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

## **Предметные результаты**

*К концу обучения в третьем классе ученик научится:*

*называть:*

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

*сравнивать:*

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;
- различать:
- знаки  $>$  и  $<$ ; числовые равенства и неравенства;
- читать записи вида  $120 < 365$ ,  $900 > 850$ ;

*воспроизводить:*

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

*приводить примеры:*

- числовых равенств и неравенств;

*моделировать:*

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

*упорядочивать:*

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

*анализировать:*

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

*классифицировать:*

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

*конструировать:*

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;  
*контролировать:*
- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;  
*оценивать:*
- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);  
*решать учебные и практические задачи:*
- читать и записывать цифрами любое трёхзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

*К концу обучения в третьем классе ученик может научиться:*

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания)  
*читать:*
- обозначения прямой, ломаной;  
*приводить примеры:*
- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;  
*различать:*
- числовое и буквенное выражение;
- прямую и отрезок, прямую и луч;
- замкнутую и незамкнутую ломаные линии;  
*характеризовать:*
- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение прямых, отрезков, лучей на плоскости;  
*конструировать:*
- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;  
*воспроизводить:*
- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;  
*решать учебные и практические задачи:*
- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

### 3. Содержание учебного курса

На изучение учебного предмета «Математика» в 3 классе отводится: количество часов в год – 170 ч.; количество часов в неделю – 5 ч.; количество часов для проведения контрольных работ – 6 ч.; количество часов, отведенных на арифметический диктант – 6 ч.; количество работ отведенных на самостоятельные работы - 6 ч.; количество учебных часов по предмету «Математика» в рабочей программе соответствует годовому количеству учебных часов по учебному плану школы на текущий учебный год.

#### Число и счёт (10 ч).

Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков  $>$ ,  $=$ ,  $<$ . Римская система записи чисел. Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

#### Арифметические действия в пределах 1000.( 100ч)

Сложение, вычитание, умножение и деление и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков  $+$ ,  $-$ ,  $\cdot$ ,  $:$ . Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное). Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трехзначное число. Деление с остатком. Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число. Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора). Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле. Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями. Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных

компонентов арифметических действий. Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву.

### Величины (30 ч).

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин. Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года. Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и её вычисление. Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближённых значений величины с использованием знака  $\sim$  (примеры:  $AB \sim 5$  см,  $I \sim 3$  мин,  $V \sim 200$  км/ч). Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле её значения.

### Работа с текстовыми задачами (в течение года).

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом. Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи. Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел. Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

### Геометрические понятия (20 ч).

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Луч и прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные). Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата). Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их распознавание на чертежах и на моделях. Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих

одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

#### Логико-математическая подготовка (10 ч).

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме. Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации. Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний. Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если», «то», «неверно», «что» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний. Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение. Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

#### Работа с информацией (в течение года).

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации. Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Составление таблиц. Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач. Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида  $A(5)$ . Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида  $A(2,3)$ . Простейшие графики. Считывание информации. Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах. Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определенным правилам. Определение правила составления последовательности.

### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>
1	Арифметические действия и их свойства.	100 ч
2	Величины.	30 ч
3	Работа с текстовыми задачами.	в течение года
4	Геометрические понятия.	20 ч
5	Логико-математическая подготовка.	10 ч
6	Работа с информацией.	В течение года
7	Число и счёт	10 ч
	<b>ИТОГО</b>	<b>170 Ч</b>



## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности по предмету «Математика»**

### Учебно-методические пособия:

1. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /В.Н.Рудницкая, Е.Э.Кочурова, О.А.Рыдзе. -4-е изд., перераб.-М.: Вентана-Граф, 2018.
- 2.Математика 3 класс: методика обучения/ В.Н.Виноградова. - 2-е изд. доп. – М.: Вентана-Граф, 2018. (Начальная школа XXI века).
3. Полный сборник задач по математике. 3 класс /О.В.Узорова, Е.Н.Нефёдова. -М.: Издательство АСТ, 2020
4. Полный курс математики. 3 класс /О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. -М., Издательство АСТ, 2021

### Материально – технические средства обучения:

- Ученические столы и стулья
- Стол учительский
- Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов
- Шкафы для хранения личных вещей учеников
- Телевизор
- Компьютер
- Принтер
- Классная доска
- Магнитная доска
- Наглядные дидактические пособия, карточки, раздаточный материал к уроку

## Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
<b>1 триместр</b>			
<b>1 учебный период</b>			
1	Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.	1.09	
2	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел.	2.09	
3	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел.	3.09	
4	Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное.	6.09	
5	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	7.09	
6	Входная контрольная работа	8.09	
7	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	9.09	
8	Сравнение чисел Числа от 100 до 1000.	10.09	
9	Входная контрольная работа.	13.09	
10	Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.	14.09	
11	Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.	15.09	
12	Единицы длины. Соотношения между единицами длины.	16.09	
13	Единицы длины. Соотношения между единицами длины.	17.09	
14	Единицы длины. Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах.	20.09	
15	Геометрические фигуры. Ломаная	21.09	
16	Ломаная и ее элементы.	22.09	
17	Построение ломаной и вычисление ее длины.	23.09	
18	Длина ломаной.	24.09	
19	Масса и ее единицы: килограмм, грамм.	27.09	
20	Масса и ее единицы: килограмм, грамм.	28.09	
21	Соотношения между единицами массы - килограммом и граммом.	29.09	
22	Измерение массы с помощью весов (практическая работа). Решение задач на нахождение массы.	30.09	
23	Масса: килограмм, грамм.	1.10	
<b>2 период</b>			
24	Масса: килограмм, грамм	11.10	
25	Вместимость и ее единица - литр.	12.10	
26	Вместимость и ее единица - литр.	13.10	
27	Измерение вместимости с помощью мерных сосудов (практическая работа).	14.10	
28	Сложение в пределах 1000.	15.10	
29	Устные и письменные приемы сложения.	18.10	
30	Сложение в пределах 1000 Письменные приемы сложения.	19.10	
31	Сложение в пределах 1000 Письменные приемы сложения.	20.10	
32	Сложение в пределах 1000 Письменные приемы сложения.	21.10	
33	Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000». Математический диктант.	22.10	
34	Сложение в пределах 1000	25.10	
35	Вычитание в пределах 1000.	26.10	
36	Вычитание в пределах 1000.	27.10	

37	Вычитание в пределах 1000 Письменные и устные приемы вычислений.	28.10	
38	Вычитание в пределах 1000 Решение задач на вычитание в пределах 1000.	29.10	
39	Сложение и вычитание в пределах 1000.	1.11	
40	Сочетательное свойство сложения. Сочетательное свойство сложения.	2.11	
41	Сочетательное свойство сложения. Сочетательное свойство сложения.	3.11	
42	Сочетательное свойство сложения. Сочетательное свойство сложения.	5.11	
43	Итоговая контрольная работа.	8.11	
44	Сумма трёх и более слагаемых.	9.11	
45	Сумма трёх и более слагаемых.	10.11	
46	Сумма трёх и более слагаемых.	11.11	
47	Сумма трёх и более слагаемых.	12.11	
<b>2 триместр</b>			
<b>3 учебный период</b>			
48	Сочетательное свойство умножения	22.11	
49	Сочетательное свойство умножения	23.11	
50	Сочетательное свойство умножения	24.11	
51	Текущая контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	25.11	
52	Вычитание в пределах 1000 Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	26.11	
53	Произведение трёх и более множителей.	29.11	
54	Произведение трёх и более множителей.	30.11	
55	Произведение трёх и более множителей. Математический диктант.	1.12	
56	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	2.12	
57	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	3.12	
58	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	6.12	
59	Симметрия на клетчатой бумаге.	7.12	
60	Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге (практическая работа).	8.12	
61	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	9.12	
62	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок,	10.12	
63	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	13.12	
64	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	14.12	
65	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	15.12	
66	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	16.12	
67	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	17.12	
68	Итоговая контрольная работа «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».	20.12	
69	Анализ контрольной работы. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	21.12	
70	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	22.12	

71	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	23.12	
72	Уравнения и неравенства.	24.12	
73	Верные и неверные предложения (высказывания).	27.12	
74	Верные и неверные предложения (высказывания)	28.12	
75	Числовые равенства и неравенства. Математический диктант.	29.12	
76	Свойства числовых равенств.	30.12	
<b>4 период</b>			
77	Числовые равенства и неравенства.	10.01	
78	Решение примеров и задач.	11.01	
79	Решение примеров и задач.	12.01	
80	Деление окружности на равные части.	13.01	
81	Деление окружности на равные части.	14.01	
82	Деление окружности на равные части.	17.01	
83	Умножение суммы на число.	18.01	
84	Умножение суммы на число.	19.01	
85	Умножение суммы на число.	20.01	
86	Умножение суммы на число.	21.01	
87	Умножение на 10 и на 100	24.01	
88	Умножение на 10 и на 100	25.01	
89	Умножение на 10 и на 100. Самостоятельная работа	26.01	
90	Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$ .	27.01	
91	Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$ .	28.01	
92	Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$ .	31.01	
93	Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$ .	1.02	
94	Прямая	2.02	
95	Прямая. Математический диктант.	3.02	
96	Умножение на однозначное число.	4.02	
97	Умножение на однозначное число.	7.02	
98	Умножение на однозначное число.	8.02	
99	Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное.	9.02	
100	Умножение на однозначное число.	10.02	
101	Умножение на однозначное число.	11.02	
102	Умножение на однозначное число.	14.02	
103	Текущая контрольная работа по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».	15.02	
104	Умножение на однозначное число. Анализ контрольных работ.	16.02	
105	Измерение времени Единицы времени.	17.02	
106	Решение задач с единицами времени.	18.02	
<b>3 триместр</b>			
<b>5 период</b>			
107	Решение задач с единицами времени.	28.02	
108	Решение задач с единицами времени.	1.03	
109	Решение задач с единицами времени.	2.03	
110	Измерение времени. Самостоятельная работа.	3.03	
111	Деление на 10 и на 100.	4.03	
112	Деление на 10 и на 100.	7.03	
113	Нахождение однозначного частного.	9.03	
114	Нахождение однозначного частного	10.03	
115	Нахождение однозначного частного	11.03	

116	Нахождение однозначного частного	14.03	
117	Нахождение однозначного частного	15.03	
118	Итоговая контрольная работа.	16.03	
119	Деление с остатком. Анализ контрольных работ.	17.03	
120	Деление с остатком.	18.03	
121	Решение задач с остатком.	21.03	
122	Деление с остатком.	22.03	
123	Решение задач с остатком.	23.03	
124	Деление с остатком. Самостоятельная работа.	24.03	
125	Деление с остатком.	25.03	
126	Деление на однозначное число.	28.03	
127	Деление на однозначное число.	29.03	
128	Деление на однозначное число.	30.03	
129	Деление на однозначное число. Математический диктант.	31.03	
130	Деление на однозначное число.	1.04	
<b>6 учебный период</b>			
131	Деление на однозначное число.	11.04	
132	Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	12.04	
133	Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	13.04	
134	Обобщение по теме «Деление на однозначное число».	14.04	
135	Обобщение по теме «Деление на однозначное число».	15.04	
136	Текущая контрольная работа по теме «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».	18.04	
137	Умножение вида $23 \cdot 40$ .	19.04	
138	Умножение вида $23 \cdot 40$	20.04	
139	Умножение вида $23 \cdot 40$	21.04	
140	Умножение вида $23 \cdot 40$	22.04	
141	Умножение вида $23 \cdot 40$	25.04	
142	Умножение вида $23 \cdot 40$ .	26.04	
143	Умножение на двузначное число	27.04	
144	Умножение на двузначное число.	28.04	
145	Умножение на двузначное число.	29.04	
146	Устные и письменные приемы умножения.	3.05	
147	Устные и письменные приемы умножения.	4.05	
148	Умножение на двузначное число.	5.05	
149	Умножение на двузначное число.	6.05	
150	Итоговая контрольная работа за 2021-2022 учебный год.	10.05	
151	Умножение на двузначное число. Анализ контрольной работы.	11.05	
152	Деление на двузначное число.	12.05	
153	Деление на двузначное число.	13.05	
154	Деление на двузначное число.	16.05	
155	Итоговая контрольная работа.	17.05	
156	Деление на двузначное число.	18.05	
157	Деление на двузначное число.	19.05	
158	Решение задач по теме «Деление на двузначное число».	20.05	
159	Решение задач по теме «Деление на двузначное число».	23.05	
160	Решение задач по теме «Деление на двузначное число».	24.05	
161	Решение задач по теме «Деление на двузначное число».	25.05	
162	Решение задач по теме «Деление на двузначное число».	26.05	

<b>163</b>	Решение задач по теме «Деление на двузначное число».	27.05	
<b>165- 170</b>	Резервные уроки.		