



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Школа 360»
390000, Рязанская область, Рязанский район, с. Поляны, ул. Новая, стр. 34
тел. (4912) 720-360 • www.школа360.рф • e-mail: школа360r@gmail.com

Приложение 34 к ООП НОО


Обсуждено и принято

на заседании методического объединения
учителей начальных классов

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1


Согласовано

Зам. директора по учебной работе

 Васильева О.Б.

Утверждаю

Директор ОАНО «Школа 360»

 Дановская М.С.

Приказ от 31 августа 2021 г. № 26/1-У

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021-2022 учебный год

учителя начальных классов Минаевой Надежды Евгеньевны

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

3 класс

Авторы: Виноградова Н.В., Калинова Г.С.

(66 часов, 2 часа в неделю)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта);
- с рекомендациями Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ (далее Примерной Программой);
- с положением о рабочей программе учебного предмета ОАНО «Школа 360»; с возможностями авторской программы «Окружающий мир» Виноградова Н.В., Калинова Г.С.. (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, «Вентана – Граф», 2013 г).

В процессе разработки учебной рабочей программы в вышеуказанную авторскую программу «Окружающий мир» Виноградова Н.В., Калинова Г.С.. (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, «Вентана – Граф», 2013 г) изменения не внесены.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

У учащегося будут сформированы:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- осознание значения наблюдения для расширения и углубления знаний;
- оценка собственного знания-незнания.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

У учащегося будут сформированы:

- контроль своей деятельности по результатам выполнения заданий по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков;
- «удержание» цели наблюдения от ее постановки до получения результата деятельности;
- соотнесение пошагового алгоритма действий с имеющимся планом наблюдения;
- оценка получаемого результата (соотношение цели и результата).

Учащийся получит возможность для формирования:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Познавательные УУД

У учащегося будут сформированы:

- ученик научится проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основе полученных результатов;
- использовать определители (гербарий растений и т.д.), дополнительный материал из интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
- проводить сравнение, классификации;
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать готовые модели (условные знаки, глобус, планкарту и др.) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Учащийся получит возможность для формирования:

- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам;
- выделять сходство и различия объектов;
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;
- выбирать решение из нескольких предложений, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос: «почему ты выбрал именно этот способ?»)

Коммуникативные УУД:

У учащегося будут сформированы:

- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе;
- владеть рассуждением, описанием повествованием;
- в связной логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира;
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Учащийся получит возможность для формирования:

- умения задавать вопросы, отвечать на них, строить диалогическую речь (обмениваться информацией, учитывать особенности участников, высказывать свою точку зрения, приводить аргументы и др.);
 - речевого творчества, умения импровизировать,
- Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:**
- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
 - обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
 - овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
 - использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
 - расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу обучения в 3 классе учащиеся научатся:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- оставлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);

- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в третьем классе обучающиеся могут научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- проводить несложные опыты по размножению растений.
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

3. Содержание учебного предмета.

Введение (1 ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Земля - наш общий дом (8ч)

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царство природы (25 ч)

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений. Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животный мир Земли. Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных.

Каким был человек в разные времена (8ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Как трудились люди в разные времена (10 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Торговля. Возникновение денег. Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения. (В течение года)

Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии (В течение года)

В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты (В течение года)

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы (В течение года)

Работа с картой. Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Земля – наш общий дом	8
3	Царства природы	25
4	Каким был человек в разные времена	8
5	Как трудились люди в разные времена	10
6	Уроки-обобщения.	16
7	Экскурсии	В течение года
8	Опыты.	В течение года
9	Практические работы.	В течение года
Итого		68

Формы организации учебной деятельности.

При реализации данной рабочей программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок.

При обучении учащихся по данной рабочей программе используются следующие общие формы обучения:

- индивидуальная (консультации);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

Формы организации учебных занятий:

- Программа предусматривает проведение нетрадиционных уроков (урок-игра, урок-путешествие, урок – исследование), обобщающих уроков; самостоятельных и практических работ.

Основные виды учебной деятельности:

- работа с учебником;
- работа в тетради с печатной основой;
- наблюдение;
- проблемный вопрос;
- эвристическая беседа;
- сократическая беседа;
- моделирование;
- упражнение;
- диагностика.

На каждом уроке используется устный фронтальный опрос:

- выяснения готовности класса к изучению нового материала, определения, сформированности понятий, проверки домашних заданий, поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранный на уроке.
- обращение с вопросом ко всему классу;
- опрос по цепочке;
- конструирование ответа;
- рецензирование ответа;
- оценка ответа и ее обоснование;
- постановка вопросов ученику самими учащимися;
- взаимопроверка;
- самопроверка.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности по предмету «Окружающий мир»

Учебно-методические пособия:

1. А.А.Плешаков. Окружающий мир: Тесты 3 класс. – М.: Просвещение, 2012.
2. А.А.Плешаков. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М., «Просвещение», 2011 г.
3. А.А.Плешаков. Атлас - определитель «От земли до неба» (222 с.). М.: «Просвещение», 2010

Материально – технические средства обучения:

- Ученические столы и стулья
- Стол учительский
- Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов
- Шкафы для хранения личных вещей учеников
- Телевизор
- Компьютер
- Принтер
- Классная доска
- Магнитная доска
- Наглядные дидактические пособия, карточки, раздаточный материал к уроку

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1 триместр			
1 период			
1	Где и когда ты живёшь.	2.09	
2	Природные тела и природные явления.	6.09	
3	Солнце – звезда. Наша планета - Земля Опыт. Смена сезонов, дня и ночи.	9.09	
4	Значение Солнца для жизни на Земле Опыт. Распространение тепла от его источника.	14.09	
5	Водная оболочка Земли. Опыт. Роль света и воды в жизни растений.	16.09	
6	Воздушная оболочка Земли. Опыт. Горение.	21.09	
7	Человек познает мир. Как изображают Землю.	23.09	
8	План и географическая карта. Практическая работа. Работа с картой	28.09	
9	Чтобы не заблудиться в лесу	30.09	
2 период			
10	Бактерии.	12.10	
11	Грибы.	14.10	
12	Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений. Экскурсия в природные сообщества (с учетом местных условий).	19.10	
13	Разнообразие растений на Земле.	21.10	
14	Растения прекрасные, но опасные.	26.10	
15	Растение – живой организм. Практическая работа. Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами. Опыт «Содержание воды в листе».	28.10	
16	Размножение растений. Распространение плодов и семян	2.11	
17	Проверь себя.	4.11	
18	Когда появились культурные растения?	9.11	
19	Красная книга России.	11.11	
2 триместр			
3 период			
20	Если бы на Земле не было животных. Разнообразие животных.	23.11	
21	Беспозвоночные животные.	25.11	
22	Позвоночные животные.	30.11	
23	Позвоночные животные.	2.12	
24	Позвоночные животные.	7.12	
25	Животное – живой организм.	9.12	
26	Животное – живой организм.	14.12	
27	Животное – живой организм.	16.12	
28	Поведение животных.	21.12	
29	Природное сообщество.	23.12	
30	Человек и животное. Почему люди приручали диких животных.	28.12	
31	Проверь себя.	30.12	
4 период			
32	Заповедники.	11.01	

33	Древняя Русь. Восточнославянские племена.	13.01	
34	Древнерусское государство. Великие князья в	18.01	
35	Древней Руси.		
36	Как Москва стала столицей. Иван Грозный.	20.01	
37	Пётр I Великий – император России.	25.01	
38	Екатерина II Великая.	27.01	
39	Император Николай II.	1.02	
40	Советская Россия.	3.02	
41	Из истории имён.	8.02	
42	Как выглядели наши предки.	10.02	
43	Как в старину трудились наши предки.	15.02	
44	Как защищали Родину наши предки. Какими были наши предки.	17.02	
3 триместр			
5 период			
45	Какие предметы окружали русских людей.	1.03	
46	Какие предметы окружали русских людей.	3.03	
47	Русская трапеза.	10.03	
48	Во что верили наши предки.	15.03	
49	Принятие христианства на Руси.	17.03	
50	Проверь себя.	22.03	
51	Что создавалось трудом крестьянина.	24.03	
52	Труд крепостных крестьян.	29.03	
53	Что такое ремесло.	31.03	
6 период			
54	Игрушечных дел мастера.	12.04	
55	Маленькие мастера.	14.04	
56	О гончарном ремесле.	19.04	
57	О труде ткачей.	21.04	
58	Русские оружейники.	26.04	
59	Первые российские мануфактуры.	28.04	
60	Что создавалось трудом рабочего. Первые российские мануфактуры.	3.05	
61	Железные дороги в России.	5.05	
62	Первые пароходы и пароходство в России.	10.05	
63	Автомобилестроение в России.	12.05	
64	Итоговая контрольная работа	17.05	
65	Самолётостроение в России.	19.05	
66	Время космических полётов.	24.05	
67	Проверь себя.	26.05	
68	Резерв		