



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Школа 360»
390000, Рязанская область, Рязанский район, с. Поляны, ул. Новая, стр. 34
тел. (4912) 720-360 • www.школа360.рф • e-mail: школа360r@gmail.com

Приложение 5 к ООП НОО

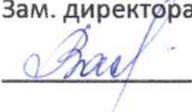
Обсуждено и принято

на заседании методического объединения
учителей начальных классов

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1

Согласовано

Зам. директора по учебной работе

 Васильева О.Б.

Утверждаю

Директор ОАНО «Школа 360»

 Дановская М.С.

Приказ от 31 августа 2021 г. № 26/1-У

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021-2022 учебный год

учителя начальных классов Синицыной Марии Алексеевны

РУССКИЙ ЯЗЫК

3 класс

Авторы: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.

(165 часов, 5 часов в неделю)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

Разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с Основной образовательной программой начального общего образования ОАНО «Школа 360»
- с Положением о рабочей программе по предмету (курсу) ОАНО «Школа 360»;
- с УМК учебника Иванова С.В., Евдокимовой А.О., Кузнецовой М.И., Петленко Л.В. Русский язык 3 класс. - Москва: Вентана-Граф, 2021.

В процессе разработки учебной рабочей программы в авторскую программу «Русский язык» 3 класс в 2 частях. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под ред. Иванова С.В. ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ". изменения не внесены.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Учащийся получит возможность для формирования:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою
- Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной
- принадлежности;
- ценностей многонационального российского общества;
- принятия и освоения социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности, определять возможные источники ее получения;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД.

Учащийся научится:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме и переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД.

Учащийся научится:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы

«хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах),
- договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Предметные результаты.

К концу обучения во 3 классе учащиеся научатся:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить собственные имена существительные;

- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- решать учебные и практические задачи:
- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов; (Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.)
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания:
- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных -ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия;
- сохранять основные особенности текста-образца;
- грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Содержание учебного курса

На изучение учебного предмета «Русский язык» во 3 классе отводится: количество часов в год – 170 ч.; количество часов в неделю – 5 ч.; количество часов для проведения контрольных работ – 6 ч.; количество часов для проведения диктантов – 6 ч.; количество часов для проведения контрольных диктантов - 6 ч.; количество учебных часов по предмету «Русский язык» в рабочей программе соответствует годовому количеству учебных часов по учебному плану школы на текущий учебный год (170 ч.=170 ч.)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (70 ч)

Фонетика и графика. Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия (изучается во всех разделах курса). Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

Синтаксис. Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных. Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных

имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (61 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: приставки, оканчивающиеся на з, с;

соединительные гласные о, е в сложных словах; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); буквы о, ё после шипящих в корнях слов;

буквы и, ы после ц в различных частях слов; суффиксы имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетания ичк, ечк, инк, еик; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие; буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц; безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (39 ч)

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (57/75-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов
1	Как устроен наш язык	70
2	Правописание	61
3	Развитие речи	39
	ИТОГО	170

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности по предмету «Русский язык»

Учебно-методические пособия:

1. Ситникова Т.Н., Яценко И. Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. -М.: ВАКО, 2018.
2. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Полный курс русского языка. 3 класс. -М.: Издательство АСТ, 2019

Материально – технические средства обучения:

- Ученические столы и стулья
- Стол учительский
- Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов
- Шкафы для хранения личных вещей учеников
- Телевизор
- Компьютер
- Принтер
- Классная доска
- Магнитная доска
- Наглядные дидактические пособия, карточки, раздаточный материал к уроку

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1 триместр			
1 учебный период			
1.	Повторяем фонетику	1.09	
2.	Вспоминаем правила написания большой буквы	2.09	
3.	Фонетический разбор слова	3.09	
4.	Вспоминаем правила переноса слов	6.09	
5.	Повторяем: текст, его признаки и типы	7.09	
6.	Фонетический разбор слова	8.09	
7.	Входной контрольный (диктант)	9.09	
8.	Работа над ошибками. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	10.09	
9.	Повторяем состав слова	13.09	
10.	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.	14.09	
11.	Повторяем признаки и типы текста	15.09	
12.	Разбор слова по составу	16.09	
13.	Текущее списывание «Повторение орфограмм корня»	17.09	
14.	Повторяем правила правописания согласных в корне слов	20.09	
15.	Повторяем словообразование	21.09	
16.	Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова	22.09	
17.	Текущий диктант «Повторение орфограмм корня»	23.09	
18.	Работа над ошибками. Текст и его заглавие	24.09	
19.	Разбор слова по составу и словообразование	27.09	
20.	Вспоминаем правописание суффиксов	28.09	
21.	Повторяем правописание приставок	29.09	
22.	Заглавие и начало текста	30.09	
23.	Текущая контрольная работа «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»	1.10	
2 учебный период			
24.	Работа над ошибками. Предложение и его смысл. Слова в предложении.	11.10	
25.	Виды предложения по цели высказывания и интонации	12.10	
26.	Последовательность предложений в тексте	13.10	
27.	Деление текста на абзацы	14.10	
28.	Главные члены предложения	15.10	
29.	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	18.10	
30.	Главные члены предложения	19.10	

31.	Учимся писать приставки	20.10	
32.	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на <i>з-</i> и <i>с-</i> . Словарный диктант	21.10	
33.	Подлежащее	22.10	
34.	Сказуемое	25.10	
35.	Учимся писать письма	26.10	
36.	Сказуемое	27.10	
37.	Сказуемое	28.10	
38.	Учимся писать письма	29.10	
39.	Итоговая контрольная работа «Простое предложение»	1.11	
40.	Работа над ошибками.	2.11	
41.	Второстепенные члены предложения	3.11	
42.	Итоговый диктант «Орфограммы, изученные во втором классе»	5.11	
43.	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	8.11	
44.	Учимся писать приставку <i>с-</i>	9.11	
45.	Обстоятельство	10.11	
46.	Определение	11.11	
47.	Учимся писать письма	12.11	
2 триместр 3 учебный период			
48.	Определение	22.11	
49.	Учимся писать слова с двумя корнями	23.11	
50.	Запоминаем соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i>	24.11	
51.	Учимся писать письма. Словарный диктант	25.11	
52.	Дополнение	26.11	
53.	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	29.11	
54.	Дополнение	30.11	
55.	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	1.12	
56.	Текущая контрольная работа «Простое предложение. Члены простого предложения»	2.12	
57.	Работа над ошибками. Учимся писать письма	3.12	
58.	Однородные члены предложения	6.12	
59.	Учимся обозначать звук <i>ы</i> после звука <i>ц</i>	7.12	
60.	Однородные члены предложения	8.12	
61.	Текущий диктант «Правописание слов, образованных сложением»	9.12	
62.	Знаки препинания при однородных членах предложения	10.12	
63.	Учимся писать письма	13.12	
64.	Однородные члены предложения	14.12	
65.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	15.12	
66.	Однородные члены предложения	16.12	
67.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	17.12	
68.	Учимся писать письма	20.12	
69.	Контрольный диктант «Правописание изученных орфограмм»	21.12	
70.	Работа над ошибками. Повторяем фонетику и состав слова	22.12	
71.	Повторяем фонетику и состав слова	23.12	

72.	Части речи.	24.12	
73.	Самостоятельные и служебные части речи	27.12	
74.	Итоговая контрольная работа за первое полугодие	28.12	
75.	Работа над ошибками. Имя существительное	29.12	
76.	Имя существительное	30.12	
4 период			
77.	Учимся писать изложение	10.01	
78.	Род имён существительных	11.01	
79.	Род имён существительных	12.01	
80.	Учимся писать изложение	13.01	
81.	Число имён существительных	14.01	
82.	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных. Словарный диктант	17.01	
83.	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных	18.01	
84.	Число имён существительных	19.01	
85.	Изменение имён существительных по числам	20.01	
86.	Изменение имён существительных по числам	21.01	
87.	Учимся писать изложение	24.01	
88.	Изменение имен существительных по падежам	25.01	
89.	Падеж имен существительных	26.01	
90.	Падеж имен существительных	27.01	
91.	Текущая контрольная работа «Части речи, род и число имен существительных»	28.01	
92.	Работа над ошибками. Учим слова с удвоенными согласными в корне	31.01	
93.	Контрольное списывание	1.02	
94.	Падеж имен существительных	2.02	
95.	Учимся писать суффикс <i>-ок-</i> в именах существительных	3.02	
96.	Падеж имён существительных	4.02	
97.	Учимся писать суффиксы <i>-ец-</i> и <i>-иц-</i> и сочетания <i>-ичк-</i> и <i>-ечк-</i>	7.02	
98.	Текущий диктант «Ь после шипящих на конце имен существительных, удвоенные согласные в словах, суффиксы имен существительных»	8.02	
99.	Работа над ошибками	9.02	
100.	Учимся писать сочетания <i>-инк-</i> и <i>-енк-</i>	10.02	
101.	Склонение имён существительных	11.02	
102.	Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения	14.02	
103.	Контрольный диктант	15.02	
104.	Работа над ошибками	16.02	
105.	Работаем с текстом	17.02	
106.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	18.02	
3 триместр 5 период			
107.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	28.02	
108.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1.03	

109.	Учимся писать изложение	2.03	
110.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	3.03	
111.	Диктант «Род, число, падеж, склонение имен существительных»	4.03	
112.	Работа над ошибками. Учимся писать безударные скончания имён существительных 2-го склонения	7.03	
113.	Имена существительные собственные и нарицательные	9.03	
114.	Правописание гласных о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i>	10.03	
115.	Учимся писать изложение	11.03	
116.	Контрольная работа «Род, число, падеж имен существительных, существительные одушевленные и неодушевленные»	14.03	
117.	Работа над ошибками. Способы образования имён существительных	15.03	
118.	Способы образования имён существительных	16.03	
119.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	17.03	
120.	Контрольный диктант «Род, число, падеж имен существительных, существительные одушевленные и неодушевленные»	18.03	
121.	Работа над ошибками. Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения	21.03	
122.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения	22.03	
123.	Учимся писать изложение	23.03	
124.	Повторяем фонетику и состав слова	24.03	
125.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения	25.03	
126.	Имя прилагательное	28.03	
127.	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных	29.03	
128.	Имя прилагательное	30.03	
129.	Обучающее изложение с элементами сочинения	31.03	
130.	Правописание окончаний имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>	1.04	
6 учебный период			
131.	Правописание окончаний имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>	11.04	
132.	Повторение правописания безударных окончаний имен существительных	12.04	
133.	Качественные имена прилагательные	13.04	
134.	Качественные имена прилагательные	14.04	
135.	Изложение с элементами сочинения	15.04	
136.	Текущий диктант «Правописание окончаний имен существительных»	18.04	
137.	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных	19.04	
138.	Учимся писать изложение	20.04	
139.	Правописание окончаний имен прилагательных	21.04	

140.	Краткая форма качественных прилагательных	22.04	
141.	Итоговый контрольный диктант	25.04	
142.	Работа над ошибками. Учимся писать сочинение	26.04	
143.	Относительные имена прилагательные	27.04	
144.	Контрольное списывание «Правописание окончаний имен прилагательных»	28.04	
145.	Правописание относительных имен прилагательных	29.04	
146.	Как образуются относительные имена прилагательные	3.05	
147.	Правописание относительных имен прилагательных	4.05	
148.	Учимся писать сочинение	5.05	
149.	Правописание относительных прилагательных	6.05	
150.	Притяжательные имена прилагательные	10.05	
151.	Правописание притяжательных прилагательных	11.05	
152.	Итоговый контрольный диктант за 2021-2022 учебный год	12.05	
153.	Работа над ошибками. Правописание притяжательных прилагательных	13.05	
154.	Повторяем фонетику и состав слова	16.05	
155.	Правописание краткой формы имен прилагательных	17.05	
156.	Местоимение.	18.05	
157.	Работаем с текстом	19.05	
158.	Личные местоимения	20.05	
159.	Итоговая контрольная работа «Правописание изученных орфограмм»	23.05	
160.	Работа над ошибками. Личные местоимения	24.05	
161.	Правописание местоимений с предлогами	25.05	
162.	Как изменяется местоимение	26.05	
163.	Правописание местоимений	27.05	
164 -170 Резерв			