



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Школа 360»  
390000, Рязанская область, Рязанский район, с. Поляны, ул. Новая, стр. 34  
тел. (4912) 720-360 • www.школа360.рф • e-mail: школа360r@gmail.com

Приложение 57 к ООП НОО

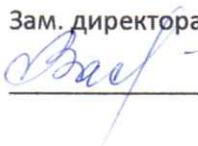
**Обсуждено и принято**

на заседании методического объединения  
учителей начальных классов

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1

**Согласовано**

Зам. директора по учебной работе

 Васильева О.Б.

**Утверждаю**

Директор ОАНО «Школа 360»

Дановская М.С.

Приказ от 31 августа 2021 г. № 26/1-У



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2021-2022 учебный год

учителя начальных классов Лубенченко Татьяны Юрьевны

**ТЕХНОЛОГИЯ**

**4 класс**

Авторы: Лутцева Е.А.

(33 часа, 1 час в неделю)

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 4 класса рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с Основной образовательной программой начального общего образования ОАНО «Школа 360»
- с Положением о рабочей программе по предмету (курсу) ОАНО «Школа 360»;
- с учебным планом ОАНО «Школа 360» на 2020-2021 учебный год;
- с возможностями УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана-Граф).

В процессе разработки учебной рабочей программы в авторскую программу «Технология» 1-4 класс. Лутцевой Е.А. изменения не внесены.

### Общая характеристика предмета

Изучение предмета «Технология» в школе первой ступени направлено на решение следующих задач:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию - результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

#### *У обучающегося будут сформированы:*

- социально и личностно значимые качества, ценностные установки (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).
- умения описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров.
- способность принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.
- чувство бережного отношения к результатам труда людей.

#### *Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### Метапредметные результаты (универсальные учебные действия - УУД)

#### *Регулятивные УУД:*

#### *Обучающийся научится:*

- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- анализировать предложенное задание;
- отделять известное от неизвестного;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения);
- отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы;
- проверять модели в действии;
- вносить необходимые конструктивные доработки.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные УУД:***

***Обучающийся научится:***

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления;
- определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

***Коммуникативные УУД:***

***Обучающийся научится:***

- делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи);

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные результаты**

#### **Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»**

##### ***К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:***

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно - историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности групповой проектной деятельности;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.

#### **Раздел «Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты»**

##### ***Обучающийся научится:***

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы);
- работать с простейшей технической документацией;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рיצовку;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- прогнозировать конечный практический результат;
- проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.

#### **Раздел «Конструирование и моделирование»**

##### ***Обучающийся научится:***

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки;
- создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.

#### **Раздел «Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)»**

##### ***Обучающийся научится:***

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах *Word, Power Point*;
- выводить документ на принтер;
- соотносить возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т. ч. проектной и творческой деятельности.

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- составлять и изменять таблицу;
- создавать открытку и фрагменты стенгазеты, в программе MS Publisher;
- создавать презентацию в программе MS PowerPoint;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере.

### **3. Содержание учебного предмета**

Содержание предмета структурировано по двум основным содержательным линиям.

1. Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры.
2. Из истории технологии.

Обе линии взаимосвязаны, что позволяет существенно расширить образовательные возможности предмета, приблизить его к окружающему миру ребенка в той его части, где человек взаимодействует с техникой, предметами быта, материальными продуктами духовной культуры, и представить освоение этого мира как непрерывный процесс в его историческом развитии.

В программе эти содержательные линии представлены в 6 разделах:

1. Современное производство - 6 часов
2. Материалы для современного производства - 2 часа
3. Жилище человека - 4 часа
4. Новогодняя мастерская - 3 часа
5. Дизайн. Художественное конструирование - 10 часов
6. Использование информационных технологий - 7 часов

***Резерв: 2 часа***

***Итого: 34 часа***

## Учебно-методическое обеспечение

### Учебник:

1. Е.А. Лутцева. Технология. 4 класс: Учебник. — М.: Вентана – Граф, 2020.

### Рабочая тетрадь:

1. Е.А. Лутцева. Технология. 4 класс: Рабочая тетрадь. — М.: Вентана – Граф, 2020.

## Материально-техническое обеспечение

- Ученические столы и стулья
- Стол учительский
- Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов
- Шкафы для хранения личных вещей учеников
- Телевизор
- Компьютер
- Принтер
- Классная доска
- Магнитная доска
- Наглядные дидактические пособия, карточки, раздаточный материал к уроку

## Календарно – тематическое планирование

№№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
1	Летняя шапочка.			
2	Чеканка.			
3	Электрифицированная игрушка.			
4	Модель телефона.			
5	Кроссворд. Модель современного предприятия. Конструкторское бюро.			
6	Модель современного предприятия.			
7	Исследование полиэтилена, поролона, других синтетических материалов.			
8	Макет гостиной.			
9	Макет гостиной.			
10	Коллективный проект «Городская улица». Разработка проекта (коллаж).			
11	Коллективный проект «Городская улица». Разработка проекта (коллаж).			
12	Сюрпризница. Технологическая карта для упаковки.			
13	Ёлочная подвеска.			
14	Гирлянда «Дракон».			
15	Игрушка «Клоун».			
16	Дизайн – проект в области интерьера. Макет мебели.			
17	Дизайн – проект в области интерьера. Макет мебели.			
18	Гостиная. Коллективная работа. Идея. Технологическое задание. Эскиз.			
19	Гостиная. Коллективная работа. Идея. Технологическое задание. Эскиз.			
20	Силуэтная кукла. Модель.			
21	Силуэтная кукла. Модель.			
22	«Дом моделей». Дизайн – проект.			
23	«Дом моделей». Дизайн – проект.			
24	«Дом моделей». Дизайн – проект.			
25	Футляр. Дизайн.			
26	Программа <i>Word</i> . Правила работы с клавиатурой. Создание небольших текстов и печатных публикаций с использованием изображений на			

	экране компьютера.			
<b>27</b>	Оформление текста (выбор шрифта, его размера и цвета и т.д.).			
<b>28</b>	Программа <i>Power Point</i> .			
<b>29</b>	Создание презентаций по готовым шаблонам.			
<b>30</b>	Создание презентаций по готовым шаблонам			
<b>31</b>	Вставка рисунков из компьютерной базы, фотографий.			
<b>32</b>	Промежуточная аттестация			
<b>33</b>	Резервный урок.			
<b>34</b>	Резервный урок.			

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

**2020-2021 учебный год**

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

