



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Школа 360»  
390000, Рязанская область, Рязанский район, с. Поляны, ул. Новая, стр. 34  
тел. (4912) 720-360 • www.школа360.рф • e-mail: школа360r@gmail.com

Приложение 7 к ООП НОО

**Обсуждено и принято**

на заседании методического объединения  
учителей начальных классов

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1

**Согласовано**

Зам. директора по учебной работе

Васильева О.Б.

**Утверждаю**

Директор ОАНО «Школа 360»

Дановская М.С.

Приказ от 31 августа 2021 г. № 26/1-У

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2021-2022 учебный год

учителя начальных классов Лубенченко Татьяны Юрьевны

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**4 класс**

Авторы: Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.

(165 часов, 5 часов в неделю)

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

Разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с Основной образовательной программой начального общего образования ОАНО «Школа 360»
- с Положением о рабочей программе по предмету (курсу) ОАНО «Школа 360»;
- с учебным планом ОАНО «Школа 360» на 2020-2021 учебный год;
- с возможностями УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана-Граф).

В процессе разработки учебной рабочей программы в авторскую программу «Русский язык» 1 внесены.

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Цели и задачи обучения русскому языку:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;
- нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

*Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели* — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слов, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека.

Для реализации второй цели учитывается следующее:

- грамотное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика.

Работа по развитию речи учащихся строится с учетом того, что речь — это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными (особенностями, учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировки различных текстов).

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

У обучающегося должны быть сформированы:

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- умение осознавать и определять свои эмоции; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Метапредметные результаты (универсальные учебные действия - УУД)**

### Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

### **Коммуникативные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные результаты**

#### **К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
  - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
  - слово, словосочетание и предложение;
- выделять, находить:
  - начальную форму глагола;
  - глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
  - глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;
- решать учебные и практические задачи:
  - определять спряжение глагола;
  - устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
  - разбирать по членам простое двусоставное предложение;
  - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
  - подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
  - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
  - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов;
  - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- применять правила правописания:
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
  - -не с глаголами;
  - мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
  - мягкий знак в глаголах в сочетании -ться\-тся;
  - безударные личные окончания глаголов.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов -ива/-ыва, -ова/-ева;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);

- *письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого*
- *лица;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

Раздел учебного курса	Количество часов	Элементы содержания
Повторение. Фонетика		Повторение изученного на основе фонетического анализа слова
Повторение. Состав слова		Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.
Морфология		Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора (6 +1=7 часов). Глагол как часть речи (25+2=27часов). Его значение, глагольные вопросы, начальная форма. Грамматические признаки: вид, время (изменение по временам), наклонение, спряжение. Изменение глаголов по лицам, числам, по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов от других частей речи. Наречие как часть речи (5 часов). Имя числительное: общее значение (3 часа).
Синтаксис		Синтаксический анализ простого предложения (4 часа). Словосочетание (7 часов). Сложное предложение (5 часов).
Правописание (формирование навыков грамотного письма)		Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные в корне слова; н е с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов; мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; суффиксы глаголов -ива/-ыва, -ова/ева; гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени; буквы а, о на конце наречий; мягкий знак на конце наречий; слитное и раздельное написание числительных; мягкий знак в именах числительных; запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).
Развитие речи		<u>Устная речь</u> Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. <u>Письменная речь</u> Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с

		элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения - рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.
--	--	---

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### ***Методические и учебные пособия.***

#### **Учебники:**

1. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2019.

Учебник включён в федеральный перечень. Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. Рекомендован Министерством образования Российской Федерации.

#### **Рабочие тетради:**

1. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 4 класс: рабочая тетрадь № 1, №2 для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2019.

Рабочие тетради соответствуют федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

2. Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений М.: Вентана-Граф, 2019.

#### **Оборудование:**

- Ученические столы и стулья
- Стол учительский
- Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов
- Шкафы для хранения личных вещей учеников
- Телевизор
- Компьютер
- Принтер
- Классная доска
- Магнитная доска
- Наглядные дидактические пособия, карточки, раздаточный материал к уроку

#### **Список литературы:**

. Авторская программа по предмету "Русский язык" С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. Под ред. Иванова С.В. ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" Закон об образовании РФ.

Положение о рабочей программе учебного предмета ОАНО «Школа 360»;

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ;

. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.



## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
1.	Повторение. Фонетика и словообразование.	01.09		<b>1 половина 1 триместр</b>
2.	Повторение. Изученные орфограммы.	02.09		
3.	Повторение. Изученные орфограммы.	03.09		
4.	Повторение. Развитие речи. Пишем письма.	06.09		
5.	Повторение. Признаки имени существительного.	07.09		
6.	Повторение. Правописание окончаний имён существительных 1-го скл.	08.09		
7.	Повторение. Правописание окончаний имён существительных 2-го скл.	09.09		
8.	Повторение. Правописание окончаний имён существительных 3-го скл.	10.09		
9.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	13.09		
10.	Морфологический разбор имени существительного	14.09		
11.	Морфологический разбор имени существительного	15.09		
12.	Развитие речи. Пишем изложение. Подготовка.	16.09		
13.	Развитие речи. Пишем изложение.	17.09		
14.	Повторение. Признаки имен прилагательных.	20.09		
15.	<b>Входная контрольная работа №1 по темам, изученным в 3 классе.</b>	21.09		
16.	Работа над ошибками. Развитие речи. Текст. Изложение.	22.09		
17.	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	23.09		
18.	Морфологический разбор имени прилагательного.	24.09		
19.	Буквы о-ё после шипящих и ц.	27.09		
20.	Повторение. Мягкий знак на конце слов после шипящих	28.09		
21.	Повторение. Мягкий знак на конце слов после шипящих	29.09		
22.	Орфограммы приставок. Контрольное списывание.	30.09		
23.	<b>Развитие речи. Текст. Описание.</b>	<b>01.10</b>		
24.	Повторение. Местоимение.	11.10		<b>2 половина 1 триместр</b>
25.	Повторение. Местоимение.	12.10		
26.	Развитие речи. Изложение.	13.10		
27.	Повторение. Разбор по членам предложения.	14.10		
28.	Повторение. Знаки препинания при однородных членах предложения.	15.10		

29.	Повторение. Знаки препинания при однородных членах предложения.	18.10		
30.	Синтаксический разбор предложения.	19.10		
31.	Синтаксический разбор предложения	20.10		
32.	Синтаксический разбор предложения. Самостоятельная работа.	21.10		
33.	Развитие речи. Текст. Повествование.	22.10		
34.	Глагол как часть речи.	25.10		
35.	Правописание приставок в глаголах.	26.10		
36.	Правописание не с глаголами.	27.10		
37.	Вид глагола.	28.10		
38.	Начальная форма глагола.	29.10		
39.	Личные формы глагола. Лицо и число глагола.	01.11		
40.	Развитие речи. Текст. Изложение. Подготовка.	02.11		
41.	Лицо и число глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах.	03.11		
42.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	08.11		
43.	Правописание –ться и –тся в глаголах.	09.11		
44.	Правописание –ться и –тся в глаголах.	10.11		
45.	<b>Контрольная работа № 2 «Глагол как часть речи»</b>	11.11		
46.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	12.11		
47.	Спряжение глаголов.	22.11		<b>1 половина 2 триместр</b>
48.	Спряжение глаголов.	23.11		
49.	<b>Контрольное списывание по теме «Правописание –ться и –тся в глаголах».</b>	24.11		
50.	Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	25.11		
51.	Развитие речи. Сочинение по картине И.Левитана "Золотая осень".	26.11		
52.	Правописание глаголов.	29.11		
53.	Правописание безударных окончаний глаголов.	30.11		
54.	Правописание безударных окончаний глаголов.	01.12		
55.	Правописание безударных окончаний глаголов.	02.12		
56.	Развитие речи. Эмоциональная окраска слов. Устаревшие и новые слова. Прямое и переносное значение слов.	03.12		
57.	Правописание безударных окончаний глаголов.	6.12		
58.	Правописание глаголов.	7.12		
59.	Правописание глаголов.	8.12		
60.	Правописание глаголов.	9.12		
61.	Развитие речи. Словарная работа: лексическое значение слова, работа с толковым и этимологическим словарями.	10.12		

62.	Настоящее время глагола.	13.12		
63.	Правописание суффиксов глаголов.	14.12		
64.	Прошедшее время глагола.	15.12		
65.	Прошедшее время глагола.	16.12		
66.	Развитие речи. Изложение. Сжатое.	17.12		
67.	Правописание суффиксов глаголов.	20.12		
68.	Правописание суффиксов глаголов.	21.12		
69.	Правописание суффиксов глаголов.	22.12		
70.	Будущее время глагола.	23.12		
71.	Изменение глаголов по временам.			
72.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.			
73.	Правописание глаголов.			
74.	Развитие речи. Работа над деформированным текстом. Деление текста на части. Дополнение текста по его началу.			
75.	Комплексное повторение пройденного материала			
76.	Комплексное повторение пройденного материала. Глагол.			2 половина 2 триместр
77.	Комплексное повторение пройденного материала. Глагол.			
78.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.			
79.	Условное наклонение глагола.			
80.	Правописание глаголов.			
81.	Повелительное наклонение глагола.			
82.	Повелительное наклонение глагола.			
83.	Словообразование глаголов.			
84.	Правописание глаголов.			
85.	Развитие речи. Текст. Стили текста.			
86.	Глагол в предложении.			
87.	Глагол в предложении.			
88.	Правописание глаголов.			
89.	Правописание глаголов.			
90.	Развитие речи. Текст. Сочинение – миниатюра.			
91.	Морфологический разбор глагола.			
92.	Морфологический разбор глагола.			
93.	Комплексное повторение пройденного материала. Глагол.			
94.	<b>Контрольная работа № 3. «Правописание глагола».</b>			
95.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.			
96.	Наречие.			
97.	Наречие.			
98.	Наречие.			
99.	Образование наречий.			
100.	Развитие речи. Текст. Составление простого и			

	сложного плана.			
101	Правописание гласных на конце наречий.			
102	<b>Контрольная работа №4 по итогам 2-ого триместра.</b>			
103	Правописание гласных на конце наречий.			
104	Морфологический разбор наречий.			
105	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.			
106	Мягкий знак на конце слов после шипящих.			<b>1 половина 3 триместр</b>
107	Мягкий знак на конце слов после шипящих.			
108	<b>Контрольное списывание по теме «Мягкий знак на конце слов после шипящих».</b>			
109	Развитие речи. Текст. Работа над различными видами текста: повествование, описание, рассуждение.	03.03		
110	Развитие речи. Текст. Работа с простым и сложным планом текста.			
111	Имя числительное.			
112	Имя числительное.			
113	Изменение имён числительных.			
114	Развитие речи. Текст. Работа над содержанием текста по его началу.			
115	Слитное и раздельное написание числительных.			
116	Правописание мягкого знака в числительных.			
117	Правописание числительных.			
118	Развитие речи. Сочинение по картине И.Левитана "Весна. Большая вода."			
119	Повторение. Правописание мягкого знака в словах.			
120	Повторение. Правописание мягкого знака в словах.			
121	Комплексное повторение по теме «Глагол как часть речи; наречие; имя числительное».			
122	<b>Контрольная работа № 5. «Глагол как часть речи; наречие; имя числительное»</b>			
123	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.			
124	Развитие речи. Фразеологические обороты речи.			
125	Связь слов в предложении. Словосочетание.			
126	Словосочетание.			
127	Слово. Словосочетание. Предложение.			
128	Правописание слов в словосочетаниях.			
129	Правописание слов в словосочетаниях.			
130	Связь слов в словосочетании. Согласование.			<b>2 половина 3 триместр</b>
131	Связь слов в словосочетании. Управление.			

132	Связь слов в словосочетании. Примыкание.			
133	Правописание слов в словосочетаниях.			
134	Развитие речи. Уточнение правил речевого этикета.			
135	Связь слов в словосочетании. Согласование. Управление. Примыкание.			
136	Словосочетание в предложении.			
137	Комплексное повторение пройденного материала по теме «Словосочетание».			
138	Комплексное повторение пройденного материала за год.			
139	Комплексное повторение пройденного материала за год.			
140	Комплексное повторение пройденного материала за год.			
141	<b><i>Итоговая контрольная работа №6 за учебный год.</i></b>			
142	Работа над ошибками. Сложное предложение.			
143	Связь сложносочиненных предложений			
144	Развитие речи. Текст. Составление текста по серии картинок.			
145	Связь сложноподчиненных предложений			
146	Знаки препинания в сложном предложении.			
147	Запятые между частями сложного предложения.			
148	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.			
149	Запятые между частями сложного предложения.			
150	Запятые между частями сложного предложения.			
151	Запятые между частями сложного предложения.			
152	Запятые между частями сложного предложения.			
153	Повторение. Сложное предложение.			
154	Развитие речи. Текст. Письмо другу.			
155	Развитие речи. Текст. Анализ и редактирование написанных изложений.			
156	Развитие речи. Сочинение на тему "Прощай, начальная школа".			
157	Работа над ошибками.			
158	Комплексное повторение пройденного материала.			
159	Комплексное повторение пройденного материала.	24.05		
160	Комплексное повторение пройденного материала.			
161	Комплексное повторение пройденного			

	материала.			
162	Игра «Знатоки русского языка».			
<b>Итого: 163 часа</b> <b>Резерв: 7 часов (163+7=170 часов)</b>				



### График контрольных работ

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема
			«Входная контрольная работа по темам, изученным в 3 классе»
			Глагол как часть речи»
			«Правописание глаголов»
			«Орфограммы, изученные во 2-ом триместре»
			«Глагол как часть речи; наречие, имя числительное»
			«Итоговая контрольная работа»