

**Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Школа 360»**

Обсуждено и принято
на заседании методического
объединения
учителей _____
Протокол от «__» _____ 2022 г.
№ _____

Согласовано
зам. директора по учебной работе
_____/_____/

Утверждаю

Директор ОАНО «Школа 360»
_____ М.С. Дановская

6 КЛАСС

Английский язык

Авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова

(102 часа, 3 часа в неделю)

Рабочая программа на 2022-2023 учебный год

учителя английского языка Богатовой Ирины Николаевны

Рязань, 2022г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- с Основной образовательной программой начального общего образования ОАНО «Школа 360»;
- с Положением о рабочей программе по предмету (курсу) ОАНО «Школа 360»;
- с УМК учебника «Английский язык. 6 класс. Учебник в 2-х частях (Rainbow English)» для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений линии УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой «Rainbow English» (Москва: Дрофа, корпорация «Российский учебник», 2021).

В процессе разработки учебной рабочей программы в авторскую программу О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой по курсу английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2019) изменения не внесены.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, а также коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющие гражданской идентичности личности;
- гуманистические и демократические ценности, своя гражданская позиция;
- доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;
- знания истории и культуры стран изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания того, какие возможности дает иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития;
- правильного поведения в социуме, вечных ценностей, морали и нравственности;
- понимания общечеловеческих проблем;
- любви к родине и умения отстаивать свою гражданскую позицию, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия):

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- организовывать свою учебную деятельность;
- адекватно оценивать свои знания и умения;
- находить наиболее простые способы решения учебных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять способы и приемы самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.
- осознавать качество и уровень усвоения материала.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- работать с информацией: находить и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию;
- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками.

Обучающийся получит возможность научиться:

- структурировать свои знания;
- создавать алгоритмы действий при решении творческих задач;
- выполнять проектную работу, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т.п.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- применять навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Предметные результаты

К концу обучения в 6 классе обучающийся овладеет набором языковых средств, необходимых для формирования коммуникативных умений, предусмотренных РП.

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, семье, друзьях, учёбе;
- делать сообщения о городе, России и странах изучаемого языка, интересных местах и людях;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- сообщать о результатах проектной работы;
- высказываться без подготовки на заданную тему с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений рекламно-информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;
- понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять главное и отличать от второстепенного в воспринимаемом на слух тексте;
- игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного,
- определять тему и главную мысль, выделяя главные факты;
- устанавливать логическую последовательность фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;
- находить нужную информацию в тексте при чтении с выборочным пониманием.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться при необходимости справочными материалами и словарями.

Письмо

Обучающийся научится:

- делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях;
- писать поздравление, личное письмо, адекватно употребляя формулы речевого этикета;
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять тезисный план устного или письменного сообщения;
- письменно излагать результаты своей проектной деятельности;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка;
- соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать нормы произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

Орфография

Обучающийся научится:

- правильно писать слова активного вокабуляра по памяти.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила написания слов английского языка.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- использовать изученную лексику с учетом правил словообразования и сочетаемости слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *употреблять в речи многозначные лексические единицы английского языка, синонимы, антонимы.*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- узнавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать основные различия систем английского и русского языков.*

Социокультурные умения

Обучающийся научится:

- отличать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- применять знания об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *употреблять фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);*
- *находить сходства и различия в традициях своей страны и странах изучаемого языка.*

3. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль		
			проектная работа	самостоятельн. работа	контр. работа
1.	«Две столицы»	15	1	1	0
2.	«Великобритания»	15	1	0	1
3.	«Традиции, праздники и фестивали»	18	1	1	0
4.	«Страна за океаном - США»	18	1	0	1

5.	«Любимые занятия»	15	1	1	0
6.	«Какие мы»	21	1	0	1
7.	Общее количество часов	102	6	3	3

Формы организации учебной деятельности

Ведущая форма организации учебной деятельности на уроке – групповая (парная, индивидуально-групповая, работа по цепочке). На этапе постановки целей и первичной презентации нового материала применяется фронтальная форма организации учебной деятельности. Индивидуальная форма работы используется преимущественно при выполнении самостоятельных и контрольных работ, а также при повторении и тренировке навыков. На одном уроке комбинируются различные формы работы.

Основные виды учебной деятельности

В области говорения:

- участвовать в диалоге этикетного характера (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», отвечать на вопросы собеседника;
- рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста.

В области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи стандартных диалогов, начитанных носителями языка (6 – 8 реплик);
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1,5 – 2 минуты.

В области чтения:

- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (400 – 500 слов без учета артиклей);
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1 – 2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3 – 4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.

В области письма:

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;
- писать поздравление (30 слов);
- писать личное письмо (50 – 60 слов).

4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	по плану	по факту	
Раздел (блок) 1. «Две столицы» – 15 часов			
1	01.09 – 02.09		Две столицы: Москва и Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения: every, no, some, any
2	01.09 – 02.09		Санкт-Петербург. История основания. Простое прошедшее время – повторение.
3	05.09 – 09.09		Степени сравнения прилагательных – повторение.
4	05.09 – 09.09		Диагностическая проверочная работа по результатам 5 – го класса
5	05.09 – 09.09		Санкт-Петербург. Климат. Неопределенные местоимения: anybody, anything, somebody, something, nobody
6	12.09 – 16.09		Достопримечательности Санкт-Петербурга
7	12.09 – 16.09		Москва. Как все начиналось. Различие слов high – tall
8	12.09 – 16.09		Кремль. Красная площадь. Количественные местоимения.
9	19.09 – 23.09		Суздаль. Московский зоопарк. Словообразование.
10	19.09 – 23.09		Путешествие по России. Различие слов listen – hear
11	19.09 – 23.09		Повторение 1-о раздела
12	26.09 – 30.09		Проверочная работа по разделу 1
13	26.09 – 30.09		Знаменитые люди России
14	26.09 – 30.09		Проект «Города России»
15	10.10 – 14.10		Обобщающий урок по первому разделу
Раздел (блок) 2. «Великобритания» – 15 часов			
16/1	10.10 – 14.10		Поездка в Великобританию. Простое прошедшее время.
17/2	10.10 – 14.10		До свидания, лето. Сравнение Настоящего простого и Прошедшего простого времен
18/3	17.10 – 21.10		Летние каникулы Люси и Хелен. Словообразование: прилагательные с –y, -ful, -al
19/4	17.10 – 21.10		Соединенное Королевство. Названия сторон света
20/5	17.10 – 21.10		Числительные сто, тысяча, миллион и их употреблении
21/6	24.10 – 28.10		Употребление слов too, also, as well as
22/7	24.10 – 28.10		Лондона – столица Великобритании
23/8	24.10 – 28.10		Достопримечательности Лондона. Употребление слова either

24/9	31.10 – 04.11		Парки и улицы Лондона
25/10	31.10 – 04.11		Географическое положение Великобритании
26/11	31.10 – 04.11		Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе
27/12	07.11 – 11.11		Контрольная работа за 1-ый триместр
28/13	07.11 – 11.11		Королевская семья
29/14	07.11 – 11.11		Оксфорд
30/15	21.11 – 25.11		Проект «Достопримечательности Великобритании»
Раздел (блок) 3. «Традиции, праздники и фестивали» – 18 часов			
31/1	21.11 – 25.11		Мой день рождения
32/2	21.11 – 25.11		Придаточные предложения
33/3	28.11 – 02.12		Особенности употребления местоимений who (whom) – whose в придаточных предложениях.
34/4	28.11 – 02.12		Праздники и фестивали Великобритании. Часть 1
35/5	28.11 – 02.12		Придаточные предложения с if. Английские междометия
36/6	05.12 – 09.12		Употребление времен группы Simple. Повторение
37/7	05.12 – 09.12		Праздники и фестивали Великобритании. Часть 2
38/8	05.12 – 09.12		Косвенная речь
39/9	12.12 – 16.12		Вопросительные предложения. Повторение
40/10	12.12 – 16.12		Поздравительная открытка для друга
41/11	12.12 – 16.12		Празднование Нового года в России
42/12	19.12 – 23.12		Предлоги с обстоятельствами времени
43/13	19.12 – 23.12		Повторение материала третьего раздела
44/14	19.12 – 23.12		Проверочная работа по разделу 3
45/15	26.12 – 30.12		Рождество
46/16	26.12 – 30.12		Мое рождественское путешествие
47/17	26.12 – 30.12		Проект «Мой любимый праздник»
48/18	09.01 – 13.01		Резервный урок
Раздел (блок) 4. «Страна за океаном - США» – 18 часов			
49/1	09.01 – 13.01		Континенты и океаны
50/2	09.01 – 13.01		Открытие Америки
51/3	16.01 – 20.01		К. Колумб
52/4	16.01 – 20.01		Будущее время
53/5	16.01 – 20.01		Предложение помощи: Shall I...? Shall we...?
54/6	23.01 – 27.01		Употребление предлогов in, at с глаголом arrive

55/7	23.01 – 27.01		Употребление будущего времени в придаточных предложениях с if, when
56/8	23.01 – 27.01		Коренные американцы
57/9	30.01 – 03.02		Придаточные предложения с before, after, until/till, as soon as
58/10	30.01 – 03.02		Нью-Йорк
59/11	30.01 – 03.02		Коротко о США
60/12	06.02 – 10.02		Образование прилагательных от названий континентов и стран
61/13	06.02 – 10.02		Конструкция to be going to
62/14	06.02 – 10.02		Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе
63/15	13.02 – 17.02		Контрольная работа за 2-ой триместр
64/16	13.02 – 17.02		Чикаго
65/17	13.02 – 17.02		Проект «Место в США, которое я хочу посетить»
66/18	27.02 – 03.03		Резервный урок
Раздел (блок) 5. «Любимые занятия» – 15 часов			
67/1	27.02 – 03.03		Погода. Шкалы измерения температуры
68/2	27.02 – 03.03		Общение в сети. Разные занятия в разные времена года
69/3	06.03 – 10.03		Способы выражения будущего времени
70/4	06.03 – 10.03		Выражение переспроса и уточнения
71/5	06.03 – 10.03		Путешествие за границу
72/6	13.03 – 17.03		Особенности употребления конструкции to be going to do smth
73/7	13.03 – 17.03		Прилагательные-антонимы
74/8	13.03 – 17.03		В поисках модной одежды
75/9	20.03 – 24.03		Особенности употребления отдельных существительных во множественном числе. Настоящее простое время как форма выражения будущего
76/10	20.03 – 24.03		Когда и что надеть
77/11	20.03 – 24.03		Разделительные вопросы
78/12	27.03 – 31.03		Повторение раздела 5
79/13	27.03 – 31.03		Проверочная работа по разделу 5
80/14	27.03 – 31.03		Шерлок Холмс и его приключения
81/15	10.04 – 14.04		Проект «Мое любимое занятие»
Раздел (блок) 6. «Какие мы» – 21 час			
82/1	10.04 – 14.04		Модальные глаголы. Понятие и особенности
83/2	10.04 – 14.04		Модальный глагол can и его эквивалент
84/3	17.04 – 21.04		Внешность. Части тела

85/4	17.04 – 21.04		Значение слов «рука, нога, пальцы, волосы» в английском языке
86/5	17.04 – 21.04		Описание внешности человека
87/6	24.04 – 28.04		Выражение интереса и удивления
88/7	24.04 – 28.04		Модальный глагол must и его эквивалент
89/8	24.04 – 28.04		Тогда и сейчас. Описание человека в прошлом и настоящем
90/9	01.05 – 05.05		Личные качества. Характеристика человека
91/10	01.05 – 05.05		Модальный глагол should. Хорошие манеры
92/11	01.05 – 05.05		Сравнение глаголов must и should
93/12	08.05 – 12.05		Модальный глагол may, его отличие от can
94/13	08.05 – 12.05		Выполнение лексико-грамматических упражнений
95/14	08.05 – 12.05		Повторение материала, изученного за год
96/15	15.05 – 19.05		Выполнение лексико-грамматических упражнений
97/16	15.05 – 19.05		Годовая контрольная работа
98/17	15.05 – 19.05		Популярные герои книг и фильмов
99/18	22.05 – 26.05		Подготовка к проекту.
100/19	22.05 – 26.05		Проект «Мой идеал человека»
101/20	22.05 – 26.05		Резервный урок
102/21	22.05 – 26.05		Резервный урок

5. График проверочных и контрольных работ

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема
1			Проверочная работа по разделу 1
2			Контрольная работа за первый триместр
3			Проверочная работа по разделу 3
4			Контрольная работа за второй триместр
5			Проверочная работа по разделу 5
6			Годовая контрольная работа

6. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Английский язык. 6 класс. Учебник в 2-х частях. УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой «Rainbow English». Москва: Дрофа, корпорация «Российский учебник», 2021.
2. Английский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь (с тестовыми заданиями ОГЭ). УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой «Rainbow English». Москва: Дрофа, корпорация «Российский учебник», 2021.
3. Английский язык. 6 класс. Книга для чтения. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Сьянов А.В. УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой «Rainbow English». Москва: Дрофа, корпорация «Российский учебник», 2021.

4. Английский язык. 6 класс. Диагностические работы. Рабочая тетрадь. УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой «Rainbow English». Москва: Дрофа, корпорация «Российский учебник», 2021.
5. Английский язык. 6 класс. Контрольные работы. УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой «Rainbow English». Москва: Дрофа, корпорация «Российский учебник», 2021.
6. Английский язык. 6 класс. Лексико-грамматический практикум. УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой «Rainbow English». Москва: Дрофа, корпорация «Российский учебник», 2021.
7. Английский язык. 6 класс. Книга для учителя. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой «Rainbow English». Москва: Дрофа, корпорация «Российский учебник», 2021.
8. Аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради для скачивания на сайте: <https://rosuchebnik.ru>

7. Список литературы

1. Английский язык. 6 класс. Учебник в 2-х частях. УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой «Rainbow English». Москва: Дрофа, корпорация «Российский учебник», 2021.
2. Английский язык. 6 класс. Книга для учителя. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой «Rainbow English». Москва: Дрофа, корпорация «Российский учебник», 2021;
3. Рабочая программа. Английский язык. 5–9 класс. Rainbow English. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой «Rainbow English» (5–9). Москва: Дрофа, корпорация «Российский учебник», 2019.

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет _____
 Класс _____
 Учитель _____

2022-2023 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		