

**Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Школа 360» г. Рязани**

Обсуждено и принято
на заседании методического
объединения
учителей среднего звена
Протокол от «30» 08 2022 г.
№ 1

Утверждаю

Директор ОАНО «Школа 360»
_____ М.С. Дановская

Согласовано

зам. директора по учебной работе
_____/_____/

7 КЛАСС

Биология

Автор: Пасечник В.В.

(34 часа, 1 час в неделю).

Рабочая программа на 2022-2023 учебный год

учителя биологии Архиповой Елены Александровны

Рязанская область, Рязанский район, с. Поляны, 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
3. Учебным планом ОАНО «Школа 360» на 2022-2023 учебный год и Положением о рабочей программе ОАНО «Школа 360».
4. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утверждённого приказом Министерства просвещения от 20 мая 2020 г. № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями).
5. Годовым календарным учебным графиком ОАНО «Школа 360» на 2022-2023 учебный год.
6. Примерной программы основного общего образования по биологии общеобразовательных учреждений к комплекту учебников серии «Линия жизни», созданных под руководством В. В. Пасечника /автор-составитель В.В. Пасечник. - М.: Просвещение, 2020/, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки учащихся.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих целей и задач:

- формирование представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей;
- приобретение новых знаний о строении, жизнедеятельности и значении животных в природе и в жизни человека;
- овладение умениями применять биологические знания в практической деятельности, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за животными, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Основные задачи обучения (биологического образования):

- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением

методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными; формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Планируемые результаты по биологии 7 класса

Ожидается, что обучающиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении биологии.

Личностные результаты:

у ученика будут сформированы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

могут быть сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей

Метапредметные результаты обучения.

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Обучающийся получит возможность научиться:

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты обучения:

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- классифицировать — определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделять существенные признаки биологических объектов;
- соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснять роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различать на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;

Обучающийся получит возможность научиться:

- основным правилам поведения в природе;
- анализу и оценке последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- работать с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

Введение (2ч)

Обучающийся научится:

- обобщать знания о многообразии животных, их значении в природе и жизни человека;

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять сходства и различия между растительным и животным организмом;
- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.

Глава 1. Одноклеточные животные (4ч)

Обучающийся научится:

- давать общую характеристику простейших.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять местообитание, строение амебы, инфузории – туфельки, эвглены зеленой. Работать с микроскопом.

Глава 2. Многоклеточные животные.

Беспозвоночные животные (12ч)

Обучающийся научится:

- понимать характерные признаки многоклеточных животных;
- основы систематики многоклеточных животных, принципы их классификации;
- особенности строения, жизнедеятельности представителей различных типов и классов беспозвоночных животных;
- приспособленность животных к среде обитания;
- образ жизни и характерные особенности наиболее распространенных видов беспозвоночных животных различных систематических групп.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать животных отдельных типов и классов;
- обосновывать роль различных беспозвоночных животных в природе и жизни человека;
- работать с таблицами, схемами, текстом и рисунками учебника, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний человека и домашних животных, вызываемых паразитическими червями;
- оценки последствий деятельности человека по отношению к природной среде;
- обоснования значения природоохранной деятельности человека в деле сохранения и умножения животного мира.

Глава 3. Позвоночные животные (12ч)

Обучающийся научится:

- понимать характерные признаки позвоночных животных;
- основные принципы их классификации;
- особенности строения, жизнедеятельности представителей различных классов хордовых животных;
- приспособленность животных к среде обитания;
- образ жизни и характерные особенности наиболее распространенных видов хордовых животных различных систематических групп.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать представителей разных классов хордовых животных;
- обосновывать роль различных хордовых животных в природе и жизни человека;
- работать с таблицами, схемами, текстом и рисунками учебника, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оказания первой помощи при укусах человека опасными животными;
- оценки последствий деятельности человека по отношению к природной среде;
- обоснования значения природоохранной деятельности человека в деле сохранения и умножения животного мира.

Глава 4. Экосистемы(5ч)

Обучающийся научится:

- выделять признаки биологических объектов: популяций, экосистем и агроэкосистем; биосферы;
- сущность биологических процессов: круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;
- структурные компоненты биоценоза, их взаимосвязи, закономерности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обосновывать роль животных в природе;
- выявлять приспособления животных к среде обитания;
- описывать взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза;
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды в экосистемах.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оценки последствий деятельности человека по отношению к природной среде;
- обоснования значения природоохранной деятельности человека в деле сохранения и умножения животного мира.

Содержание программы по учебному предмету «Биология. 7 класс. Линия жизни» (ФГОС ООО) рассчитано на 1 час в неделю, в году 35 часов соответственно. Соответственно учебному плану МБОУ Советской СОШ ,рабочая программа скорректирована на 34 часа .Уроки, выпавшие на 03.05., 10.05, будут проведены 17.05 и 24.05 соответственно за счет объединения уроков.

Содержание учебного предмета (курса)

№ п/п	Раздел предмета (курса)	Кол-во часов на раздел	Формы контроля
1.	Ведение. Общие сведения о животном мире. Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология – наука о животных. Общее знакомство с животными. Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных. Охрана животного мира.	2	

2.	<p>Глава 1. Одноклеточные животные. Общая характеристика простейших. <i>Происхождение простейших.</i> Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.</p>	4	Контрольная работа
----	---	---	--------------------

3.	<p>Глава 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные животные Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. <i>Происхождение</i> и значение. Кишечнополостных в природе и жизни человека.</p> <p>Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. <i>Происхождение червей.</i></p> <p>Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие Моллюсков. <i>Происхождение моллюсков</i> и их значение в природе и жизни человека.</p> <p>Общая характеристика типа Членистоногих. Среды жизни. Инстинкты. <i>Происхождение членистоногих.</i> Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана Ракообразных. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клеши – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители.</p>	12	Лабораторная работа №1, Лабораторная работа №2 Лабораторная работа №3 Тест.
4.	<p>Глава 3. Позвоночные животные.</p> <p>Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов. Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. <i>Происхождение земноводных.</i> Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение</p>	12	Лабораторная работа №4 Тест Контрольная работа

	<p>земноводных в природе и жизни человека. Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения Пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. <i>Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся.</i> Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез – опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. <i>Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.</i> Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. <i>Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.</i> Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, <i>рассудочное поведение.</i> Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих Многообразие млекопитающих.</p>		
5.	<p>Глава 4. Экосистемы Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем.</p> <p><i>Демонстрации:</i> структура экосистемы (динамическая модель); пищевые цепи; типы взаимодействия разных видов в экосистеме (симбиоз, паразитизм, хищничество); растения и животные разных экологических групп.</p>	5	Итоговая контрольная работа
	<i>итого</i>	34	

Календарно-тематическое планирование по биологии -7 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	
			План	факт
Введение. Общие сведения о животном мире (2ч).				
1.	Особенности, многообразии и классификация животных.	1	06.09	
2.	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.	1	12.09	
Одноклеточные животные (4 ч)				
3.	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки.	1	19.09	
4.	Жгутиконосцы и инфузории.	1	26.09	
5.	Паразитические простейшие. Значение простейших.	1	11.10	
6.	Контрольная работа «Одноклеточные животные»	1	18.10	
Многоклеточные животные .Беспозвоночные животные (12ч)				
7.	Организм многоклеточного животного Л.Р.№1 «Изучение многообразия тканей животных» Тип Губки.	1	25.10	
8.	Тип Кишечнополостные.	1	08.11	
9.	Многообразие кишечнополостных.	1	22.11	
10.	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.	1	29.11	
11.	Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви. Л.р №2. «Внешнее строение дождевых червей»	1	06.12	
12.	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски.	1	13.12	
13.	Класс Головоногие моллюски.	1	20.12	
14.	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	1	27.12	
15.	Класс Паукообразные. Л.Р №3 « Изучение внешнего строения паука - крестовика»	1	10.01	
16.	Класс Насекомые.	1	17.01	
17.	Многообразие насекомых.	1	24.01	
18.	Тест по теме«Беспозвоночные животные»	1	31.01	
Позвоночные животные (12ч)				
19.	Тип Хордовые.	1	07.02	
20.	Общая характеристика рыб.	1	14.02	
21.	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.	1	28.02	
22.	Класс Земноводные.	1	07.03	
23.	Класс Пресмыкающиеся.	1	14.03	
24.	Класс Птицы. Л.Р№ 4«Изучение внешнего строения птиц.»	1	21.03	
25.	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.	1	28.03	
26.	Класс Млекопитающие.	1	11.04	
27.	Многообразие млекопитающих.	1	18.04	
28.	Домашние млекопитающие.	1	25.04	
29.	Происхождение животных. Основные этапы	1	26.04	

	эволюции животного мира. Тест.			
30.	Обобщающий урок «Многообразие Позвоночных животных»	1	02.05	
Экосистемы (3ч).				
31.	Экосистема. Среда обитания организмов. Экологические факторы.	1	10.05	
32.	Биотические и антропогенные факторы.	1	16.05	
33.	Искусственные экосистемы.	1	23.05	
34.	Итоговая контрольная работа «Биология животных»	1	25.05	