

Обсуждено и принято

на заседании методического
объединения

учителей _____

Протокол от

«__» _____ 2022года

№ _____

Согласовано

Зам.директора по учебной работе

_____/_____/

Утверждаю

Директор ОАНО «Школа 360»

_____ М.С. Дановская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

география

на 2022-2023 учебный год

Наименование курса: *Страноведение*

Класс: 7

Уровень общего образования: *основная школа*

Учитель географии: *Архипова Е.А.*

Срок реализации программы: *2022-2023 учебный год*

Количество часов по учебному плану: *68; в неделю 2 часа*

Планирование составлено: *на основе примерной программы основного общего образования по географии 7 класс*

автор О.А. Климанова, В.В. Климанов

2021 г

Пояснительная записка к рабочей программе для 7 класса

1.1 Общая характеристика программы курса.

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Стандарта основного общего образования по географии 2017 г.
2. Примерной программы для основного общего образования по географии 2017г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2017 г.

Нормативно-правовая основа рабочей программы:

1. [Федеральный закон от 29.12.2015 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".](#)
2. Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Минобрнауки России от 09.03.2015г. №1312.
3. Примерная программа основного общего образования по географии.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020/21 учебный год.
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.
6. Годовой календарный график ОАНО «Школы 360» на 2022– 2023 учебный год, на основе которого устанавливается 34 недельная продолжительность учебного года.
7. Учебный план ОАНО «Школы 360» на 2022 – 2023 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Место предмета в учебном плане ОУ

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального Государственного образовательного стандарта нового поколения, примерной программы основного общего образования по географии 7 класс, автор учебного плана школы *автор* О.А. Климанова, В.В. Климанов -2021 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника курса «География. Страноведение» (7 класс) О.А. Климанова, В.В. Климанов издательства «Дрофа», 2020 г.

Согласно действующему в школе учебному плану на 2022-2023 учебный год рабочая программа для 7 классов предусматривает обучение в объеме 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Цели обучения географии:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной), формирование практических знаний и умений для повседневной жизни, опыта познания и самопознания;
- формирование общей культуры, необходимой каждому молодому человеку;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально – экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Материки, океаны, народы и страны» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- знать современное географическое положение материков и океанов, главные черты рельефа Земли, климатообразующие факторы и климаты, внутренние воды суши, зональные природные комплексы Земли, катастрофические явления природного характера;
- развивать базовые знания страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.

В результате изучения географии ученик 7 класса должен

знать/ понимать:

- основные географические понятия и термины курса географии материков и океанов, различия географических карт по содержанию, масштабу, способам изображения, результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- взаимосвязи между процессами и явлениями в геосферах земли, географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений.

Уметь:

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;

- *приводить примеры* адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов стран мира;
- *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации;
- *определять* на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :

- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
- понимания географической специфики регионов и стран мира.
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

ТЕМА 1. Население мира. 5 час.

Основные требования к знаниям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение понятий – *численность населения, плотность населения, языковая семья, городское и сельское население, урбанизация;*
- показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;
- называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;
- давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;
- приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности. Давать характеристику карты «Плотность населения»;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;

приводить примеры различий между разными народами (этносами).

Давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира»,

«Языковые семьи»;

- приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;
- называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.

ТЕМА 2. Хозяйственная деятельность людей 2 часа

Основные требования к знаниям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- Объяснять значение понятий – *первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики), добывающая и обрабатывающая промышленность, растениеводство, животноводство, сфера услуг;*
- приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;
- называть причины изменений хозяйственной деятельности.\

ТЕМА 3. Природа Земли и человек 4 часа

Основные требования к знаниям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значения понятий – *платформа, области складчатости, сейсмические пояса, основные и переходные климатические пояса, климатообразующие факторы, климатические области, Мировой океан, морские природные комплексы.*

- читать и анализировать карты «Строение земной коры», климатические карты;
- определять по карте и объяснять закономерности размещения осадочных и рудных полезных ископаемых;
- давать характеристику климата, отбирая и используя соответствующие карты;
- читать и анализировать климатограммы, давать характеристику климатических областей по климатическим диаграммам;
- приводить примеры влияния рельефа и климата на жизнь людей;
- называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;
- доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;
- показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника.

РАЗДЕЛ II. Материки, океаны и страны мира 41 час

Основные требования к знаниям учащихся при изучении материков, частей света, стран мира и России.

Учащиеся должны уметь:

- показывать по карте отдельные материки и части света, океаны и определять их географическое положение, используя типовой план;
- определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;
- называть и показывать регионы Европы, Азии, Африки, Америки;
- приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;
- называть характерные особенности природы материков и океанов;
- давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;
- приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;
- объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;
- определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
- давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
- называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия.
- показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;
- характеризовать береговую линию, называя географические объекты;
- выявлять черты различия природы Азии и Европы; давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки,
- объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;
- называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;
- на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов

Тема 9. Полярные области Земли. 4 часа

Основные требования к знаниям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- показывать по карте полярные области южного и северного полушарий

- определять особенности географического положения, называть определяющие его факторы;
- показывать географические объекты – острова, полуострова, заливы, проливы, течения;
- называть и объяснять, используя различные источники информации, характерные особенности природы полярных областей, зависящие от их географического положения;
- выявлять и называть отличительные природные особенности южной и северной полярной области;
- приводить примеры изменений природы Арктики и Антарктики, влияния деятельности человека на природу этих территорий;
- приводить примеры и описывать природные особенности и хозяйственную деятельность людей на основе использования разнообразных источников информации.

РАЗДЕЛ 3. Человек и планета. 7 часа

Основные требования к знаниям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры изменений природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля;
- объяснять на примерах значение свойств географической оболочки – целостности и круговорота веществ и энергии;

Планируемые предметные результаты подготовки учащихся при изучении раздела "Океаны, материка и страны":

- объяснять значение новых понятий, изученных в темах раздела;
- называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;
- доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;
- называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли;
- давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;
- показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника.
- показывать по карте отдельные материка и части света, определять их географическое положение, используя типовой план;
- определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;
- называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;
- приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;
- называть характерные особенности природы материков и океанов;
- давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;
- приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;
- объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;
- определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
- давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
- называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия.
- показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;
- характеризовать береговую линию, называя географические объекты;
- выявлять черты различия природы Азии и Европы;

- давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки,
- объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;
- называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;
- на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов

Метапредметные результаты обучения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составление описания объектов;
- составление простого и сложного плана;
- осуществлять поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
- составлять план изучения или описания объекта;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логической цепочки по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Познавательные учебно-логические умения:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.

учебно-информационные:

- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работа с текстом и нетекстовыми компонентами:
- выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам,
- составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы; - описание и характеристика географических объектов;
- классификация и организация информации;
- создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д

Личностные результаты обучения:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры.

Содержание учебного предмета.

Введение. 1ч

География в современном мире. Страноведение – наука о природе, населении, хозяйстве и культуре стран земного шара. Материки, части света и страны. Географические карты. Разнообразие стран современного мира. Способы получения страноведческой информации. Источники географической информации.

Практические работы:

Раздел I. Земля – планета людей 18 ч.

Тема 1. Население мира.

Появление человека и его распространение по земному шару. Сухопутные мосты между материками в прошлом. Речные цивилизации древности.

Средиземноморье как колыбель цивилизации. Плавание человека через океан. Освоение внутренних районов материков. Миграции.

Колебание численности населения Земли. Расселение человека по земному шару. Размещение населения и плотность. Наиболее населённые страны мира. Человеческие расы. Крупнейшие народы мира, их социальные и экологические проблемы. Разнообразие культур и этносов. Национальные традиции и обычаи. Религии мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.

Практические работы: 1*. Анализ размещения населения с использованием карты «Плотность населения мира». 2. Нанесение на контурную карту ареалов распространения представителей основных человеческих рас. 3. Составление с использованием карт атласа таблицы «Крупнейшие по численности населения страны мира» и обозначение этих стран на контурной карте. 4. Нанесение на к/к древнейших речных цивилизаций.

Тема 2. Хозяйственная деятельность человека.

Возникновение и развитие хозяйства. Разнообразие видов хозяйственной деятельности и их изменения во времени. Первичные, вторичные и третичные виды хозяйственной деятельности. Современное хозяйство мира: секторы (сферы), отрасли. Взаимосвязь хозяйств отдельных стран мира.

Практическая работа. Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (своей местности или по литературному описанию)

Тема 3. Природа Земли и человек.

Карта строение земной коры. Соотношение между формами рельефа и строением коры. Платформы и складчатые области. Эпохи складчатости. Влияние климата на облик Земли и жизнь людей. Зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей. Основные и переходные климатические пояса. Образование климатических областей. Парниковый эффект.

Мировой океан и его значение для природы Земли. Живое вещество в океане. Морские природные комплексы. Природные богатства Мирового океана.

Практические работы: 1. Работа с климатограммами – характеристика климатических областей мира. 2. Составление картосхемы «Самое удивительное на Земле» с нанесением по географическим координатам точек с самой высокой и самой низкой температурой воздуха, самыми большими и самыми маленькими абсолютными высотами и т.д. 3*. Определение соотношения между формами рельефа и строением земной коры.*

Раздел II. Материки, океаны и страны мира. 44 ч

Евразия и омывающие ее океаны.

Евразия – самый большой материк Земли. Географическое положение, его влияние на особенности природы материка. Атлантический океан – самый молодой и освоенный. Индийский океан. Особенности природы и особенности хозяйственного использования океанов.

Практические работы: 1. Определение географического положения материка Евразия. 2. Определение особенностей географического положения, границ и природы Атлантического и Индийского океанов.

Тема 4. Европа

Европа – самая старая, заселённая и освоенная часть света Общие особенности европейских стран. Европейский союз.

Северная Европа. Физико-географическое положение стран (островное и полуостровное) и их относительная изолированность. Древнее оледенение и его влияние на природу стран. Океанические течения и их влияние на природу и хозяйство. Вулканизм и ледники Исландии. Использование геотермальной энергии. Основные черты природы Фенноскандии. Фьорды Норвегии, озера и возвышенности Швеции, леса и болота Финляндии. Скандинавы - потомки викингов. Особенности хозяйства: рыболовство, лесная промышленность, добыча железной руды и нефти. Обрабатывающая промышленность Швеции. Молочное животноводство.

Средняя Европа. *Британские острова.* Географическое положение. Влияние островного положения на историю и культуру страны. Факторы формирования морского умеренного климата. Великобритания – «туманный Альбион». Зависимость природы и хозяйства от особенностей климата. Островная изоляция, влияние ее на характер и жизнь британцев. Индустриальная мощь Англии. Лондон и его достопримечательности. Ирландия – «зеленый остров».

Франция и страны Бенилюкса. Географическое положение и единство стран региона. Разнообразие природы и хозяйства регионов Франции. Культурное наследие Франции. Нидерланды: страна низкой земли. Наводнения их причины. Работы по мелиорации территории. Пolderы и ветряные мельницы. Бельгия: ступок населения и промышленности. Штаб-квартиры Европейских объединений.

Германия и Альпийские страны. Германия – самая большая по численности населения страна Европы. Природа страны: от приморских низин Балтийского и Северного морей до альпийских высокогорий. Области древней складчатости и характерные для них полезные ископаемые. Рейн и

Эльба – срединные оси Европы. Региональные различия в хозяйстве и населении страны. Разнообразие немецких городов. Берлин, Гамбург, Мюнхен. Горы и ледники Швейцарии и Австрии.

Восточная Европа. *Страны между Германией и Россией.*

Страны западных славян: Польша, Чехия и Словакия; территориальная и культурная связь с Россией. Широколиственные и смешанные леса. Интенсивное и давнее освоение территории и современное состояние природы. Национальные парки. Особенности переходной экономики. Страны Балтии (Литва, Латвия, Эстония). Приморское географическое положение. Озера и морены Прибалтики, мягкий морской климат. Низкое естественное плодородие почв и скудость природных ресурсов. Куршская коса – памятник всемирного природного наследия. Хуторская форма расселения. Рыбный промысел и приморская рекреация. Территориальная близость с Россией и сложность исторических взаимодействий. Русскоязычное население стран Балтии.

Страны восточных славян (Беларусь, Украина, Молдова). Географическое положение территории, его сходства и различия с Европейской частью России. Белорусское полесье. Чернобыль и «ядерная катастрофа». Степи и лесостепи Украины. Киев – «мать городов русских». «Украинский» Запад и «русские» Восток и Юг. Индустриально-аграрный характер экономики. Основные виды хозяйственной деятельности.

Южная Европа. *Страны на Пиренейском полуострове* (Испания и Португалия). Географическое положение стран в субтропическом климате и его следствия. Барьерный эффект гор на окраинах и континентальность климата в центре. Разнообразие природы и хозяйства регионов Испании. Арабское влияние в привычном ландшафте. Конкистадоры. Национальные традиции испанцев, известные всему миру. Мадрид и Барселона. Португалия – приатлантическая страна на крайнем западе Европы.

Страны на Апеннинском полуострове (Италия). «Итальянский сапог» на карте Европы. Государства – карлики. Влияние географического положения на характер природы и хозяйство региона. Горные цепи как неотъемлемая часть страны: альпийская складчатость и ее современные проявления. Промышленное могущество Севера и отсталость Юга. Субтропические культуры, рекреация. Венеция, Рим, Флоренция – «классическая Италия». Ватикан – город-государство.

Дунайские и Балканские страны. Особенности географического положения, изрезанность береговой линии и её влияние на особенности цивилизации. Горные страны. Карстовые плато. Дунай – международная река Европы. Особенности режима реки. Благоприятные агроклиматические ресурсы. Узел культур и религий. Венгрия: финно-угорский народ в центре Европы. Будапешт – город на берегах Дуная. Предгорный прогиб Карпат и румынская нефть. Сады Болгарии. Югославия: лоскутное одеяло. Культурное наследие Греции.

Россия – евразийская страна, самая большая по площади страна мира. Особенности природы, населения и хозяйства России.

Тема 5. Азия

Своеобразие географического положения Азии и его влияние на особенности природы. Минеральные ресурсы региона и их приуроченность к различным структурам земной коры. Этнокультурная специфика региона в целом.

Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан). Географическое положение: между Черным и Каспийским морями. Сложность геологической истории и ее связь с рельефообразованием: горные цепи, лавовые плато, межгорные долины. Землетрясения и потухшие вулканы, озера. Влажные и сухие субтропики: экспозиционный эффект гор и специализация сельского хозяйства. Высотная поясность на Кавказе. Субтропическое и орошаемое земледелие, нефтедобыча.

Юго-Западная Азия. Состав региона: Турция, Восточное Средиземноморье, страны Персидского залива, Аравийский полуостров. Географическое положение региона: на перекрестке цивилизаций и культур – мост между континентами. Жаркий и сухой климат Аравии, субтропики Турции и восточного Средиземноморья. Иран – горы, нагорья и пустыни. Нефтяные богатства стран Персидского залива. Пустыни Аравии и зарождение ислама. Иерусалим – центр трех религий. Византия – Константинополь – Стамбул. Исторически обусловленные и новые отрасли хозяйства стран региона. Региональные различия в доходах стран и их следствия.

Центральная Азия. Казахстан, Средняя Азия и Афганистан. Специфика континентального географического положения: в центре Азии. Горы и равнины региона и их связь. Бассейн внутреннего стока: реки, пропадающие в пустыне. Пустыни и оазисы. Древняя история и памятники архитектуры: Хорезм, Бухара, Самарканд. Котел кочевых народов. Монокультурное хозяйство и его экологические последствия. Арал – исчезающее море пустыни. Афганистан – страна без железных дорог.

Восточная Азия. Китай и Монголия. Особенности географического положения региона. Сибирский антициклон и континентальность климата. Муссонная циркуляция атмосферы. Огромные размеры Китая и разнообразие природы. Хуанхэ – «желтая река». Лессовые плато и ветровая эрозия. Катастрофические наводнения. Самая многонаселенная страна мира: пути решения демографической проблемы. Культура риса и сои; шелководство. Современное экономическое развитие Китая.

Холодные высокогорья Тибета и их изоляция. Монголия – страна «потомков Чингисхана».

Япония и страны на Корейском полуострове. Географическое положение Японии: от тропиков до умеренных широт. Высокая сейсмичность и ее проявления; цунами. Островная изоляция страны. Культ природы и особенности национального сознания. Высокая плотность населения и урбанизация. Передовой уровень хозяйства.

Корея – разделенный полуостров. Один народ, общая история и культура. КНДР – изолированная страна. Республика Корея – путь от отсталого к экономически развитому государству.

Южная Азия. Географическое положение региона: от высочайших гор в мире до берегов Индийского океана. Муссоны и их влияние на природу и хозяйство Индии. Гималаи и их образование. Горные королевства Непала и Бутана. Инд и Ганг – две главные реки Южной Азии. Древняя культура Индии и ее связь с природой. Бангладеш – государство-дельта.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение: влажный угол материка. Обилие осадков и буйство растительности. Постоянно-влажные и переменнo-влажные леса. Индокитай – между двумя великими цивилизациями. Индонезия и Филиппины – страны-архипелаги. Интенсивное индустриальное развитие стран; «восточноазиатские драконы».

Обобщение знаний по теме «Евразия». Евразия – самый большой материк земного шара. Разнообразие физико-географического положения и природы стран материка. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Евразии. Неравномерность размещения населения и народы, населяющие Евразию. Расовый, национальный и религиозный состав. Регионы Евразии.

Практические работы:

1*. *Описание географического положения Евразии. 2. Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки с нанесением на карту основных проливов, заливов, островов и полуостровов.*

3*. *Описание климатической диаграммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона).*

4*. *Составление по картам атласа и дополнительным источникам комплексной характеристики одной из стран (на примере Центральной Европы).*

5*. *Подготовка краткого туристического проспекта и карты «Достопримечательности страны» (на примере Италии).*

6. *Обозначение на контурной карте стран, расположенных в пределах одного речного бассейна и составление маршрута речного путешествия (на примере Дуная).*

7*. *Сравнительная характеристика природы и хозяйства влажных и сухих субтропиков (на примере стран Закавказья).*

8. *Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых (на примере стран Юго-Западной Азии).*

9. *Составление краткой характеристики рекреационных ресурсов региона и нанесение на карту крупных рекреационных районов (на примере стран Балтии или Южной Европы).* 10*. *Составление характеристики одного из типов климата и нанесение на карту основных факторов его*

формирования (на примере муссонного климата и полуострова Индостан). 11. Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая).

12. Нанесение на контурную карту самых крупных и наиболее значимых природных объектов Евразии.

Тема 6. Африка.

Общая характеристика Африки. Модель географической зональности и симметрия относительно экватора. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты материка. Колониальное прошлое и современная политическая карта Африки.

Северная Африка. Географическое положение региона. Страны Магриба – африканское Средиземноморье. Арабский запад. Полезные ископаемые: нефть, природный газ и фосфориты. Жаркий и сухой климат. Нил – уникальный плодородный оазис. Сахара – крупнейшая пустыня планеты.

Тропические пустыни: песчаные, каменистые, соляные. Земледелие в оазисах. Культура финиковой пальмы.

Западная и Центральная Африка. Особенности географического положения. Влияние рельефа и климата на формирование природных зон экваториального и субэкваториальных поясов. Страны побережья Гвинейского залива. Кофе, бананы, какао и другие плантационные культуры. Река Нигер и ее роль в жизни Западной Африки. Зона Сахеля. Озеро Чад. Опустынивание. Бассейн Конго – лесное сердце континента. Обезлесение и его причины. Полезные ископаемые стран региона. Особенности современного хозяйства: добыча полезных ископаемых и плантации тропических культур. Народы негроидной расы: фульбе, хауса, пигмеи.

Восточная Африка. Особенности географического положения: вдоль побережья Индийского океана. Великие Африканские разломы: нагорья, плоскогорья и озера. Рифтовая зона. Саванны и редколесья. Сафари и национальные парки. Эфиопия – родина сельскохозяйственных культур.

Арабское влияние на побережье Индийского океана. Народы банту и суахили. Мадагаскар – крупнейший остров у берегов Африки.

Южная Африка. Особенности географического положения стран региона. Различия западных и восточных побережий. Река Замбези и водопад Виктория. Влияние холодных течений и пустыня Намиб (дюны и вельвичия). Пески Калахари и внутренние дельты. Капские и Драконовы горы – «Средиземноморье Южной Африки». Южно-Африканская Республика: сложный национальный состав, особенности экономического развития.

Горнодобывающая промышленность: руды цветных металлов, алмазы, золото.

Обобщение знаний по теме «Африка». Самые крупные и наиболее значимые природные объекты. Особенности природы материка обусловленные географическим положением- модель географической зональности и симметричное расположение зон относительно экватора. Колониальный тип структуры хозяйства: порты, районы добычи полезных ископаемых, плантационное сельское хозяйство. Голод, нищета, неграмотность.

Практические работы: 1*. Географическое положение и особенности природы. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток. 2*. Нанесение на контурную карту наиболее значимых природных объектов материка. 3. Нанесение на контурную карту ареала проживания группы народов (на примере арабов, Северная Африка). 4*. Изучение специализации отдельных стран или регионов материка (по выбору).

Тема 7. Америка – Новый свет.

Америка – Новый свет. Одна часть света, два материка. Особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки.

Канада и Гренландия. Особенности географического положения. «Холодное дыхание» Арктики и сдвиг природно-хозяйственных зон на юг.

Канадский Арктический архипелаг. Арктический и субарктический климат. Гудзонов залив – «ледяной мешок». Гранитные скалы полуострова Лабрадор. Кристаллический щит и богатство полезных ископаемых. Материковое оледенение, его влияние на природу и хозяйство страны. Великие озера и река Святого Лаврентия. Североамериканская тайга и степные провинции. Гренландия – самый большой остров на Земле.

Соединенные Штаты Америки Географическое положение: от Атлантики до Тихого океана. Особенности природы страны: горный Запад и равнинный Восток. Меридиональная зональность. «Молодые» Кордильеры и «старые» Аппалачи. Национальные парки. Состав населения страны: «иммиграционный котел». Миссисипи – «американская Волга».

США – крупнейшая экономическая держава мира. Региональные различия в размещении населения и хозяйства на территории страны. Северо-Восток США: район первых переселенцев. «Супергород» Нью-Йорк. Родина небоскрёбов- Чикаго. Вашингтон – столица США. Полуостров Флорида – тропический рай и космодром. Калифорния – самый населённый и развитый штат. Города Тихоокеанского побережья – Лос-Анджелес, Сан – Франциско.

Центральная Америка и Вест-Индия. Особенности географического положения стран региона. Перешеек между океанами и Панамский канал. Жаркий и сухой климат внутренних нагорий. Наследие древних культур. Мехико – крупнейший город мира. Тропические циклоны Карибского моря. Вест-Индия: Большие и Малые Антильские острова.

Бразилия. Крупнейшая страна Южной Америки. Река Амазонка – самая полноводная река Земли. Амазонская сельва (Амазония) – «легкие планеты». Минеральные богатства Бразильского плоскогорья. Плантационное хозяйство: кофе, сахарный тростник и другие тропические культуры. Бразилиа – столица страны. Рио-де-Жанейро – город карнавалов.

Андские страны. Состав региона. Горная цепь Анд – ось развития региона. Сложность геологической истории и богатство полезными ископаемыми: нефть Эквадора, олово Боливии и медь Чили. Льянос – саванны бассейна Ориноко. Водопад Анхель. Высотная поясность: от сельвы до ледников. Положение снеговой линии в зависимости от климата. Приокеаническая пустыня Атакама. Высокогорное озеро Титикака.

Ла-Платские страны. Положение в субтропических и умеренных широтах. Пампа и ее сравнение со степями и прериями. Патагония. Река Парана и гидростроительство. Крайний юг материка: фьорды и острова. Остров Огненная Земля и мыс Горн.

Обобщение знаний по Северной и Южной Америке. Одна часть света – два материка. Латинская Америка – бывшие колонии Испании и Португалии. Кордильеры и Анды – общая ось материков. Панамериканское шоссе. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Америки. Уникальный расовый состав стран Америки: смешение европеоидной, монголоидной и негроидной расы.

Практические работы: 1. *Нанесение на контурную карту важнейших природных объектов Северной Америки.* 2*. *Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны (на примере США).* 3. *Описание географического положения Южной Америки.*

4*. *Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны).*

5. *Составление схемы высотной поясности (на примере Экваториальных Анд).*

Тема 8. Австралия и Океания.

Австралия. Географическое положение и природа. Страна-материк. Сухопутные мосты с Евразией и Тасманией. Остров Тасмания. Большой Водораздельный хребт и его влияние на природу страны. Пустыни центральной Австралии. Озеро Эйр и пересыхающие реки (крики).

Минеральные богатства материка. Уникальный животный и растительный мир; эндемики. Аборигены и иммигранты. Сидней и Мельбурн – города-соперники.

Океания. Состав региона: Полинезия и Новая Зеландия, Микронезия, Меланезия. Линия перемены дат. Происхождение островов и общие черты природы. Коралловые рифы, атоллы и лагуны. «Покорители» Тихого океана. Натуральное хозяйство и ядерные испытания.

Особенности природы и хозяйственного использования Тихого океана.

Практические работы: 1*. *Выявление влияния рельефа на климат материка (на примере Большого Водораздельного хребта и Центральной Австралии).* 2.* *Составление географического описания острова (на примере одного из островов Новой Зеландии).*

Тема 9. Полярные области Земли.

Полярные области Земли. Общие черты природы полярных областей Земли. История исследования и освоения. Международное сотрудничество в исследовании и освоении.

Арктика. Особенности географического положения, природы и хозяйственного освоения Северного ледовитого океана и сухопутной части материка. Антарктика.

Антарктида - самый южный материк. Ледниковый покров и строение материка. Антарктические оазисы и птичьи базары. Полюс холода планеты. Шельфовые ледники и айсберги. Озоновая дыра.

Общие черты полярных областей Земли.

Практические работы: 1*. *Составление краткой характеристики Северного Ледовитого океана.*

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений.

История изменения природы человеком. Воздействие первобытных людей на природу, использование огня. Древнее земледелие и его негативные последствия. Результаты взаимодействия человека на различные оболочки Земли. Изменение человеком природы материков.

Прошлое и будущее Земли. Образование планеты и земных оболочек. Эпохи горообразования и ледниковые периоды. Будущее нашей планеты и человечества.

Практические работы: 1. *Подготовка сообщений по темам: «Причины возникновения глобальные проблемы человечества»; «Как мы можем помочь в решении глобальных проблем человечества».*

Учебно-тематическое планирование

№ темы	ТЕМА	Кол-во часов
	Введение	3
1.	Население мира	5
2.	Хозяйственная деятельность людей	3
3.	Природа Земли и человек	4
4.	Евразия	4
5.	Европа	13
6.	Азия	8
7.	Африка	6
8.	Америка - Новый Свет	10
9.	Австралия и Океания	4
10.	Полярные области Земли	3
11.	Человек и планета	6

Всего 69 часов, 2 часа в неделю, практических работ 23

(всего 69 часов, 2 часа в неделю)

№ уро ка	Тема урока	дата план	дата факт		кол-во час	Практическая направленность	Вид контроля	д.з
Введение 3 часа								
1	География в современном мире. Материки, части света и страны. <i>Практическая работа №1</i> Обозначение на контурных картах материков, океанов, частей света и крупных островов	01.09			1	<i>Практическая работа №1</i> Обозначение на контурных картах материков, океанов, частей света и крупных островов	Вводная беседа, фронтальный опрос, работа с контурными картами.	§1-2
2	Разнообразие стран современного мира. <i>Практическая работа №2</i> Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира».	06.09			1	<i>Практическая работа №2</i> Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира».	Фронтальный опрос, работа с атласом	§3
3	Практикум. Источники географической информации.	08.09			1		Практическая работа	§4-5
Земля – планета людей Тема 1.Население мира 5 часов								
1 (4)	Входная контрольная работа	13.09			1			Не задано
2 (5)	Раселение человека по земному шару. Численность населения мира. Размещение населения. <i>Практическая работа №3</i> Анализ размещения населения в мире (на примере одного или нескольких материков) по карте «Плотность населения мира».	15.09			1	<i>Практическая работа №3</i> Анализ размещения населения в мире (на примере одного или нескольких материков) по карте «Плотность населения мира».	Индивидуальный опрос, работа с атласом	§6-7
3 (6)	Человеческие расы.	20.09			1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§8
4 (7)	Народы мира.	22.09			1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§9

5 (8)	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.	27.09			1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§10
Тема 2. Хозяйственная деятельность людей 3 часа								
1 (9)	Возникновение и развитие хозяйства.	29.09			1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§11
2 (10)	Современное хозяйство мира. Практическая работа №4 Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (на примере своей местности или по литературному описанию).	11.10			1	Практическая работа №4 Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (на примере своей местности или по литературному описанию).	Индивидуальный опрос, работа с атласом	§12, с.63 в.1.2
3 (11)	Обобщение знаний по теме «Население и хозяйство мира» К.Р.№1	13.10			1		Тестовая работа	Не задано
Тема 3. Природа Земли и человек 4 часа								
1 (12)	Практикум. Влияние строения земной коры на облик Земли.	18.10			1		Практическая работа	§13
2 (13)	Влияние климата на облик Земли и жизнь людей.	20.10			1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§14
3 (14)	Практикум. Образование климатических областей	25.10			1		Практическая работа	§15
4 (15)	Мировой океан и его значение.	27.10			1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§16
Материки, океаны и страны мира Тема 4. Евразия 4 часа								

1 (16)	Практикум. Географическое положение материка Евразия.	01.110			1		Практическая работа	§17
2 (17)	Практикум (продолжение). Особенности природы Евразии.	03.11			1		Практическая работа	§17
3 (18)	Особенности природы и хозяйственного использования Атлантического океана.	08.11			1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§18
4 (19)	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.	10.11			1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§19
Тема 5 Европа 13 часов								
1 (20)	Северная Европа.	22.11			1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§20
2 (21)	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия).	24.11			1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§21
3 (22)	Франция и страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург)	29.11			1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§22
4 (23)	Германия и Альпийские страны. Практическая работа №5 Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации.	01.12			1	Практическая работа №5 Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации.	Индивидуальный опрос, работа с атласом	§23
5 (24)	Восточная Европа. Страны между Германией и Россией.	06.12			1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§24
6 (25)	Белоруссия, Украина, Молдавия.	08.12			1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§25
7 (26)	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.	13.12			1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§26

8 (27)	Страны на Апеннинском полуострове.	15.12			1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§37
9 (28)	Дунайские и Балканские страны.	20.12			1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§28, с.158 задание 1-4
10 (29)	Урок обобщения по теме «Европа» К.Р.№2	22.12			1		Тестовая работа	Не задано
11 (30)	Практикум. Россия – самая большая по площади страна мира.	27.12			1		Практическая работа	§29
12 (31)	Природа, население и хозяйство России.	29.12			1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§30
13 (32)	Региональные различия России.	10.01			1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§30
Тема 6. Азия 8 часов								
1 (33)	Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан). Практическая работа №6 Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья).	12.01			1	Практическая работа №6 Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья).	Индивидуальный опрос, работа с атласом	§31
2 (34)	Юго-Западная Азия.	17.01			1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§32
3 (35)	Центральная Азия	19.01			1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§33
4 (36)	Китай и Монголия. Практическая работа №7 Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая).	24.01			1	Практическая работа №7 Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая).	Индивидуальный опрос, работа с атласом	§34
5 (37)	Япония и страны на Корейском полуострове.	26.01			1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§35
6 (38)	Южная Азия. Практическая работа №8 Составление характеристики муссонного климата (на примере	31.01			1	Практическая работа №8 Составление характеристики муссонного климата (на примере полуострова Индостан).	Индивидуальный опрос, работа с атласом	§36

	полуострова Индостан).							
7 (39)	Юго-Восточная Азия.	02.02			1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§37, с.203 задание 1-4
8 (40)	Урок обобщения по теме «Евразия» К.Р.№3	07.02			1		Тестовая работа	Не задано
Тема 7. Африка 6 часов								
1 (41)	<i>Практикум.</i> Географическое положение и особенности природы Африки.	09.02			1		Практическая работа	§38
2 (42)	Северная Африка.	14.02			1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§39
3 (43)	Западная и Центральная Африка. <i>Практическая работа №9</i> Изучение отличительных особенностей хозяйства отдельных стран или регионов материка (по выбору).	16.02			1	<i>Практическая работа №9</i> Изучение отличительных особенностей хозяйства отдельных стран или регионов материка (по выбору).	Индивидуальный опрос, работа с атласом	§40
4 (44)	Восточная Африка.	28.02			1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§41
5 (45)	Южная Африка.	02.03			1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§42, с.228 в.1,2
6 (46)	Обобщение по теме «Африка» К.Р.№4	07.03			1		Тестовая работа	Не задано
Тема 8. Америка - Новый Свет 10 часов								
1 (47)	<i>Практикум.</i> Открытие Америки. Особенности географического положения и природы Северной Америки.	09.03			1		Практическая работа	§43, с.230-231
2 (48)	Особенности географического положения и природы Южной Америки.	14.03			1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§43, с.231-233
3 (49)	Канада.	16.03			1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§44

4 (50)	Практикум. Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.	21.03			1		Практическая работа	§45
5 (51)	Население и хозяйство США. Практическая работа №10 Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны.	23.03			1	Практическая работа №10 Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны.	Индивидуальный опрос, работа с атласом	§46
6 (52)	Центральная Америка и Вест-Индия	28.03.			1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§47
7 (53)	Бразилия. Практическая работа №11 Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны)	30.03			1	Практическая работа №11 Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны).	Индивидуальный опрос, работа с атласом	§48
8 (54)	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.	11.04			1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§49
9 (55)	Лаплатские страны	13.04			1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§50 с.276 в.1-4
10 (56)	Обобщение по теме «Америка - Новый Свет» К.Р.№5	18.04			1		Тестовая работа	Не задано
Тема 9. Австралия и Океания 4 часа								
1 (57)	Географическое положение и природа Австралии. Практическая работа №12 Анализ факторов, определяющих климат Австралии.	20.04			1	Практическая работа №12 Анализ факторов, определяющих климат Австралии.	Индивидуальный опрос, работа с атласом	§51
2 (58)	Австралийский Союз.	25.04			1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§52
3 (59)	Океания. Практическая работа №13 Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии).	25.04			1	Практическая работа №13 Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии).	Тестовая работа	§53
4 (60)	Тихий океан. Особенности природы и хозяйственного использования	02.05			1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§54

Тема 10. Полярные области земли 3 часа								
1 (61)	Полярные области Земли	04.05			1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§55
2 (62)	Арктика. <i>Практическая работа №14</i> Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана.	11.05			1	<i>Практическая работа №14</i> Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана.	Индивидуальный опрос, работа с атласом	§56
3 (63)	Антарктика.	16.05			1		Тестовая работа	§57
Человек и планета 6 часа								
1 (64)	Повторение и обобщение по курсу «Страноведение»	18.05			1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§17-37 повт. термины
2 (65)	Итоговое тестирование по курсу «Страноведение»	23.05			1		Тестовая работа	Не задано
3 (66)	История изменения природы Земли человеком	25.05			1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§58
4 (67)	Изменение человеком природы материков.	27.05			1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§59
5(68)	Прошлое и будущее Земли	28.05					Индивидуальный опрос, работа с атласом	§60
6 (69)	Повторение и обобщение по курсу «Страноведение»	30.05					Индивидуальный опрос, работа с атласом	