

Обсуждено и принято
на заседании методического
объединения
учителей _____
Протокол от «___» _____ 2022 г.
№ _____

Согласовано
зам. директора по учебной работе
_____/_____/_____

Утверждаю

Директор ОАНО «Школа 360»
_____ М.С. Дановская

6 КЛАСС
Русский язык
Автор: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская

(204 часа, 6 часов в неделю).

Рабочая программа на 2022-2023 учебный год
учителя русского языка Левиной Анастасии Алексеевны

Рязань, 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Учебным планом ОАНО «Школа 360» на 2022-2023 учебный год и Положением о рабочей программе ОАНО «Школа 360».
4. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утвержденного приказом Министерства просвещения от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями).
5. Годовым календарным учебным графиком ОАНО «Школа 360» на 2022-2023 учебный год.
6. Примерной программой на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2014. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и ориентирована на учебник «Русский язык» для 5 кл., авторы Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др.

Программа рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю). В программе специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) уважение к Отечеству, субъективная значимость использования русского языка;
- 2) готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 4) формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду;
- 5) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 6) формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности;
- 7) развитость эстетического сознания.

Метапредметные результаты:

- 1) приобретение навыков работы с информацией;
- 2) участие в проектной деятельности;
- 3) формирование и развитие основ читательской компетенции;

- 4) овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов;
- 5) способность сопоставлять, анализировать, обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- 6) умение выделять главную и избыточную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана).

Универсальные учебные действия

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы;
- выдвигать версии решения проблемы;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- определять/находить из предложенных вариантов условия для выполнения учебной задачи;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной задачи и находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий и изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать и соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- строить схему, алгоритм действия;
- строить доказательство

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации.

Предметные результаты:

Речь и речевое общение

Обучающийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Письмо

Обучающийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато,) в форме ученического изложения, а также плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Текст

Обучающийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разных типов речи на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты различных типов речи; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Общие сведения о языке

Обучающийся научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Обучающийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

- делить слова на морфемы;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Обучающийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, наречие) и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии

- различать грамматические омонимы;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Речевая ситуация.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Лексикология и фразеология. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные

слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *a* и *o* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *o* и *e* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *e* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *He* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *o* и *e* после шипящих в суффиксах существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *He* с прилагательными. Буквы *o* и *e* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Повторение и систематизация изученного в 6 классе

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Тематическое планирование

№	Наименование	Количество	Виды деятельности
----------	---------------------	-------------------	--------------------------

Раздела	раздела	Часов	
1	Язык. Речь. Общение	3	<p>Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного); приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).</p> <p>Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы. Участвовать в диалогах разных видов.</p> <p>Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание; монолог-повествование; монолог-рассуждение).</p> <p>Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.</p>
2	Повторение изученного в 5 классе	14	
3	Текст	4	<p>Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.</p> <p>Проводить информационную переработку текста: составлять</p>

			<p>план прочитанного текста (простой, сложный, назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме. Выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте. Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи. Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие. Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование; описание; рассуждение).</p> <p>Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы; главной мысли; грамматической связи предложений; цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей; количества микротем и абзацев.</p>
4	Лексикология и фразеология. Культура речи	14	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к ак-

			<p>тивному или пассивному запасу, с точки зрения сферы их употребления.</p> <p>Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте.</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения. Проводить лексический анализ слов.</p> <p>Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления.</p> <p>Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией.</p> <p>Пользоваться различными словарями.</p>
	Словообразование. Орфография. Культура речи	32	<p>Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный; суффиксальный; приставочно-суффиксальный; бессуффиксный; сложение; переход из одной части речи в другую).</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов. Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередованием а // о; слов с приставками пре- и при-; сложных и сложносокращённых слов.</p>
5	Имя существительное	22	Характеризовать особенности словообразования имён суще-

			<p>ствительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения; постановки ударения (в рамках изученного); анализировать особенности словоизменения имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Проводить морфологический анализ имён существительных.</p>
6	Имя прилагательное	27	<p>Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные; степени сравнения качественных имён прилагательных. Анализировать особенности словообразования имён прилагательных. Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных; выявлять особенности произношения имён прилагательных; ударения (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и нн; имён прилагательных с суффиксами -к- и; -ск-; сложных имён прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных.</p>
7	Имя числительное	19	<p>Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые; дробные; собирательные) и порядковые имена числительные е.; различать простые; сложные; составные имена числительные.; Склонять числительные и характеризовать особенно с т и с к л о н е н и я; словообразовани я и с и н т а к с и ч е с к и х ф у н к ц и й ч и с л и т е л ь н ы х.; Характеризовать роль имён</p>

			<p>числительных в речи; особенности употребления в научных текстах; деловой речи.; Анализировать примеры употребления собирательных имен числительных. Проводить орфографический анализ имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных. Проводить морфологический анализ имён числительных.</p>
8	Местоимение	23	<p>Распознавать местоимения, определять общее грамматическое значение местоимений Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета. Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста. Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке. Проводить орфографический анализ местоимений; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. Проводить морфологический анализ местоимений.</p>
9	Глагол	35	<p>Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безлич-</p>

			ные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении. Проводить орфографический анализ глаголов в формах повелительного наклонения. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами. Проводить морфологический анализ глаголов
10	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	8+4	

Контрольные работы, сочинения, изложения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Контрольный диктант	Сочинение	Изложение	Контрольная работа
1.	Язык. Речь. Общение	3				
2.	Повторение изученного в 5 классе	13	1	2		
	Текст	4		1		
3.	Лексикология и фразеология. Культура речи	14		1у/1п	1	1
4	Словообразование. Орфография. Культура речи	32	2	2		
5.	Имя существительное	22	1	1		
6.	Имя прилагательное	27	1	1у/2п	1	
7.	Имя числительное	19	1	1у/1п		1
8	Местоимение	23		3		1
9.	Глагол	35	1	2	1	1
10.	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	8		1		
	Резерв	4				
	Итого	204	7	18	3	4

Тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе ОАНО «Школа 360»

Номер урока	Тема урока	Параграф учебника	Дата проведения	
			По плану	По факту

1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1		
2	Литературный язык и его нормы	2,3		
3	Р.Р. Речевая ситуация	4		
4	Фонетика. Орфоэпия	5		
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Словарный диктант	6		
6	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	7,8		
7	Р.Р. Сочинение на тему «Интересная встреча»	Упр.53		
8	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания	9,10,12		
9	Простое предложение. Знаки препинания			
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	11,12		
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении			
12	Синтаксический разбор предложений			
13	Прямая речь. Диалог	13		
14	Р. Р. Составление диалога на тему по выбору	Упр. 76		
15	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием. Повторение изученного в 5 классе			
16	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте			
17	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	14,15		
18	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста	16,17		
19.	Р.Р. Составление продолжения текста по данному началу	Упр.99		
20	Понятие о функциональных разновидностях языка. Официально-деловой стиль речи	18,19		
21	Слово и его лексическое значение	20		
22	Р.Р. Сбор материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины А. П. Герасимова «После дождя»	21, упр.122		
23	Изобразительно-выразительные средства языка	22		

24.	Общеупотребительные слова. Профессионализмы	23,24		
25	Диалектизмы. Жаргонизмы. Эмоционально-окрашенные слова	25,26,27		
26	<i>Р.Р. Сжатое изложение по теме «Собиратель русских слов»</i>	Упр.148		
27	Исконно русские и заимствованные слова	28		
28	Новые и устаревшие слова	29		
29	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	30,31		
30	Словари. Лексический разбор слова	32,33		
31	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи»			
32	<i>Р.Р.</i> Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор)			
33.	Повторение изученного в разделе «Лексика. Фразеология. Культура речи».			
34	Контрольный тест «Лексика. Фразеология»			
35	Морфемика и словообразование	34		
36	Морфемика и словообразование	34		
37	Словообразование и морфология			
38	<i>Р.Р. Описание помещения</i>	35		
39	Основные способы образования слов в русском языке	36		
40	Основные способы образования слов в русском языке	36		
41	Основные способы образования слов в русском языке	36		
42	Основные способы образования слов в русском языке.	36		
43	Этимология слов	37		
44	<i>Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план</i>	38		
45	<i>Р.Р. Сочинение – описание помещения.</i>	Упр.228		
46	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> - <i>-кас-</i>	39		
47	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i>	40		
48	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - <i>-зар-</i>	41		
49	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях с чередованием			

50	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях с чередованием			
51	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	42		
52	Гласные в приставках пре- и при-	43		
53	Гласные в приставках пре- и при-	43		
54	Гласные в приставках пре- и при-	43		
55	Гласные в приставках пре- и при-	43		
56	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Способы образования. Правописание приставок»			
57	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте			
58	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	44		
59	Сложносокращённые слова	45		
60	Сложносокращённые слова	45		
61	<i>Р. Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине Т. Н. Яблонской «Утро»</i>	Упр.270		
62	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Словарный диктант	46		
63	Морфемный и словообразовательный разбор слова	46		
64	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи»			
65	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием			
66	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте			
67	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе	47		
68	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе	47		
69	Разносклоняемые имена существительные	48		
70	Буква <i>е</i> в суффиксе -ен- существительных на -мя	49		
71	Буква <i>е</i> в суффиксе -ен- существительных на -мя			
72	<i>Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён</i>	Упр.306		
73	Несклоняемые имена существительные	50		
74	Род несклоняемых имён суще-	51		

	ствительных			
75	Имена существительные общего рода	52		
76	Морфологический разбор имени существительного			
77	<i>Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям</i>	Упр.329		
78	<i>НЕ</i> с именами существительными	54		
79	<i>НЕ</i> с именами существительными	54		
80	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i>	55		
81	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i>	55		
82	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>	56		
83	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>	56		
84	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	57		
85	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	57		
86	Имя существительное. Повторение изученного			
87	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием			
88	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте			
89	Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе	58		
90	<i>Р.Р.</i> Описание природы.	59		
91	<i>Р.Р.Сочинение-описание природы</i>	Упр. 374		
92	Степени сравнения имён прилагательных	60		
93	Степени сравнения имён прилагательных	60		
94	Степени сравнения имён прилагательных	60		
95	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	61		
96	Относительные прилагательные.	62		
97	<i>Р.Р. Контрольное выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)</i>	Упр. 392		

98	Притяжательные прилагательные	63		
99	Морфологический разбор имени прилагательного	64		
100	<i>He</i> с прилагательными	65		
101	<i>He</i> с прилагательными	65		
102	<i>He</i> с прилагательными			
103	Буквы <i>o</i> и <i>e</i> после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	66		
104	Буквы <i>o</i> и <i>e</i> после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных			
105	<i>Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»)</i>	Упр.410		
106	Одна и две буквы <i>n</i> в суффиксах прилагательных	67		
107	Одна и две буквы <i>n</i> в суффиксах прилагательных	67		
108	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	68		
109	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>			
110	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	69		
111	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	69		
112	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». Словарный диктант			
113	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное»			
114	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте			
115	<i>Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла</i>	Упр.439		
116	Имя числительное как часть речи	70		
117	Простые и составные числительные	71		
118	Мягкий знак на конце и в середине числительных	72		
119	Мягкий знак на конце и в середине числительных	72		
120	Порядковые числительные.	73		
121	Разряды количественных числительных.	74		
122	Числительные, обозначающие це-	75		

	лые числа			
123	Числительные, обозначающие целые числа	75		
124	Числительные, обозначающие целые числа	75		
125	Дробные числительные	76		
	Дробные числительные	76		
126	<i>Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку</i>	Упр.485		
127	Собирательные числительные	77		
128	Собирательные числительные	77		
129	Морфологический разбор имени числительного	78		
130	Повторение изученного. По теме «Имя числительное»			
131	Тест по теме «Имя числительное»			
132	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме: «Имя числительное»			
133	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте			
134	<i>Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»</i>	Упр.478		
135	Местоимение как часть речи	79		
136	Личные местоимения	80		
137	Возвратное местоимение <i>себя</i>	81		
138	<i>Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»</i>	Упр. 496		
139	Вопросительные и относительные местоимения	82		
140	Вопросительные и относительные местоимения	82		
141	Неопределенные местоимения	83		
142	Неопределенные местоимения	83		
143	Отрицательные местоимения	84		
144	Отрицательные местоимения	84		
145	Отрицательные местоимения	84		
146	Притяжательные местоимения	85		
147	Притяжательные местоимения	85		
148	<i>Р.Р. Рассуждение как тип речи. Сочинение-рассуждение</i>	86 упр.529		
149	Указательные местоимения	87		
150	Указательные местоимения	87		
151	Определительные местоимения	88		
152	Определительные местоимения	88		
153	Местоимения и другие части речи	89		
154	Морфологический разбор местоимения	90		

155	<i>Р.Р. Контрольное сочинение по картине Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»</i>	Упр.547		
156	Повторение изученного в разделе «Местоимение».			
157	Контрольный тест по теме «Местоимение»			
158	Глагол. Повторение изученного о глаголе в 5 классе	91		
159	Глагол. Повторение изученного о глаголе в 5 классе	91		
160	Глагол. Повторение изученного о глаголе в 5 классе			
161	<i>Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёна колет дрова»</i>	Упр.565		
162	Разноспрягаемые глаголы	92		
163	Разноспрягаемые глаголы	92		
164	Глаголы переходные и непереходные	93		
165	Глаголы переходные и непереходные	93		
166	Глаголы переходные и непереходные	93		
167	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	94		
168	Изъявительное наклонение	94		
169	<i>Р.Р. Контрольное изложение по произведению художественной литературы (подготовка)</i>	Упр.589		
170	<i>Р.Р. Контрольное изложение по произведению художественной литературы</i>			
171	Условное наклонение глаголов	95		
172	Условное наклонение глаголов	95		
173	Повелительное наклонение глаголов	96		
174	Повелительное наклонение глаголов	96		
175	Повелительное наклонение глаголов	96		
176	<i>Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам</i>	609		
177	Употребление наклонений глагола	97		
178	Употребление наклонений глагола. Словарный диктант	97		

179	Безличные глаголы	98		
180	Безличные глаголы	98		
181	Морфологический разбор глагола	99		
182	<i>Р.Р. Рассказ на основе услышанного (подготовка)</i>	100		
183	<i>Р.Р. Сочинение-рассказ на основе услышанного</i>	Упр.626		
184	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	101		
185	Правописание гласных в суффиксах глаголов	101		
186	Повторение изученного в разделе «Глагол»			
190	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Глагол»			
191	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте			
192	Тест по теме «Глагол»			
193	Разделы науки о языке	102		
194	Орфография. Правописание имён прилагательных	103		
195	Орфография. Правописание глаголов	103		
196	<i>Р.Р. Контрольное сочинение</i>	Упр.658		
197	Лексика и фразеология	105		
198	Словообразование	106		
199	Морфология	107		
200	Синтаксис	108		
201	Резерв			
202	Резерв			
203	Резерв			
204	Резерв			

Учебно-методическое обеспечение

1. Баранов, М. Т. Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов/М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова. – Москва: Просвещение, 2020.
2. Ладыженская, Т. А. Дидактические материалы по русскому языку. 6 класс/Т. А. Ладыженская, М.М. Стракевич, Т. А. Тростенцова. – Москва: Просвещение, 2021.
3. Ладыженская, Т. А. Дидактические материалы по русскому языку. 6 класс/ Т. А. Ладыженская, М.М. Стракевич, Т. А. Тростенцова. – Москва: Просвещение, 2021.
4. Соловьёва, Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 6 класс/ Н. Н. Соловьёва.- Москва: Просвещение, 2019.

