

**Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Школа 360»**

Обсуждено и принято
на заседании методического
объединения
учителей _____
Протокол от «___» _____ 2022 г.
№ _____

Согласовано
зам. директора по учебной работе
_____/_____/

Утверждаю

Директор ОАНО «Школа 360»
_____ М.С. Дановская

7 КЛАСС

Русский язык

Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова

(170 часов, 5 часов в неделю)

Рабочая программа на 2022-2023 учебный год

учителя русского языка и литературы Солоненко Оксаны Витальевны

Рязань, 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Учебным планом ОАНО «Школа 360» на 2022-2023 учебный год и Положением о рабочей программе ОАНО «Школа 360».
4. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утвержден приказом Министерства просвещения от 20 мая 2020 г. № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями).
5. Годовым календарным учебным графиком ОАНО «Школа 360» на 2022-2023 учебный год.
6. Примерной программой на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2014. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и ориентирована на учебник «Русский язык» для 5 кл., авторы Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др.

Учебная программа 7 класса рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) уважение к Отечеству, субъективная значимость использования русского языка;
- 2) готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 4) формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду;
- 5) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 6) формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности;
- 7) развитость эстетического сознания.

Метапредметные результаты:

- 1) приобретение навыков работы с информацией;
- 2) участие в проектной деятельности;
- 3) формирование и развитие основ читательской компетенции;
- 4) овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов;

- 5) способность сопоставлять, анализировать, обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- 6) умение выделять главную и избыточную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана);
- 7) самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев;
- 8) формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- 9) использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- 10) владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- 11) развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Универсальные учебные действия

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающий сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы;
- выдвигать версии решения проблемы;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.

Обучающий сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- определять/находить из предложенных вариантов условия для выполнения учебной задачи;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной задачи и находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий и изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- оценивать и соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью, продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- строить схему, алгоритм действия;

- строить доказательство

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию;

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме план собственной деятельности;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации.

Предметные результаты:

Речь и речевое общение

Обучающийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.

Аудирование

Обучающийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов(видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую)

информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Обучающийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Обучающийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Обучающийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с

точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Обучающийся научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Обучающийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Обучающийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

- опознавать омонимы разных видов;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в разных видах деятельности.

Морфология

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современнорусского литературного языка;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;

- различать грамматические омонимы;

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русскоголитературного языка;

- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёмсодержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи. извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Обучающийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Введение

Русский язык как развивающееся явление.

Повторение изученного в 5-6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Морфология и орфография. Культура речи.

Причастие.

Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Свойства прилагательных и глаголов у причастий. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми ПО, текстообразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование

действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Н и НН в суффиксах полных причастий и отглагольных прилагательных. Одна буква н в кратких причастиях. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографиям.

Деепричастие.

Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Наречие.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О,Е. Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- в отрицательных наречиях. Одна и две буквы Н в наречиях. Буквы О, Е, А на конце наречий. Описание действий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количеств. и качеств. Числительных. Ъ на конце наречий после шипящих.

Служебные части речи.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов. Дефисное написание предлогов. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные, противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов: *зато, чтобы, тоже* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц. Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи. Рассказ по данному сюжету.

Междометие.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.

Учебно-тематическое планирование

№ Раздел а	Наименование раздела	Кол- во часов	Виды деятельности
1	Введение. Общие сведения о языке	3	<p>Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного);</p> <p>Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры.</p>
2	Повторение изученного в 5-6 классах	15	<p>Систематизировать знания по синтаксису, отличать словосочетания от предложения, простые от сложных предложений, определять грамматическую основу в простом предложении, распознавать однородные члены предложения. Систематизировать знания по лексике, фразеологии, находить изученные лексические единицы языка.</p> <p>Выполнять фонетический разбор слов, устанавливать соотношения между буквами и звуками, объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ъ и ь, условия употребления и неупотребления ь в разных функциях.</p> <p>Систематизировать знания по словообразованию, называть морфемы, основные способы образования слов, выполнять морфемный разбор слов.</p> <p>Систематизировать знания по морфологии, указывать именные части речи, отмечать отличие имён от глаголов, местоимений от остальных знаменательных частей речи.</p>
3	Морфология и орфография. Причастие	34	<p>Различать слова самостоятельных и служебных частей речи;</p> <p>Знать суффиксы причастий; Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени;</p> <p>Объяснять механизм образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;</p> <p>Выбирать суффикс действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения; Определять гласную перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн-</p>

			<p>страдательных причастий прошедшего времени; Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени; Описывать смысловые, морфологические и синтаксические особенности краткой формы страдательных причастий прошедшего времени; Использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов -нн- и -енн- полных форм страдательных причастий и суффиксов -н- и -ен- кратких форм страдательных причастий; Определять падежную форму причастий; Выбирать гласную в падежном окончании причастий; Определять роль причастия в словосочетании; Различать словосочетания с причастием в роли главного слова и словосочетание с причастием — зависимым словом.</p>
4	Деепричастие	13	<p>Знать суффиксы деепричастий; Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам; Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия; Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида; Объяснять механизм образования деепричастий совершенного и несовершенного вида; Выбирать суффикс при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида; Определять гласную перед суффиксами -в, -вши деепричастий; Определять роль деепричастия в словосочетании; Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы; Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом; Конструировать предложения с деепричастным оборотом; Выбирать слитное или раздельное написание не с деепричастиями; Выполнять морфологический анализ деепричастий.</p>
5	Наречие	18	<p>Распознавать наречия по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам; Определять разряды наречий, знать основные суффиксы степеней сравнения наречий; Уметь определять верную постановку Н и НН у наречий; Выбирать верное окончание наречий;</p>

			<p>Различать слитное и раздельное написание НЕ с наречиями; уметь выбирать буквы в приставках при правописании отрицательных наречий;</p> <p>Выбирать дефисное написание между частей слова наречий;</p> <p>Характеризовать роль наречий в тексте.</p>
6	<p>Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Междометие</p>	62	<p>Опознавать слова служебных частей речи;</p> <p>Различать предлоги, союзы и частицы на основе анализа их функций;</p> <p>Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм, словосочетаний и предложений;</p> <p>Характеризовать функции предлогов;</p> <p>Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм;</p> <p>Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения;</p> <p>На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (в течение — в течении, навстречу — на встречу);</p> <p>Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи;</p> <p>Различать нейтральные предлоги и предлоги, используемые в текстах книжных стилей;</p> <p>Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем;</p> <p>Использовать производные предлоги в соответствии с их стилистической окраской;</p> <p>Выбирать предлоги из — с, в — на и объяснять свой выбор; Использовать предлоги по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез в составе предложно-падежных форм;</p> <p>Выполнять морфологический анализ предлогов.</p> <p>Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения;</p> <p>Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма;</p> <p>Анализировать союзы в аспекте их строения и</p>

		<p>происхождения;</p> <p>На основе анализа различать союзы разных разрядов; Объяснять написание производных союзов;</p> <p>Характеризовать отношения между однородными членами и частями сложного предложения, устанавливаемые с помощью союзов;</p> <p>Анализировать и конструировать предложения с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами, правильно оформлять их на письме;</p> <p>Различать нейтральные союзы и союзы, используемые в текстах книжных стилей;</p> <p>Использовать союзы в соответствии с их стилистической окраской;</p> <p>Определять экспрессивное использование союзов в речи; Выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста и использовать их в этой функции в собственной речи;</p> <p>Выполнять морфологический анализ союзов;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать союзы тоже, также, чтобы, зато и созвучные сочетания слов.</p> <p>На основе анализа различать частицы разных разрядов; Выполнять морфологический анализ частиц;</p> <p>Использовать частицы разных разрядов в собственной речи; Определять экспрессивное использование частиц в художественном тексте;</p> <p>Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения;</p> <p>Характеризовать смысловые различия частиц не и ни; Выбирать слитное или раздельное написание не с разными частями речи;</p> <p>Различать частицы бы, ли, же и части союзов чтобы, тоже, также на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание;</p> <p>Соблюдать нормы правописания частиц -то, -таки, -ка.</p> <p>Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи; Различать междометия разных разрядов;</p> <p>Характеризовать роль междометий разных разрядов в речи;</p> <p>Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно;</p> <p>Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания</p>
--	--	---

			<p>экспрессии разговорной и художественной речи;</p> <p>Выполнять морфологический анализ междометий;</p> <p>Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении</p> <p>Распознавать омонимию слов разных частей речи;</p> <p>На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи;</p> <p>Различать лексическую и грамматическую омонимию;</p> <p>Понимать особенности употребления омонимов в речи;</p>
7	Повторение изученного материала в 5-7 классах	25	<p>Систематизировать знания по синтаксису, отличать словосочетания от предложения, простые от сложных предложений, определять грамматическую основу в простом предложении, распознавать однородные члены предложения.</p> <p>Систематизировать знания по лексике, фразеологии, находить изученные лексические единицы языка.</p> <p>Выполнять фонетический разбор слов, устанавливать соотношения между буквами и звуками, объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ъ и ь, условия употребления и неупотребления ь в разных функциях.</p> <p>Систематизировать знания по словообразованию, называть морфемы, основные способы образования слов, выполнять морфемный разбор слов.</p> <p>Систематизировать знания по морфологии, указывать именные и глагольные части речи, отмечать отличие имён от глаголов, изменяемых частей речи от неизменяемых, служебных от знаменательных частей речи.</p>
Итого		170	

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ
1. Введение. Общие сведения о языке	3	-
2. Повторение изученного материала в 5-6 классах	15	2
3. Морфология и орфография. Причастие	34	2
4. Деепричастие	13	1

5. Наречие	18	1
6. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Междометие	62	4
7. Повторение изученного материала в 5-7 классах	25	2
ИТОГО	170	12

**Календарно-тематическое планирование
7 класс (170 часов – 5 часов в неделю)**

№	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
	Введение (3 часа)		
1.	Русский язык как развивающееся явление	02.09	01.09
2-3.	Диагностическая работа. Анализ диагностической работы.	05.09 06.09	02.09 05.09
Повторение изученного в 5 – 6 классах (15 часов).			
4.	Синтаксис и пунктуация.	06.09	06.09
5.	Синтаксис и пунктуация.	07.09 09.09	07.09
6-7.	Лексика и фразеология. РР Комплексный анализ текста художественного стиля.	12.09 13.09	08.09 09.09
8.	Фонетика и орфография	13.09	12.09
9.	Словообразование и орфография	14.09	13.09
10.	Словообразование и орфография	16.09	14.09
11.	Морфология и орфография	19.09	15.09
12.	Морфология и орфография	20.09	16.09
13.	Подготовка к к.р.	20.09	17.09
14.	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	21.09	20.09
15.	Анализ контрольного диктанта	23.09	21.09
16.	РР. Текст. Типы речи	26.09	22.09
17.	Диалог. Виды диалога	27.09	23.09

18.	Публицистический стиль	27.09	26.09
Морфология и орфография. Причастие (34 час).			
19-20.	Причастие как часть речи	28.09	27.09 28.09
21 - 22	Склонение П и правописание гласных в падежных окончаниях П	29.09 30.09	29.09 30.09
23.	Орфоэпическая и словарная работа. Повторение – Причастие	11.10	10.10
24.	Причастный оборот	12.10	11.10
25 - 26.	Выделение ПО запятыми	14.10 16.10	12.10 13.10
27.	РР Описание внешности человека	17.10	14.10
28.	Анализ сочинения – описания	18.10	17.10
29.	Действительные и страдательные причастия.	18.10	18.10
30.	Действ П наст времени. Гласные в суффиксах ДПНВ.	19.10	19.10
31.	Действ П наст времени. Гласные в суффиксах ДПНВ.	21.10	20.10
32.	РР Обучающее сжатое изложение	24.10	21.10
33.	Анализ обучающего сжатого изложения. Действ П прошедшего времени. Суффиксы.	25.10	24.10
34 - 35	Страд. ПНВ. Гласные в суффиксах СПНВ + практикум. Краткие и полные страдательные П	25.10 26.10	25.10 26.10
36.	Страдательные ППВ. Употребление в речи.	18.10	27.10
37.	КР Контрольное сжатое изложение текста публицистического стиля	31.10	28.10
38.	Анализ контрольного сжатого изложения.	01.11	31.10
39.	Гласные перед Н в полных и кратких СП	02.11	01.11
40.	Н-нн в суф. СППВ и отглагольных прилаг	02.11	02.11
41.	Н-нн в суф. кратких СППВ и кратких отглагол.прил.	04.11	03.11

42.	Морфологический разбор причастия. Подготовка к контрольной работе	07.11	07.11
43.	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография»	08.11.	08.11
44.	Анализ контрольной работы	08.11	09.11
45.	Слитное и раздельное написание не с П	09.11	10.11
46.	Слитное и раздельное написание не с П	11.11	11.11
47.	Буквы е и ё после шип. в суф. СППВ	21.11	21.11
48.	Буквы е и ё после шип. в суф. СППВ	22.11	22.11
49.	Повторение и обобщение изученного о П. Подготовка к к.р.	22.11	23.11
50 - 51.	Контрольный тест по теме «Причастие». Анализ контрольного теста.	23.11 – 25.11	24.11, 25.11
52.	Диктант по теме «Причастие»	28.11	28.11
53.	Анализ диктанта	29.11	29.11
Деепричастие (13 часов).			
54.	Деепричастие	29.11	30.11
55.	Деепричастный оборот. Выделение оборота запятыми	30.11	01.12
56.	Деепричастный оборот. Выделение оборота запятыми	02.12	02.12
57.	Раздельное написание не с Д	05.12	05.12
58.	Д совершенного и несовершенного вида	06.12 06.12	06.12

59 - 60	Морфологический разбор Д	07.12	07.12, 08.12
61.	РР Обучающее сочинение на лингвистическую тему	09.12	09.12
62 - 63.	Повторение и обобщение изученного о Д	12.12 13.12	
64.	РР Рассказ на основе картины С.А. Григорьева «Вратарь» от лица одного из действующих лиц.	13.12	
65.	Подготовка к к.р.	14.12	
66.	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	16.12	
67.	Анализ контрольной работы.	19.12	
Наречие (18 часов).			
68.	Наречие как часть речи.	20.12	
69.	Разряды наречий.	20.12	
70.	Степени сравнения наречий.	21.12	
71.	Морфологический разбор наречия	24.12	
72.	Контр. сжатое изложение с описанием природы (К. Паустовский «Обыкновенная земля»)	26.12	
73.	Анализ контрольного изложения.	27.12	

74.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О и Е	27.12	
75.	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	28.12	
76-77.	Одна и две буквы Н в наречиях на О и Е. Сочинение – описание действий	30.12 09.01	
78.	Анализ сочинения	10.01	
79.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	10.01	
80.	Буквы О и А на конце наречий	11.01	
81.	Дефис между частями речи в наречиях	13.01	
82.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и числительных	16.01	
83.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	17.01	
84.	Повторение. Подготовка к контрольной работе		
85 – 86.	Контрольная работа по теме «Наречие». Анализ контрольной работы		
Служебные части речи (62 часа)			
87	Служебные части речи	16.01 17.01	
88.	Предлог как часть речи. Употребление предлогов	17.01 18.01	
89.	Непроизводные и производные предлоги	20.01 23.01	
90.	РР Конструирование словосочетаний и предложений с предлогами	24.01	

91.	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	24.01	
92.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	25.01	
93- 95.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	27.01 30.01	
96.	Резервный урок	31.01	
97- 98.	РР. Репортаж на основе увиденного на картине по данному началу (А.В. Сайкина «Детская спортивная школа»)	31.02 01.02	
99 - 100.	Повторение и обобщение изученного о предлоге. Подготовка к к.р.	03.02 06.02	
101- 102.	Контрольная работа по теме «Предлог» Анализ контрольной работы.	07.02 07.02	
103.- 104.	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	08.02 10.02	
105	Союзы сочинительные и подчинительные.	13.02	
106.	Запятая между простыми предложениями в составе сложного.	14.02	
107.	Сочинительные союзы	14.02	
108- 109.	Роль союза И в простом предложении с ОЧП и в сложном пр-ии	15.02 17.02	
110.	Сочинительные союзы	27.02	
111.	Подчинительные союзы.	28.02	
112.- 113.	Контр.сочинение-рассуждение на основе текста Анализ контрольного сочинения	28.02 01.03	
114.	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы, зато.</i>	03.03	

115.	Повторение и обобщение изученного о С.	06.03	
116.	Морфологический разбор С.	07.03	
117.	РР Комплексный анализ текста с союзами	07.03	
118.	Зачет по теме «Союз». Подготовка к контрольной работе по теме «Союз»	08.03	
119.- 120.	Контрольная работа по теме «Союз» Анализ контрольной работы по теме «Союз»	10.03 13.03	
121.- 122.	Частица как часть речи. Разряды частиц	14.03 14.03	
123.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	15.03	
124.- 125.	Смысловые частицы	17.03 20.03	
126.	Раздельное и дефисное написание частиц	21.03	
127.	Раздельное и дефисное написание частиц	21.03	
128.	Морфологический разбор частиц	22.03	
129- 130.	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	24.03 27.03	
131.- 132..	Различение НЕ и НИ	28.03 28.03	
133.- 134.	Различение частицы НЕ и приставки НЕ	29.03 31.03	
135.	РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	10.04	
136.- 137.	Частица НИ, приставка НИ, союз ни-ни. Различение	11.04 11.04	
138.- 139.	Повторение и обобщение изученного о частице	12.04 14.04	

140-141.	Подготовка и написание контрольного сжатого изложения	17.04 18.04	
142.	Анализ контрольного сжатого изложения	18.04	
143.-144.	Междометие как часть речи	19.04 21.04	
145.-146.	Дефис в междометиях	24.04 25.04	
147.	Знаки препинания при междометиях	25.04	
148.	Контрольное тестирование по теме «Служебные части речи»	26.04	
149.	Анализ контрольного тестирования по теме «Служебные части речи»	28.04	
Повторение изученного в 7 классе (25 часов)			
150	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.	01.05	
151-152	РР Рассказ на основе жизненного опыта.	02.05 02.05	
153-154	Фонетика. Графика.	03.05 05.05	
155.	Лексика и фразеология	08.05	
156.	Морфемика. Словообразование.	09.05	
157.-158.	Морфология	09.05 10.05	
160.	Синтаксис и пунктуация	12.05	
161.	Орфография и пунктуация	15.05	
162.	Защита исследовательских проектов. Подготовка к к. р.	16.05	
163.	Итоговая контрольная работа	16.05	
164-165.	Анализ к. р.	17.05 19.05	

166-167.	Тест за курс 7 класса. Анализ тестовой работы	22.05 23.05	
168-169.	Защита исследовательских проектов	23.05 24.05	
170.	Резервный урок	26.05	

Учебно-методическое обеспечение

1. Ладыженская, Т.А. и др.: Русский язык VII класс: Учебник в 2 частях. / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. – Москва: Просвещение, 2022.
2. Богданова, Г.А.: Русский язык: 5-9 классы: Сборник диктантов: Пособие для учителя. / Сост. Г.А. Богданова. - Москва: Просвещение, 2021.
3. Скрипка, Е.Н.: Тренажер по русскому языку: Пунктуация: 7 класс. ФГОС / Е. Н. Скрипка. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.
4. Александрова, Е.С.: Тренажер по русскому языку: пунктуация. 7 класс / Е.С. Александрова. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2021.

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет _____
Класс _____
Учитель _____

2022-2023 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов	Причина корректировки	Способ корректировки
---------	------	------------------	-----------------------	----------------------

		по плану	дано		