

**Общеобразовательная автономная некоммерческая организация  
«Школа 360»**

Обсуждено и принято  
на заседании методического  
объединения  
учителей \_\_\_\_\_  
Протокол от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.  
№ \_\_\_\_\_

**Согласовано**  
зам. директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

**Утверждаю**

Директор ОАНО «Школа 360»  
\_\_\_\_\_ М.С. Дановская

**7 КЛАСС**

**Английский язык**

**Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова**

**(102 часа, 3 часа в неделю)**

**Рабочая программа на 2022-2023 учебный год**

**учителя английского языка Гудковой Натальи Николаевны**

**Рязань, 2022г.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- с Основной образовательной программой начального общего образования ОАНО «Школа 360»;
- с Положением о рабочей программе по предмету (курсу) ОАНО «Школа 360»;
- с УМК учебника «Английский язык. 7 класс. Учебник в 2-х частях (Rainbow English)» для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений линии УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой «Rainbow English» (Москва: Дрофа, корпорация «Российский учебник», 2021).

В процессе разработки учебной рабочей программы в авторскую программу О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой по курсу английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017) изменения не внесены.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- готовность к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- понимание того, какие возможности дает иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации;
- осознание того, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность;
- вечных ценностей и правильного поведения членов социума, морали и нравственности;
- эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека;
- толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур;
- способности отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

### Метапредметные результаты (универсальные учебные действия):

#### Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность;
- организовывать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;
- находить альтернативные способы решения учебных задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить индивидуальную образовательную траекторию;
- использовать современные информационные технологии для самостоятельного

овладения языком и культурой.

### **Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

- работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного;
- прогнозировать содержание, выстраивать логическую последовательность, выделять главное и опускать второстепенное в письменном тексте;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками.

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически оценивать работы другого человека корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности;
- создавать алгоритмы действий при решении творческих задач;
- выполнять проектную работу, оформлять её.

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям;
- общаться, примеряя на себя различные социальные роли;
- сотрудничать, работая в парах и небольших группах;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации;
- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в 7 классе обучающийся овладеет набором языковых средств, необходимых для формирования коммуникативных умений, предусмотренных РП.

#### **Говорение. Диалогическая речь**

Обучающийся научится:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.

#### **Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, селе, своей стране и стране (странах) изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем);
- выражать свое отношение к прочитанному и услышанному.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- давать краткую характеристику персонажей.

### **Аудирование**

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио и видеотексты, выделяя значимую, нужную, необходимую информацию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- отличать главное от второстепенного в воспринимаемом на слух тексте;
- игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

Обучающийся научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте;
- прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по схожести с русским языком, по контексту;
- пользоваться при необходимости словарями и электронными ресурсами.

### **Письмо**

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- составлять план устного или письменного сообщения;
- письменно излагать результаты своей проектной деятельности;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по теме.

### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать правила ударения в словах и фразах;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

### **Орфография**

Обучающийся научится:

- писать новые слова, отобранные для данного этапа обучения, и применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– применять все правила написания слов английского языка.

### **Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- использовать изученную лексику с учетом правил словообразования и сочетаемости слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи многозначные лексические единицы английского языка, синонимы, антонимы.

### **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- различать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- узнавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать основные различия систем английского и русского языков.

### **Социокультурные умения**

Обучающийся научится:

- отличать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- применять знания об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- находить сходства и различия в традициях своей страны и странах изучаемого языка.

## **3. Содержание учебного предмета**

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль		
			проектная работа	самостоятельн. работа	контр. работа
1.	Школа и школьное образование	17	1	1	0
2.	Изучение английского языка	17	1	0	1
3.	Англоговорящие страны	17	1	1	0

4.	Живая природа	17	1	0	1
5.	Экология	17	1	1	0
6.	Здоровый образ жизни	17	1	0	1
7.	ИТОГО	102	6	3	3

### **Формы организации учебной деятельности**

Ведущая форма организации учебной деятельности на уроке – групповая (парная, индивидуально-групповая, работа по цепочке). На этапе постановки целей и первичной презентации нового материала применяется фронтальная форма организации учебной деятельности. Индивидуальная форма работы используется преимущественно при выполнении самостоятельных и контрольных работ, а также при повторении и тренировке навыков. На одном уроке комбинируются различные формы работы.

### **Основные виды учебной деятельности**

В области говорения:

- участвовать в диалоге этикетного характера (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», отвечать на вопросы собеседника;
- рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста.

В области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи стандартных диалогов, начитанных носителями языка (8 – 10 реплик);
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 2 минут.

В области чтения:

- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (400 – 500 слов без учета артиклей);
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1 – 2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3 – 4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.

В области письма:

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;
- писать поздравление (30 слов);
- писать личное письмо (50 – 60 слов).

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	по плану	по факту	
Раздел (блок) 1. «Школа и школьное образование» – 17 часов			
1	01.09 – 02.09		Школьный день после каникул. Описание классной комнаты.
2	01.09 – 02.09		Презентация ЛЕ по теме «Школа». Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Слова some/any, much/many, little/few.
3	05.09 – 09.09		Британский и американский английский. Указание на часть целого словом piece. Указание на парные предметы словом pair.
4	05.09 – 09.09		Покупка школьных принадлежностей. Школьная форма.
5	05.09 – 09.09		Школы в Англии и Уэльсе.
6	12.09 – 16.09		Отсутствие артикля в словосочетаниях со словами school, university, college, work, hospital и пр.
7	12.09 – 16.09		Учебные предметы. Расписание уроков.
8	12.09 – 16.09		Школы в России. Различие между глаголами say, tell, speak, talk.
9	19.09 – 23.09		Школьные отметки. Предлоги с глаголами и прилагательными.
10	19.09 – 23.09		Повторение. Подготовка к самостоятельной работе.
11	19.09 – 23.09		Самостоятельная работа по разделу 1.
12	26.09 – 30.09		Школьные друзья. Словообразовательный суффикс -tion: collection, dictation, education и пр.
13	26.09 – 30.09		Правила поведения в школе. Фразовые глаголы.
14	26.09 – 30.09		Подготовка к проекту.
15	10.10 – 14.10		Проект: «Известные школы Великобритании (Eton/Harrow/Winchester/Rugby)».
16	10.10 – 14.10		Школы в городе и деревне.
17	10.10 – 14.10		Жизнь американских школьников.
Раздел (блок) 2. «Изучение английского языка» – 17 часов			
18/1	17.10 – 21.10		Англоговорящие страны.
19/2	17.10 – 21.10		Настоящее совершенное время (правильные глаголы). Утвердительные предложения.
20/3	17.10 – 21.10		Настоящее совершенное время (неправильные глаголы). Утвердительные предложения.
21/4	24.10 – 28.10		Языки мира. История языков. Интернациональные слова.

22/5	24.10 – 28.10		Настоящее совершенное время в общих вопросах. Вопросительные предложения и краткие ответы.
23/6	24.10 – 28.10		Маркеры настоящего совершенного времени.
24/7	31.10 – 04.11		История развития английского языка.
25/8	31.10 – 04.11		Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе.
26/9	31.10 – 04.11		Итоговая контрольная работа (1 триместр).
27/10	07.11 – 11.11		Проект: «Варианты английского языка».
28/11	07.11 – 11.11		Повторение неправильных глаголов. Наречия yet и already в настоящем совершенном времени.
29/12	07.11 – 11.11		Артикли в словосочетаниях со словом such.
30/13	21.11 – 25.11		Как пользоваться словарями.
31/14	21.11 – 25.11		Сравнение настоящего совершенного времени и простого прошедшего времени.
32/15	21.11 – 25.11		Словообразовательные суффиксы -less и -ing. Фразовые глаголы hand in, hand out, hand back, hand over.
33/16	28.11 – 02.12		Выполнение лексико-грамматических упражнений.
34/17	28.11 – 02.12		Для чего учить английский язык.
Раздел (блок) 3. «Англоговорящие страны» – 17 часов			
35/1	28.11 – 02.12		Факты об англоговорящих странах.
36/2	05.12 – 09.12		Настоящее совершенное время в специальных вопросах.
37/3	05.12 – 09.12		Географические названия. Живописные места в США.
38/4	05.12 – 09.12		Вашингтон – столица США.
39/5	12.12 – 16.12		Настоящее совершенное время: структуры, которые следует различать (have gone/have been)
40/6	12.12 – 16.12		Австралия.
41/7	12.12 – 16.12		Города Австралии.
42/8	19.12 – 23.12		Грамматические времена: настоящее совершенное и простое прошедшее.
43/9	19.12 – 23.12		Слова-маркеры для настоящего совершенного времени.
44/10	19.12 – 23.12		Повторение. Подготовка к самостоятельной работе по разделу 3.
45/11	26.12 – 30.12		Самостоятельная работа по разделу 3.
46/12	26.12 – 30.12		Природа Австралии.
47/13	26.12 – 30.12		Сравнение США и Австралии.
48/14	09.01 – 13.01		Страны, языки и нации. Использование артиклей с названиями наций.
49/15	09.01 – 13.01		Фразовые глаголы: give out, give away, give back, give up. Словообразовательный суффикс -ly.



50/16	09.01 –13.01		Подготовка к проекту.
51/17	16.01 –20.01		Проект: «Путеводитель по Австралии».
Раздел (блок) 4. «Живая природа» – 17 часов			
52/1	16.01 –20.01		Климат и погода. Аляска.
53/2	16.01 –20.01		Мир птиц.
54/3	23.01 –27.01		Пингвины. Слова another/other.
55/4	23.01 –27.01		Настоящее совершенное время: структура I have never ... .
56/5	23.01 –27.01		Животные и растения.
57/6	30.01 – 03.02		Разные слова для обозначения понятия «земля»: the Earth, land, soil, ground. Язык птиц.
58/7	30.01 – 03.02		Настоящее совершенное продолженное время. Предлоги for и since.
59/8	30.01 – 03.02		Ближайшие родственники человека. Мир обезьян.
60/9	06.02 – 10.02		Мир насекомых. Местоимения someone, everyone, anybody, no one.
61/10	06.02 – 10.02		Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе.
62/11	06.02 – 10.02		Итоговая контрольная работа (2 триместр).
63/12	13.02 – 17.02		Лошади. Настоящее совершенное продолженное время для объяснения результата деятельности.
64/13	13.02 – 17.02		Флора и фауна Британских островов.
65/14	13.02 – 17.02		Чарльз Дарвин.
66/15	27.02 – 03.03		Фразовые глаголы: make up, make off, make out. Словообразовательный суффикс -able.
67/16	27.02 – 03.03		Подготовка к проекту.
68/17	27.02 – 03.03		Проект: «Интересные факты о живой природе»
Раздел (блок) 5. «Экология» – 17 часов			
69/1	06.03 – 10.03		Употребление настоящего совершенного времени вместо настоящего совершенного продолженного.
70/2	06.03 – 10.03		Флора и фауна России.
71/3	06.03 – 10.03		Что такое «экология».
72/4	13.03 – 17.03		Варианты слова «немного»: some, a few, a number of, several, a little. Возвратные местоимения.
73/5	13.03 – 17.03		Защита окружающей среды.
74/6	13.03 – 17.03		Динозавры.
75/7	20.03 – 24.03		Различия настоящего совершенного времени и настоящего совершенного продолженного.
76/8	20.03 – 24.03		Климатические изменения. Защита окружающей среды.
77/9	20.03 – 24.03		Инструкции на английском языке.
78/10	27.03 – 31.03		Загрязнение воды.

79/11	27.03 – 31.03		Подготовка к самостоятельной работе.
80/12	27.03 – 31.03		Самостоятельная работа по 5 разделу.
81/13	10.04 – 14.04		Подготовка к проекту.
82/14	10.04 – 14.04		Проект: «Как мы можем помочь решить экологические проблемы»
83/15	10.04 – 14.04		Словообразовательный суффикс -ment и префикс dis-. Фразовые глаголы take down, take off, take in, take up.
84/16	17.04 – 21.04		Экологические проблемы. Планета Земля – наш общий дом.
85/17	17.04 – 21.04		Вымирающие виды животных.
Раздел (блок) 6. «Здоровый образ жизни» – 17 часов			
86/1	17.04 – 21.04		Полезные и вредные привычки.
87/2	24.04 – 28.04		Наречия too и enough.
88/3	24.04 – 28.04		Внутренние органы человека.
89/4	24.04 – 28.04		Употребление артиклей в восклицательных предложениях с What. Левши и правши.
90/5	01.05 – 05.05		Секреты долголетия. Синонимы pain и ache.
91/6	01.05 – 05.05		Болезни. Различия между словами ill и sick.
92/7	01.05 – 05.05		Эмоциональные восклицательные предложения.
93/8	08.05 – 12.05		На приёме у врача.
94/9	08.05 – 12.05		Различия слов hard/hardly, such/so, yet/still. Здоровое питание.
95/10	08.05 – 12.05		Причины головной боли.
96/11	15.05 – 19.05		Словообразовательные суффиксы -ness и -th.
97/12	15.05 – 19.05		Подготовка к годовой контрольной работе.
98/13	15.05 – 19.05		Годовая контрольная работа.
99/14	22.05 – 26.05		Люди с ограниченными возможностями.
100/15	22.05 – 26.05		Спорт и здоровье.
101/16	22.05 – 26.05		Подготовка к проекту.
102/17	22.05 – 26.05		Проект: «ЗОЖ»

### 5. График проверочных и контрольных работ

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема
1	19.09 – 23.09		Проверочная работа по разделу 1.
2	31.10 – 04.11		Контрольная работа (1 триместр).
3	26.12 – 30.12		Проверочная работа по разделу 3.
4	06.02 – 10.02		Контрольная работа (2 триместр).
5	27.03 – 31.03		Проверочная работа по 5 разделу.
6	15.05 – 19.05		Годовая контрольная работа.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Английский язык. 7 класс. Учебник в 2-х частях. УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой «Rainbow English». Москва: Дрофа, корпорация «Российский учебник», 2021.
2. Английский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь (с тестовыми заданиями ОГЭ). УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой «Rainbow English». Москва: Дрофа, корпорация «Российский учебник», 2021.
3. Английский язык. 7 класс. Книга для чтения. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Сьянов А.В. УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой «Rainbow English». Москва: Дрофа, корпорация «Российский учебник», 2021.
4. Английский язык. 7 класс. Диагностические работы. Рабочая тетрадь. УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой «Rainbow English». Москва: Дрофа, корпорация «Российский учебник», 2021.
5. Английский язык. 7 класс. Контрольные работы. УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой «Rainbow English». Москва: Дрофа, корпорация «Российский учебник», 2021.
6. Английский язык. 7 класс. Лексико-грамматический практикум. УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой «Rainbow English». Москва: Дрофа, корпорация «Российский учебник», 2021.
7. Английский язык. 7 класс. Книга для учителя. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой «Rainbow English». Москва: Дрофа, корпорация «Российский учебник», 2021.
8. Аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради для скачивания на сайте: <https://rosuchebnik.ru>

## **7. Список литературы**

1. Английский язык. 7 класс. Книга для учителя. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой «Rainbow English». Москва: Дрофа, корпорация «Российский учебник», 2021;
2. Английский язык. 7 класс. Учебник в 2-х частях. УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой «Rainbow English». Москва: Дрофа, корпорация «Российский учебник», 2021.
3. Рабочая программа. Английский язык. 5–9 класс. Rainbow English. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой «Rainbow English» (5–9). Москва: Дрофа, корпорация «Российский учебник», 2019.

## Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

2022-2023 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		