

**Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Школа 360» г. Рязани**

Обсуждено и принято
на заседании методического
объединения
учителей среднего звена
Протокол от « 30 » 08 2022 г.
№ 1

Утверждаю

Директор ОАНО «Школа 360»
_____ М.С. Дановская

Согласовано
зам. директора по учебной работе
_____/_____/

6 КЛАСС
Обществознание
Автор: Л. Н. Боголюбов

(34 часа, 1 час в неделю).

Рабочая программа на 2022-2023 учебный год

учителя обществознания Можаровой Зинаиды Викторовны

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Учебным планом ОАНО «Школа 360» на 2022-2023 учебный год и Положением о рабочей программе ОАНО «Школа 360».
4. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утвержден приказом Министерства просвещения от 20 мая 2020 г. № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями).
5. Годовым календарным учебным графиком ОАНО «Школа 360» на 2022-2023 учебный год.
6. Примерной программой на основе авторской программы по обществознанию для 6-9 классов. Автор: Л. Н. Боголюбов - М.: Просвещение, 2020. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и ориентирована на учебник «Обществознание» для 6 кл., автор: Боголюбов Л. Н.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
4. необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
5. стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур;
6. убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются целостные представления в следующих сферах:

Познавательная:

- биологическая и социальная составляющая в человеке, сходство и различия человека и животного;
- основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- способности и потребности человека, в том числе особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья;
- роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие её видов, игра, учение и труд;
- познание человеком мира и самого себя;
- межличностные отношения, как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;
- семья как малая группа и семейные отношения.

На доступном уровне представлены ключевые научные понятия, раскрывающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять нынешние социальные реалии, связанные с деятельностью личности, межличностными отношениями и групповыми социальными ролями. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для понимания и выполнения подростками основных социальных ролей. Дальнейшее развитие должны получить умения находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные термины и понятия из курса обществознания; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

Ценностно-мотивационная:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

— знание важнейших нравственных норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

— установка на необходимость руководствоваться нравственными нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

— приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям.

Трудовая:

— осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;

— понимание значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества. Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся.

Эстетическая:

— понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека).

Коммуникативная:

— знание особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;

— знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;

— умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;

— понимание языка массовой социально-политической коммуникации, что позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию;

— умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

— развитие умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Особое внимание уделяется в курсе знакомству шестиклассников с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание курса «Обществознание» в 6 классе

Вводный урок (1 ч)

Тема I. Загадка человека (12 ч). Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Тема II. Человек и его деятельность (9 ч). Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Тема III. Человек среди людей (11 ч). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции.

Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Итоговое повторение за курс обществознания 6 класса 1ч.

Резерв 1 ч.

**Календарно-тематическое планирование
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во	Дата
1	2	3	4
1	Введение	1	02.09
2	Биологическое и социальное в человеке	1	09.09
3	Биологическое и социальное в человеке	1	16.09
3	Биологическое и социальное в человеке	1	23.09
4	Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо?	1	30.09
5	Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо?	1	14.10
6	Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста	1	21.10
7	Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста	1	28.10
8	Способности и потребности человека	1	11.11
9	Способности и потребности человека	1	25.11
10	Особые потребности людей с ограниченными возможностями	1	02.12
11	Что такое свободное время.	1	09.12
12	Что такое свободное время	1	09.12
13	Обобщение и закрепление знаний,	1	16.12
Тема II. Человек и его деятельность (9 ч.).			
14	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности человека	1	23.12
15	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности человека	1	30.12
16	Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает.	1	13.01
17	Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд.	1	20.01

	Богатство обязывает.		
18	Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование	1	27.01
19	Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование	1	03.02
20	Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка	1	10.02
21	Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка	1	17.02
22	Обобщение и закрепление знаний, полученные в ходе изучения главы	1	03.03
Тема III. Человек среди людей (11 ч.)			
23	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения	1	10.03
24	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения	1	17.03
25	Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков	1	24.03
26	Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков	1	07.04
27	Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство.		21.04
28	Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство.	1	28.04
29	Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении	1	05.05
30	Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их	1	12.05

	разрешения		
31	Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения	1	19.05
32	Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи	1	26.05
33	Обобщение и закрепление	1	
34	Резервный урок	1	