

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Школа 360»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения учителей среднего  
звена

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по учебной  
работе

УТВЕРЖДЕНО  
директор ОАНО "Школа 360"

\_\_\_\_\_ М. О. Тарасова

\_\_\_\_\_ М.С.Дановская

Протокол №1  
от 30.08. 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 3211690)**

учебного предмета  
«Технология»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Тихонова Елена Викторовна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым

решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

**Реализация воспитательного потенциала на уроках технологии будет осуществляться в соответствии с Рабочей программой воспитания ОАНО «Школа 360» и предполагает следующее:**

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов

единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными и творческими усилиями;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность детей);

- признание радости творческого труда как одной из основных человеческих ценностей;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими людьми;

- включение в урок деловых игр, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими или низко мотивированными на изучение технологии одноклассниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

### ***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по

«восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

### ***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

### ***Модуль «Растениеводство»***

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **Модуль «Производство и технология»**

### **Раздел. Преобразовательная деятельность человека.**

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

### **Раздел. Простейшие машины и механизмы.**

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

## **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

### **Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.**

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

### **Раздел. Материалы и их свойства.**

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

## **Раздел. Основные ручные инструменты.**

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

## **Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.**

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

## **ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

### **Модуль «Растениеводство»**

#### **Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.**

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

### *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

### *Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

### *Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

#### *Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

### *Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### *Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

### *Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

## **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

### *Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

### *Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной

деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Производство и технология»**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии:

этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;

оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

#### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых**

**продуктов»** характеризовать познавательную и преобразовательную

деятельность человека; соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

## **ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

### **Модуль «Растениеводство»**

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

называть опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Производство и технология								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	4	1	2	01.09.2022 12.09.2022	Аналитическая деятельность: — характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека. Практическая деятельность: — выделять простейшие элементы различных моделей ;	Устный опрос;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Портал «Российская электронная школа»;</li> <li>• Сервис «Яндекс.Учебник»;</li> <li>• Платформа «Учи.ру»;</li> <li>• Издательство «Просвещение»;</li> <li>• Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>• Платформа «Московская электронная школа»;</li> <li>• Портал InternetUrok.ru;</li> <li>• Онлайн-платформа«Мои достижения»;</li> <li>• Платформа «Олимпиад»;</li> <li>• Портал «Российская электронная школа»;</li> <li>• Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»;</li> <li>• Телеканал Мособртв;</li> <li>• Профоринтационный портал «Билет в будущее»;</li> </ul>

1.2.	Простейшие машины и механизмы	4	1	2	13.09.2022 29.09.2022	Аналитическая деятельность: — называть основные виды механических движений; — описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; — называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями. Практическая деятельность: — изображать графически простейшую схему машины или механизма; в том числе с обратной связью ;	Тестирование; практическая работа, устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Портал «Российская электронная школа»;• Сервис «Яндекс.Учебник»;</li> <li>• Платформа «Учи.ру»;</li> <li>• Издательство «Просвещение»;</li> <li>• Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>• Платформа «Московская электронная школа»;• Портал InternetUrok.ru;</li> <li>• Онлайн-платформа«Мои достижения»; • Платформа «Олимпиад»;</li> <li>• Портал «Российская электронная школа»;• Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»;</li> <li>• Телеканал Мособртв;</li> <li>• Профорientационный портал «Билет в будущее»;</li> </ul>
Итого по модулю		8						
<b>Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>								

2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	6	0	3	30.09.2022 20.10.2022	<p>читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;</p> <p>Аналитическая деятельность: — называть основные элементы технологической цепочки; — называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; — объяснять назначение технологии. Практическая деятельность: — читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;</p>	Практическая работа; устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Портал «Российская электронная школа»;• Сервис «Яндекс.Учебник»;</li> <li>• Платформа «Учи.ру»;</li> <li>• Издательство «Просвещение»;</li> <li>• Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>• Платформа «Московская электронная школа»;• Портал InternetUrok.ru;</li> <li>• Онлайн-платформа«Мои достижения»; • Платформа «Олимпиад»;</li> <li>• Портал «Российская электронная школа»;• Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»;</li> <li>• Телеканал Мособртв;</li> <li>• Профорientационный портал «Билет в будущее»;</li> </ul>
------	--	---	---	---	--------------------------	---	-----------------------------------	---

2.2.	Материалы и изделия	20	0	10	<p>21.10.2022 12.01.2023</p> <p>Аналитическая деятельность: — называть основные свойства бумаги и области её использования; — называть основные свойства ткани и области её использования; — называть основные свойства древесины и области её использования; — называть основные свойства металлов и области их использования; — называть металлические детали машин и механизмов.;</p> <p>Практическая деятельность: — сравнивать свойства бумаги; ткани; дерева; металла; — предлагать возможные способы использования древесных отходов;</p>	Практическая работа;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Портал «Российская электронная школа»;• Сервис «Яндекс.Учебник»;</li> <li>• Платформа «Учи.ру»;</li> <li>• Издательство «Просвещение»;</li> <li>• Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>• Платформа «Московская электронная школа»;• Портал InternetUrok.ru;</li> <li>• Онлайн-платформа«Мои достижения»; • Платформа «Олимпиад»;</li> <li>• Портал «Российская электронная школа»;• Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»;</li> <li>• Телеканал Мособртв;</li> <li>• Профорientационный портал «Билет в будущее»;</li> </ul>
------	---------------------	----	---	----	--	----------------------	---

2.3.	Трудовые действия как основные слагаемые технологии	8	0	7	<p>13.01.2023 26.01.2023</p> <p>Аналитическая деятельность: — называть основные измерительные инструменты; — называть основные трудовые действия; необходимые при обработке данного материала; — выбирать масштаб измерения; адекватный поставленной задаче; — оценивать погрешность измерения. Практическая деятельность: — осуществлять измерение с помощью конкретного измерительного инструмента; — конструировать технологические операции по обработке данного материала из трудовых действий.;</p>	Практическая работа;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Портал «Российская электронная школа»;• Сервис «Яндекс.Учебник»;</li> <li>• Платформа «Учи.ру»;</li> <li>• Издательство «Просвещение»;</li> <li>• Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>• Платформа «Московская электронная школа»;• Портал InternetUrok.ru;</li> <li>• Онлайн-платформа«Мои достижения»; • Платформа «Олимпиад»;</li> <li>• Портал «Российская электронная школа»;• Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»;</li> <li>• Телеканал Мособртв;</li> <li>• Профорientационный портал «Билет в будущее»;</li> </ul>
------	---	---	---	---	---	----------------------	---

2.4.	Основные ручные инструменты	16	1	11	27.01.2023 23.03.2023	Аналитическая деятельность: — называть назначение инструментов для работы с данным материалом; — оценивать эффективность использования данного инструмента. Практическая деятельность: — выбирать инструменты; необходимые для изготовления данного изделия; — создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги; ткани; древесины; железа ;	Письменный контроль;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Портал «Российская электронная школа»;• Сервис «Яндекс.Учебник»;</li> <li>• Платформа «Учи.ру»;</li> <li>• Издательство «Просвещение»;</li> <li>• Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>• Платформа «Московская электронная школа»;• Портал InternetUrok.ru;</li> <li>• Онлайн-платформа«Мои достижения»; • Платформа «Олимпиад»;</li> <li>• Портал «Российская электронная школа»;• Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»;</li> <li>• Телеканал Мособртв;</li> <li>• Профорientационный портал «Билет в будущее»;</li> </ul>
Итого по модулю		50						
Модуль 3. <b>Растениеводство.</b> Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур								

3.1.	Почвы, виды почв, плодородие почв	8	1	5	<p>24.03.2023 13.04.2023</p> <p>Аналитическая деятельность: - ориентироваться в истории земледелия; - знать виды почв; - знать культурные растения и их классификацию; знать полезные для человека дикорастущие растения и их классификацию;</p> <p>Практическая деятельность: - выращивать растения на школьном/приусадебном участке; уметь собирать, заготавливать и хранить полезных для человека дикорастущих растений и их плодов; соблюдать правила безопасности; -сохранять природную среду при работе с растениями.</p>	<p>Тестирование; практическая работа, устный опрос</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Портал «Российская электронная школа»;• Сервис «Яндекс.Учебник»;</li> <li>• Платформа «Учи.ру»;</li> <li>• Издательство «Просвещение»;</li> <li>• Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>• Платформа «Московская электронная школа»;• Портал InternetUrok.ru;</li> <li>• Онлайн-платформа«Мои достижения»; • Платформа «Олимпиад»;</li> <li>• Портал «Российская электронная школа»;• Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»;</li> <li>• Телеканал Мособртв;</li> <li>• Профорientационный портал «Билет в будущее»;</li> </ul>
------	-----------------------------------	---	---	---	---	--	---

3.2.	Инструменты обработки почв	2		2	14.04.2023 31.05.2023	<p>Аналитическая деятельность: - знать инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника;</p> <p>Практическая деятельность: - уметь использовать основные ручные инструменты для обработки почвы и уходом за с/х растениями</p>	Практическая работа;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Портал «Российская электронная школа»;• Сервис «Яндекс.Учебник»;</li> <li>• Платформа «Учи.ру»;</li> <li>• Издательство «Просвещение»;</li> <li>• Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>• Платформа «Московская электронная школа»;• Портал InternetUrok.ru;</li> <li>• Онлайн-платформа«Мои достижения»; • Платформа «Олимпиад»;</li> <li>• Портал «Российская электронная школа»;• Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»;</li> <li>• Телеканал Мособртв;</li> <li>• Профорientационный портал «Билет в будущее»;</li> </ul>
Итого по модулю		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	42				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Технологии вокруг нас.	1			01.09.2022	Устный опрос;
2.	Преобразующая деятельность человека и технологии.	1			05.09.2022	Устный опрос;
3.	Проектная деятельность и проектная культура	1		1	08.09.2022	Практическая работа;
4.	Проектная деятельность и проектная культура	1		1	12.09.2022	Устный опрос;
5.	Основные понятия о машинах, механизмах, деталях	1			15.09.2022	Устный опрос;
6.	Основные виды механических движений	1		1	19.09.2022	Практическая работа;
7.	Графическая схема машины или механизма	1		1	22.09.2022	Устный опрос;
8.	Обобщающий урок по разделу "Простейшие машины и механизмы"	1	1		29.09.2022	Тестирование;
9.	Составляющие технологии: этапы, операции, действия.	1			30.09.2022	Устный опрос;
10.	Понятие о технологической документации	1			10.10.2022	Устный опрос;
11.	Основные виды деятельности по созданию технологии. Проектирование.	1			13.10.2022	Практическая работа;
12.	Основные виды деятельности по созданию технологии. Моделирование.	1			17.10.2022	Практическая работа;
13.	Основные виды деятельности по созданию технологии. Конструирование.	1		1	20.10.2022	Практическая работа;

14.	Сырье и материалы как основа производства.	1		1	24.10.2022	Практическая работа;
15.	Физические и технологические свойства конструкционных материалов.	1			27.10.2022	Устный опрос;
16.	Основные свойства бумаги и области ее использования.	1		1	31.10.2022	Устный опрос;
17.	Изготовление модели из бумаги в технике "полигональная скульптура"	1		1	03.11.2022	Практическая работа;
18.	Изготовление модели из бумаги в технике "полигональная скульптура"	1		1	07.11.2022	Практическая работа;
19.	Ткань и ее свойства. Текстильные волокна.	1			10.11.2022	Устный опрос;
20.	Производство ткани и области ее использования.	1			21.11.2022	Устный опрос;
21.	Технологии выполнения ручных швейных операций	1		1	24.11.2022	Практическая работа;
22.	Основной приёмы влажно-тепловой обработки швейных изделий	1		1	28.11.2022	Практическая работа;
23.	Швейные машины. Устройство и работа швейной машины.	1			01.12.2022	Устный опрос;
24.	Технология выполнения машинных швов	1			05.12.2022	Устный опрос;
25.	Лоскутное шитьё	1			08.12.2022	Устный опрос;
26.	Изготовление изделия в технике "лоскутное шитьё"	1		1	12.12.2022	Практическая работа;
27.	Изготовление изделия в технике "лоскутное шитьё"	1		1	15.12.2022	Практическая работа;
28.	Области применения древесных материалов и рациональное использование отходов древесины.	1			19.12.2022	Устный опрос;

29.	Характеристика дерева и древесины	1			22.12.2022	Устный опрос;
30.	Основные свойства металлов и области их использования.	1			26.12.2022	Устный опрос;
31.	Черные и цветные металлы. Тонколистовой металл и проволока	1			29.12.2022	Устный опрос;
32.	Проектирование и изготовление ажурных изделий из проволоки	1		1	09.01.2023	Практическая работа;
33.	Проектирование и изготовление ажурных изделий из проволоки	1		1	12.01.2023	Практическая работа;
34.	Инструменты и оборудование для работы с бумагой.. Технологические операции	1		1	16.01.2023	Практическая работа;
35.	Создание простых изделий из бумаги	1		1	19.01.2023	Практическая работа;
36.	Создание простых изделий из бумаги.	1		1	23.01.2023	Практическая работа;
37.	Инструменты и оборудование для работы с тканью. Технологические операции	1		1	26.01.2023	Практическая работа;
38.	Создание простых изделий из ткани.	1		1	30.01.2023	Практическая работа;
39.	Инструменты и оборудование для работы с древесным материалом. ТБ. Технологические операции.	1			02.02.2023	Устный опрос;
40.	Создание простых изделий из древесных материалов.	1		1	06.02.2023	Практическая работа;
41.	Создание простых изделий из древесных материалов	1		1	09.02.2023	Практическая работа;
42.	Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества	1			13.02.2023	Устный опрос;

43.	Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Композиция	1		1	16.02.2023	Практическая работа;
44.	Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Орнамент	1		1	27.02.2023	Практическая работа;
45.	Художественное выжигание	1			02.03.2023	Устный опрос;
46.	Оформление изделия в технике "художественное выжигание"	1		1	06.03.2023	Практическая работа;
47.	Оформление изделия в технике "художественное выжигание"	1		1	09.03.2023	Практическая работа;
48.	Домовая пропильная резьба	1			13.03.2023	Устный опрос;
49.	Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой	1			16.03.2023	Устный опрос;
50.	Виды швов. Оформление текстильного изделия с помощью ручной вышивки	1		1	20.03.2023	Практическая работа;
51.	Виды швов. Оформление текстильного изделия с помощью ручной вышивки	1		1	23.03.2023	Практическая работа;
52.	Оформление текстильного изделия с помощью ручной вышивки	1		1	27.03.2023	Практическая работа;
53.	Оформление текстильного изделия с помощью ручной вышивки	1		1	30.03.2023	Практическая работа;
54.	Узелковый батик. Технология отделки изделий в технике узелкового батика	1			10.04.2023	Устный опрос;
55.	Оформление текстильного изделия в технике "узелковый батик"	1		1	13.04.2023	Практическая работа;
56.	Оформление текстильного изделия в технике "узелковый батик"	1		1	17.04.2023	Практическая работа;

57.	Презентация готовых изделий в различных техниках. Контрольная работа: "Основные ручные инструменты"	1	1		20.04.2023	Контрольная работа;
58.	Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации	1			24.04.2023	Письменный контроль;
59.	Почвы. Виды почв.	1			27.04.2023	Устный опрос;
60.	Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника	1			04.05.2023	Устный опрос;
61.	Посадка семян с помощью ручных инструментов обработки почв	1		1	08.05.2023	Практическая работа;
62.	Выращивание растений на пришкольном участке: работа с ручным инструментом	1		1	11.05.2023	Практическая работа;
63.	Выращивание растений на пришкольном участке: работа с ручным инструментом	1		1	15.05.2023	Практическая работа;
64.	Выращивание растений на пришкольном участке: работа с ручным инструментом	1		1	18.05.2023	Практическая работа;
65.	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.	1			22.05.2023	Устный опрос;
66.	Инструменты обработки почв	1		1	25.05.2023	Практическая работа;
67.	Инструменты обработки почв	1		1	29.05.2023	Практическая работа;
68.	Резервный урок	1			30.05.2023	Устный опрос;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	38	
--	----	---	----	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 5 класс/Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО «ДРОФА»;  
АО«Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Технология. 5 класс/Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО "Дрофа"; АО  
"Издательство Просвещение";

Технология. 5 класс. (электронная форма учебника)/Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и  
другие, (электронная форма учебника)ООО "Дрофа"; АО "Издательство Просвещение";

Технология. 5 класс. Методическое пособие/Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие,  
ООО "Дрофа"; АО "Издательство Просвещение";

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Портал «Российская электронная школа»;
- Сервис «Яндекс.Учебник»;
- Платформа «Учи.ру»;
- Издательство «Просвещение»;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- Платформа «Московская электронная школа»;
- Онлайн школа «Фоксворд»;
- Портал InternetUrok.ru;
- Онлайн-платформа «Мои достижения»;
- Платформа «Олимпиаум»;
- Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»;
- Телеканал Мособртв;
- Профориентационный портал «Билет в будущее»;

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Обучающие таблицы, плакаты, схемы по разделам программы.
2. Плакаты по технике безопасности.
3. Образцы различных материалов (тканей, древесины, металлов и др.)
4. Образцы изделий из различных материалов.
5. Компьютер, проектор

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Инструменты для работы с бумагой
2. Инструменты для работы с тканью
3. Инструменты для работы с древесиной
4. Инструменты для работы с металлом
5. Швейное оборудование (бытовая шв. машина)
6. Ручные инструменты для обработки почвы

