

Приложение № 50 к ООП ООО  
**Утверждаю**

Обсуждено и принято  
на заседании методического  
объединения  
учителей \_\_\_\_\_  
Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
№ \_\_\_\_\_

Директор ОАНО «Школа 360»  
\_\_\_\_\_ М.С. Дановская

**Согласовано**  
зам. директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

**6 КЛАСС**  
**Технология**  
**Автор: Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др**

**(68 часов, 2 часа в неделю).**

**Рабочая программа на 2022-2023 учебный год**  
**учителя технологии**

**Рязань, 2022г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Учебным планом ОАНО «Школа 360» на 2022-2023 учебный год и Положением о рабочей программе ОАНО «Школа 360».
4. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утверждённого приказом Министерства просвещения от 20 мая 2020 г. № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями).
5. Годовым календарным учебным графиком ОАНО «Школа 360» на 2022-2023 учебный год.
6. Примерной программой на основе авторской программы по технологии для 5-9 классов. Авторы: Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. — М. : Дрофа, 2020. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и ориентирована на учебник «Технология» для 6 кл., авторы Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Форма организации учебных занятий: учебно-практическая деятельность.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

- 1) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- 3) самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- 4) развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- 5) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- 6) становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- 8) проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- 9) самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- 10) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- 2) алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- 3) определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- 4) комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- 5) выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- 6) виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- 7) осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- 8) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- 9) организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- 10) оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- 11) соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- 12) оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- 13) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Универсальные учебные действия**

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### **Обучающийся сможет:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### **Обучающийся сможет:**

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Обучающийся сможет:**

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

**Обучающийся сможет:**

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Обучающийся сможет:**

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

#### **Обучающийся сможет:**

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

#### **Обучающийся сможет:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

#### 8. Смысловое чтение.

##### **Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

#### 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

##### **Обучающийся сможет:**

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

#### 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

##### **Обучающийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

##### **Коммуникативные УУД**

#### 11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

##### **Обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Обучающийся сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Обучающийся сможет:**



- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты:**

*В результате изучения технологии в 6 классе обучающийся научится:*

- понимать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; сформирует целостное представление о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическим основам проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- понимать роль социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного
- производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- средствам и формам графического отображения объектов или процессов, правилам выполнения графической документации, владение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- составлять алгоритм и выбирать методы решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, решать творческие задачи моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- оценивать свои способности к труду в конкретной предметной деятельности; нести ответственность за качество результатов труда;
- методам эстетического оформления изделий, обеспечению сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- устанавливать рабочие отношения в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективному сотрудничеству и способствованию эффективной кооперации;
- координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетанию образного и логического мышления в проектной деятельности

Работы, требующие применения сложного и дорогого оборудования, представленного в кабинете технологии единичными образцами, могут проводиться в форме практикума

## **Содержание учебного предмета «Технология» в 6 классе**

### **Основы дизайна и графической грамоты.**

Основные составляющие учебного задания и учебного проекта. Основы графической грамоты. Сборочные чертежи.

### **Современные и перспективные технологии**

Актуальные и перспективные технологии обработки материалов. Технологии сельского хозяйства. Знакомство с профессией сварщика; Воздействие региональных предприятий на экологию. Использование различных видов обработки почв под сельскохозяйственные культуры. Виды сельскохозяйственных культур и животноводства. Инновационные виды выращивания и ухода за сельскохозяйственными культурами и животными;

### **Техника и техническое творчество.**

Технологические машины.

#### **Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов**

Ручные столярные инструменты. Токарный станок. История развития токарного дела в России, назначение и основными частями токарного станка по обработке древесины.

#### **Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов.**

Металлы, их виды и способы обработки.

#### **Технологии получения и преобразования текстильных материалов.**

Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения. Свойства шерстяных и шёлковых тканей. Ткацкие переплетения. История швейной машины. Регуляторы швейной машины. Уход за швейной машиной. Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве. Требования к готовой одежде. Конструирование одежды. Построение основы чертежа швейного изделия (на примере фартука). Моделирование швейного изделия. Технология изготовления швейного изделия. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка бретелей и деталей пояса. Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника. Обработка кармана и соединение его с нижней частью фартука. Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука. Контроль качества готового изделия. Определение лицевой и изнаночной сторон тканей. Регулирование качества машинной строчки. Снятие мерок. Построение чертежа основы фартука с нагрудником. Моделирование фартука и изготовление выкройки. Изготовление швейного изделия (на примере фартука). Подготовка выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука. Подго-

товка деталей кроя фартука к обработке. Обработка бретелей и деталей пояса фартука. Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника. Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука. Контроль качества готового изделия.

#### **Технологии обработки пищевых продуктов.**

Основы рационального питания. Минеральные вещества. Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки. Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки. Технологии производства молока и его кулинарной обработки. Технология производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов. Технология приготовления холодных десертов. Технология производства плодоовощных консервов. Особенности приготовления пищи в походных условиях. Приготовление кулинарного блюда из круп или бобовых (по выбору). Приготовление кулинарного блюда из макаронных изделий. Приготовление кулинарного блюда с молоком. Приготовление кулинарного блюда из кисломолочных продуктов. Приготовление десертного блюда. Заготовка овощей, фруктов или ягод.

#### **Технологии художественно-прикладной обработки материалов.**

Художественная обработка древесины в технике контурной резьбы. Роспись тканей. Вязание крючком

#### **Технология ведения дома.**

Интерьер комнаты школьника. Технология «Умный дом». Планирование интерьера комнаты школьника.

#### **Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники.**

Устройство квартирной электропроводки. Функциональное разнообразие роботов.

#### **Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности.**

Разработка творческого проекта. Подготовка пояснительной записки. Презентация проекта.

#### **Тематическое планирование**

<b>№ Раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды деятельности</b>
1	Основы проектной и графической грамоты	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приводить примеры выполнения производственного проекта;</li> <li>— характеризовать основные этапы выполнения практических работ, основные требования к содержанию сборочного чертежа, оформлению таблицы- спецификации;</li> <li>— знакомиться с профессией технолога;</li> <li>— анализировать выполнение учебных проектов «Подставки для работ учащихся», «Фартуки бывают разные»;</li> <li>— разрабатывать графическую документацию для индивидуального проекта «Подставка для смартфона»;</li> <li>— демонстрировать на уроках технологии свои наработки, эскизы;</li> <li>— объяснять правила чтения сборочного чертежа;</li> <li>— применять на практике опыт чтения сборочного чертежа;</li> </ul>

			— выполнять поиск сборочного чертежа на изделие из древесины или ткани в различных источниках информации
2	Современные и перспективные технологии	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Систематизировать и обобщать полученные знания о традиционных и современных технологиях обработки конструкционных материалов, универсальных и перспективных технологиях, технологических процессах порошковой металлургии, процессах электрической сварки;</li> <li>— знакомиться с профессией сварщика;</li> <li>— находить информацию о воздействии региональных предприятий на экологию, о температуре сварочной дуги и температуре плавления железа;</li> <li>— приводить примеры промышленных предприятий, не имеющих отходов;</li> <li>— работать с информацией (с текстом учебника и дополнительной литературой);</li> <li>— объяснять использование различных видов обработки почв под сельскохозяйственные культуры;</li> <li>— различать виды сельскохозяйственных культур и животноводства;</li> <li>— называть инновационные виды выращивания и ухода за сельскохозяйственными культурами и животными</li> </ul>
3	Техника и техническое творчество	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Находить информацию о видах машин и их назначении;</li> <li>— классифицировать рабочие машины</li> </ul>
4	Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Обосновывать применение чёрных и цветных металлов и сплавов;</li> <li>— характеризовать виды инструментальной и конструкционной сталей и их свойства</li> </ul>
5	Технологии получения и преобразования текстильных материалов	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Анализировать свойства тканей из натуральных волокон, конструкции швейной машины, основные направления моды;</li> <li>— проводить поиск и презентацию информации о новых свойствах современных тканей, о разновидностях швейных машин;</li> <li>— распознавать виды тканей;</li> <li>— определять виды переплетения нитей в ткани;</li> <li>— выполнять простейшие переплетения, правила безопасных работ; поиск и презентацию информации о домах моды, о российских модельерах; снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерений;</li> <li>— строить чертеж фартука в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или</li> </ul>

		<p>по заданным размерам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять подготовку выкройки к раскрою; анализ конструкции фартука, раскладку выкроек на ткани, перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя, образцов поузловой обработки швейных изделий, стачивание деталей, отделочные работы;</li> <li>— работать в группе;</li> <li>— оформлять результаты исследований;</li> <li>— приводить примеры регулировки в бытовой швейной машине длины стежка, ширины зигзага, высоты подъёма и прижимной силы лапки;</li> <li>— осуществлять замену иглы, чистку и смазку швейной машины;</li> <li>— подбирать толщину иглы и нитей в зависимости от вида сшиваемой ткани;</li> <li>— выбирать смазочные материалы, способ подготовки данного вида ткани к раскрою;</li> <li>— оформлять чертежи швейных изделий в соответствии с общими правилами построения;</li> <li>— подбирать модели фартука с учётом особенностей фигуры и назначения изделия;</li> <li>— производить расчёт количества ткани на изделия, коррекцию выкройки с учётом своих мерок и особенностей фигуры;</li> <li>— составлять схему пошива изделия в зависимости от конструкции;</li> <li>— обосновывать выбор вида соединительных, краевых и отделочных швов;</li> <li>— планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом;</li> <li>— читать технологическую документацию;</li> <li>— подготавливать и проводить примерку, исправлять выявленные дефекты;</li> <li>— выбирать режимы и выполнять влажно-тепловую обработку изделия;</li> <li>— анализировать, контролировать и выявлять допущенные ошибки;</li> <li>— оценивать качество готового изделия;</li> <li>— разрабатывать творческий проект;</li> <li>— находить необходимую информацию с использованием сети Интернет и других источников информации;</li> <li>— оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.);</li> <li>— составлять технологические карты с помо-</li> </ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>щью компьютера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— изготавливать материальные объекты (изделия);</li> <li>— контролировать качество выполняемой работы;</li> <li>— рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта;</li> <li>— подготавливать пояснительную записку;</li> <li>— проводить презентацию проекта</li> </ul>
6	Технологии обработки пищевых продуктов	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Проводить поиск информации и разрабатывать презентацию о содержании в пищевых продуктах микроэлементов;</li> <li>— определять доброкачественность круп, бобовых и макаронных изделий, соотношения крупы и жидкости при варке гарнира из крупы, консистенцию блюда, качество молока органолептическими и лабораторными методами, сроки хранения молока и кисломолочных продуктов в разных условиях, доброкачественность пищевых продуктов, входящих в состав кулинарных блюд;</li> <li>— выбирать оптимальные режимы работы электронагревательных приборов;</li> <li>— приготавливать рассыпчатую, вязкую или жидкую каши, гарнир из макаронных изделий;</li> <li>— оформлять блюда из крупы и макаронных изделий;</li> <li>— соблюдать правила безопасных работ с горячими жидкостями, меры противопожарной безопасности и бережного отношения к природе;</li> <li>— осваивать приёмы кипячения и пастеризации молока;</li> <li>— готовить молочный суп, молочную кашу, творог из простокваши;</li> <li>— оценивать качество кисломолочных продуктов, блюда из творога;</li> <li>— рассчитывать количество и состав продуктов для похода;</li> <li>— сравнивать, обобщать и делать выводы о способах контроля качества природной воды, способах подготовки природной воды к употреблению, приготовления пищи в походных условиях;</li> <li>— находить и использовать нужную информацию в различных источниках;</li> <li>— работать в группе;</li> <li>— разрабатывать творческий проект;</li> <li>— находить необходимую информацию с использованием сети Интернет и других источ-</li> </ul>

			<p>ников информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оформлять необходимую документацию;</li> <li>— составлять технологические карты с помощью компьютера;</li> <li>— изготавливать материальные объекты (изделия);</li> <li>— контролировать качество выполняемой работы;</li> <li>— рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта;</li> <li>— подготавливать пояснительную записку;</li> <li>— оформлять проектные материалы;</li> <li>— проводить презентацию проекта</li> </ul>
7	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Анализировать и различать виды художественной обработки древесины;</li> <li>— приводить примеры видов декоративно-прикладного искусства при работе с древесиной;</li> <li>— объяснять способы выполнения контурной резьбы, использование материалов, инструментов, техники разметки и резьбы по естественной и тонированной древесине;</li> <li>— выполнять контурную резьбу на учебной заготовке и бытовых тонированных изделиях;</li> <li>— работать с информацией;</li> <li>— проводить поиск рисунков для контурной резьбы по тонированной древесине в различных источниках информации;</li> <li>— распознавать материалы, оснастку, инструменты и приспособления для выполнения практических работ;</li> <li>— разрабатывать эскизы и чертежи шаблонов для выжигания, технологические карты, графическую документацию, эскизы костюма, платья, блузки, в художественном оформлении которых присутствуют бисер и блёстки;</li> <li>— подбирать материалы и инструменты, выполнять экономическое и экологическое обоснование для творческих проектов;</li> <li>— строить статичную, динамичную, симметричную и асимметричную композиции;</li> <li>— зарисовывать природные мотивы с натуры и их стилизацию;</li> <li>— организовывать рабочее место;</li> <li>— создавать композиции с изображением пейзажа для панно или платка в технике свободной росписи по ткани;</li> <li>— подбирать материалы и инструменты для вязания крючком;</li> <li>— составлять схемы вязания крючком;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— вязать крючком образцы полотна из столбиков без накида, с одним накидом, с двумя накидами;</li> <li>— выполнять вязание по кругу, квадрата, треугольника;</li> <li>— соблюдать правила безопасных работ;</li> <li>— обсуждать идеи проектов;</li> <li>— разрабатывать творческие проекты, презентацию;</li> <li>— анализировать выполненную работу;</li> <li>— защищать разработанный проект</li> </ul>
8	Технология ведения дома	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Объяснять назначение интерьера, понятие технологии «Умный дом»;</li> <li>— называть и давать характеристику основных зон жилого помещения;</li> <li>— анализировать санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические требования и в соответствии с ними проводить анализ своей комнаты;</li> <li>— организовывать рабочее место школьника;</li> <li>— подбирать инструменты и материалы для уборки дома;</li> <li>— выбирать из предложенных вариантов уборки жилища наиболее оптимальные;</li> <li>— применять полученные знания для рационального размещения мебели и предметов интерьера;</li> <li>— сравнивать различные интерьеры;</li> <li>— обобщать и делать выводы</li> </ul>
9	Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Классифицировать роботизированные устройства;</li> <li>— анализировать возможности современных цифровых устройств в познавательной и практической деятельности при проведении экспериментов, исследований и рутинных операций, роботизированное устройство с точки зрения единства программных и аппаратных средств;</li> <li>— объяснять работу роботизированных устройств с точки зрения единства программных и аппаратных средств;</li> <li>— планировать работу по конструированию сложных объектов из простых;</li> <li>— отличать конструктивные особенности различных моделей и механизмов и роботов;</li> <li>— применять полученные знания в практической деятельности, графический редактор для создания и редактирования изображений;</li> <li>— разрабатывать творческий проект;</li> <li>— находить необходимую информацию с ис-</li> </ul>



			<p>пользованием сети Интернет и других источников информации;</p> <p>— оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.);</p> <p>— составлять технологические карты с помощью компьютера;</p> <p>— контролировать качество выполняемой работы;</p> <p>— рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта;</p> <p>— подготавливать пояснительную записку;</p> <p>— проводить презентацию проекта</p>
10	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	4	<p>— Разрабатывать творческий проект;</p> <p>— подготавливать пояснительную записку;</p> <p>— проводить презентацию проекта</p>

### Контрольные работы, практические работы, проектная деятельность

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Практическая работа	Проект	Контрольная работа
1.	Основы проектной и графической грамоты				1
2.	Современные и перспективные технологии				1
3.	Техника и техническое творчество			1	
4	Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов				1
5.	Технологии получения и преобразования текстильных материалов		12		
6.	Технологии обработки пищевых продуктов		7		
7.	Технологии художественно-прикладной обработки материалов		3		
8	Технология ведения дома		1		
9.	Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники				1
10.	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности			3	
	<b>Итого</b>		23	4	4

**Тематическое планирование уроков технологии в 6 классе  
ОАНО «Школа 360»**

Номер урока	Тема урока	Параграф учебника	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Основы проектной и графической грамоты	1	01.09.2022	
2	Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащегося	1	01.09.2022	
3	Основы графической грамоты	2	08.09.2022	
4	Сборные чертежи	3	08.09.2022	
5	Актуальные и перспективные технологии обработки материалов	4	15.09.2022	
6	Актуальные и перспективные технологии обработки материалов		15.09.2022	
7	Технологии сельского хозяйства	5	22.09.2022	
8	Технологии сельского хозяйства		22.09.2022	
9	Технологические машины	6	29.09.2022	
10	Основы начального технического моделирования	7	29.09.2022	
11	Технологии получения и преобразования металлов	8-13	13.10.2022	
12	Технологии получения и преобразования искусственных материалов	14-19	13.10.2022	
13	Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения	20	20.10.2022	
14	Свойства шерстяных и шелковых тканей	21	20.10.2022	
15	Ткацкие переплетения	22	27.10.2022	
16	История швейной машины	23	27.10.2022	
17	Уход за швейной машиной	24	03.11.2022	
18	Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве	25	03.11.2022	
19.	Требования к рабочей одежде	26,27	10.11.2022	
20	Конструирование одежды	28,29	10.11.2022	
21	Построение основы чертежа швейного изделия	30	24.11.2022	
22	Подготовка ткани к раскрою.	31	24.11.2022	
23	Раскрой фартука.		01.12.2022	
24.	Подготовка деталей кроя к обработке	32	01.12.2022	
25	Обработка бретелей	33	08.12.2022	
26	Обработка деталей пояса		08.12.2022	
27	Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука	34	15.12.2022	
28	Обработка нагрудника	34	15.12.2022	
29	Обработка нагрудника	34	22.12.2022	
30	Обработка накладного кармана	35	22.12.2022	
31	Соединение накладного кармана с нижней частью фартука	35	29.12.2022	

32	Обработка нижнего среза	35	29.12.2022	
33.	Обработка боковых срезов нижней части фартука	36	12.01.2023	
34	Обработка боковых срезов нижней части фартука	36	12.01.2023	
35	Контроль качества готового изделия	36	19.01.2023	
36	Презентация готового изделия		19.01.2023	
37	Основы рационального питания. Минеральные вещества	37	26.01.2023	
38	Основы рационального питания. Минеральные вещества	37	26.01.2023	
39	Технология производства круп, бобовых и их термальной обработки	38	02.02.2023	
40	Изготовление вязкой каши		02.02.2023	
41	Изготовление рассыпчатой каши		09.02.2023	
42	Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки	39	09.02.2023	
43	Изготовление гарнира из макаронных изделий		16.02.2023	
44	Изготовление гарнира из макаронных изделий		16.02.2023	
45	Технологии производства молока и его кулинарной обработки. Молочный суп.	40	02.03.2023	
46	Технология производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов.	41	02.03.2023	
47	Технология приготовления холодных десертов	42	09.03.2023	
48	Технология производства плодоовощных консервов	43	09.03.2023	
49	Особенности приготовления пищи в походных условиях	44	16.03.2023	
50	Особенности приготовления пищи в походных условиях	44	16.03.2023	
51	Художественная обработка древесины в технике контурной резьбы	45	23.03.2023	
52	Художественная обработка древесины в технике контурной резьбы	45	23.03.2023	
53	Роспись тканей	46	30.03.2023	
54	Роспись тканей	46	30.03.2023	
55	Вязание крючком	47	13.04.2023	
56	Вязание крючком	47	13.04.2023	
57	Технология ведения дома	48	20.04.2023	
58	Интерьер комнаты школьника	48	20.04.2023	
59	Проект организации комнаты школьника		27.04.2023	
60	Технология «Умный дом»	49	27.04.2023	
61	Виды проводов и электроарматуры	50	04.05.2023	
62	Устройство квартирной электропроводки	51	04.05.2023	
63	Функциональное разнообразие роботов	52	11.05.2023	

64	Программирование роботов	53	11.05.2023	
65	Разработка творческого проекта		18.05.2023	
66	Разработка творческого проекта		18.05.2023	
67	Разработка творческого проекта		25.05.2023	
68	Презентация творческого проекта		25.05.2023	

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Глозман, Е. С .Технология. 6 класс. Учебник / Е. С., Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л..Хотунцев, Е. Н. Кудакова. – Москва: ООО "Дрофа"; АО "Издательство Просвещение", 2022.
2. Глозман, Е. С .Технология. 6 класс. Электронная форма учебника / Е. С., Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л..Хотунцев, Е. Н. Кудакова.
3. Глозман, Е. С .Технология. 6 класс. Методическое пособие / Е. С., Глозман, Е. Н. Кудакова. – Москва: ООО "Дрофа"; АО "Издательство Просвещение", 2022.