

Приложение № 51 к ООП ООО  
**Утверждаю**

Обсуждено и принято  
на заседании методического  
объединения  
учителей \_\_\_\_\_  
Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
№ \_\_\_\_\_

Директор ОАНО «Школа 360»  
\_\_\_\_\_ М.С. Дановская

**Согласовано**  
зам. директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

**7 КЛАСС**  
**Технология**  
**Автор: Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др**

**(68 часов, 2 часа в неделю).**

**Рабочая программа на 2022-2023 учебный год**  
**учителя технологии**

**Рязань, 2022г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Учебным планом ОАНО «Школа 360» на 2022-2023 учебный год и Положением о рабочей программе ОАНО «Школа 360».
4. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утверждённого приказом Министерства просвещения от 20 мая 2020 г. № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями).
5. Годовым календарным учебным графиком ОАНО «Школа 360» на 2022-2023 учебный год.
6. Примерной программой на основе авторской программы по технологии для 5-9 классов. Авторы: Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. — М. : Дрофа, 2020. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и ориентирована на учебник «Технология» для 6 кл., авторы Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Форма организации учебных занятий: учебно-практическая деятельность.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

- 1) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- 3) самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- 4) развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- 5) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- 6) становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- 8) проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- 9) самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- 10) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- 2) алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- 3) определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- 4) комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- 5) выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- 6) виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- 7) осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- 8) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- 9) организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- 10) оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- 11) соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- 12) оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- 13) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Универсальные учебные действия**

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### **Обучающийся сможет:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### **Обучающийся сможет:**

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Обучающийся сможет:**

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

**Обучающийся сможет:**

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Обучающийся сможет:**

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

#### **Обучающийся сможет:**

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

#### **Обучающийся сможет:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

#### 8. Смысловое чтение.

##### **Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

#### 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

##### **Обучающийся сможет:**

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

#### 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

##### **Обучающийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

##### **Коммуникативные УУД**

#### 11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

##### **Обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Обучающийся сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Обучающийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты:**

*В результате изучения технологии в 7 классе обучающийся научится:*

- понимать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; сформирует целостное представление о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическим основам проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- понимать роль социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного
- производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- средствам и формам графического отображения объектов или процессов, правилам выполнения графической документации, владение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- составлять алгоритм и выбирать методы решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, решать творческие задачи моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- оценивать свои способности к труду в конкретной предметной деятельности; нести ответственность за качество результатов труда;
- методам эстетического оформления изделий, обеспечению сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- устанавливать рабочие отношения в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективному сотрудничеству и способствованию эффективной кооперации;
- координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетанию образного и логического мышления в проектной деятельности

Работы, требующие применения сложного и дорогого оборудования, представленного в кабинете технологии единичными образцами, могут проводиться в форме практикума

## **Содержание учебного предмета «Технология» в 7 классе**

### **Основы дизайна и графической грамоты.**

Основы дизайна. Основы графической грамоты. Деление окружности на равные части. Оформление чертежей.

### **Современные и перспективные технологии**

Информационные технологии. Строительные и транспортные технологии. Виды информации. Работа с информацией (с текстом учебника и дополнительной литературой). Определение понятий: высокотехнологичное предприятие, организация бизнеса, сооружения, производство строительной продукции, технологии транспорта, транспортная логистика. Знакомство с профессиями: системный программист, прикладной программист, системный администратор, архитектор информационных систем, специалист по информационной безопасности, инженер-технолог, проектировщик нейроинтерфейсов, проектировщик, каменщик, штукатур, отделочник, плиточник, арматурщик, сварщик, мастер сухого строительства, строитель-эколог, проектировщик. Виды строительных технологий. Технологии возведения зданий и сооружений, виды ремонта жилых зданий, виды транспорта. Характеристика жилищно-коммунального хозяйства. Информация о работе жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) в регионе проживания

### **Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов**

Основы резания древесины и заточки режущих инструментов. Приёмы точения на токарном станке по обработке древесины. Технология вытачивания изделий на токарном станке по обработке древесины. Естественная и искусственная сушка древесины. Свойства древесины

### **Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов.**

Устройство и назначение токарно-винторезного станка. История токарного станка. Знакомство с профессиями напайщик токарных резцов, токарь по металлу, токарь-полуавтоматчик, сталевар, термист.

### **Технологии получения и преобразования текстильных материалов.**

Технология производства химических волокон. Свойства химических волокон и тканей из них. Образование челночного стежка. Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий. Из истории поясной одежды. Стиль в одежде. Иллюзии зрительного восприятия. Конструирование юбок. Построение чертежа и моделирование конической юбки. Построение чертежа и моделирование клинковой юбки. Построение чертежа и моделирование основы прямой юбки. Снятие мерок для построения чертежа основы брюк. Конструирование и моделирование основы брюк. Оформление вы-

кройки. Технологическая последовательность изготовления поясных изделий (на примере юбки). Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки поясного изделия на ткани и раскрой изделия. Подготовка деталей кроя к обработке. Первая примерка. Дефекты посадки. Обработка вытачек и складок. Соединение деталей поясного изделия и обработка срезов. Обработка застёжки. Обработка верхнего среза. Обработка нижнего среза. Окончательная отделка швейного изделия

#### **Технологии обработки пищевых продуктов.**

Понятие о микроорганизмах. Рыбная промышленность. Технология обработки рыбы. Морепродукты. Рыбные консервы. Виды теста. Пищевые продукты, оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста. Приготовление дрожжевого теста. Технологии производства хлеба и хлебобулочных изделий. Продукция кондитерской промышленности. Технологии приготовления кондитерских изделий из различных видов теста. Технология приготовления теста для пельменей, вареников и домашней лапши. Определение свежести рыбы органолептическим методом. Определение свежести рыбы лабораторным методом (на примере сельди). Механическая обработка рыбы. Приготовление рыбных блюд. Приготовление блюд из теста

#### **Технологии художественно-прикладной обработки материалов.**

Вязание спицами. Макраме. Скобчатая резьба. Приёмы разметки и техника резьбы. Вязание спицами основных узоров. Закрывание петель последнего ряда. Изготовление шарфа (или снуда) в технике вязания спицами. Изготовление и разметка учебной заготовки для скобчатой резьбы. Резьба скобчатых порезок на учебной заготовке и бытовых изделиях из древесины.

#### **Технология ведения дома.**

Принципы и средства создания интерьера дома. Технологии ремонта жилых помещений. Оформление интерьера комнатными растениями. Выбор комнатных растений и уход за ними. Разработка дизайн-проекта комнаты при ремонте.

#### **Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники.**

Бытовые электрические приборы и правила их эксплуатации. Электротехнические устройства с элементами автоматизации. Электрические цепи со светодиодами. Датчики света и темноты.

#### **Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности.**

Разработка и выполнение творческих проектов.

### **Тематическое планирование**

| <b>№ Раздела</b> | <b>Наименование раздела</b>            | <b>Количество часов</b> | <b>Виды деятельности</b>  |
|------------------|--|-------------------------|---|
| 1                | Основы дизайна и графической грамоты   | 4                       | — Классифицировать виды дизайна;<br>— различать виды конструирования;<br>— выполнять деление окружности на равные части;<br>— оформлять чертежи в соответствии с правилами  |
| 2                | Современные и перспективные технологии | 4                       | — Различать виды информации;<br>— работать с информацией (с текстом учебника и дополнительной литературой);<br>— давать определение понятий: высокотехнологичное предприятие, организация бизнеса, сооружения, производство строительной про- |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   |   |    | <p>дукции, технологии транспорта, транспортная логистика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— классифицировать сооружения по назначению;</li> <li>— знакомиться с профессиями: системный программист, прикладной программист, системный администратор, архитектор информационных систем, специалист по информационной безопасности, инженер-технолог, проектировщик нейроинтерфейсов, проектировщик, каменщик, штукатур, отделочник, плиточник, арматурщик, сварщик, мастер сухого строительства, строитель-эколог, проектировщик;</li> <li>— называть виды строительных технологий;</li> <li>— различать технологии возведения зданий и сооружений, виды ремонта жилых зданий, виды транспорта;</li> <li>— давать характеристику жилищно-коммунального хозяйства;</li> <li>— оценивать негативное влияние транспортной отрасли на окружающую среду;</li> <li>— находить в Интернете информацию о работе жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) в регионе проживания</li> </ul> |
| 3 | Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов    | 2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знакомиться с профессиями: станочник токарных станков, заточник, столяр, плотник, резчик по дереву, оператор сушильных установок, мастер столярного и мебельного производства;</li> <li>— классифицировать изделия из древесины и древесных материалов в зависимости от назначения;</li> <li>— работать с информацией (с текстом учебника и дополнительной литературой) и источниками в Интернете;</li> </ul>  |
| 4 | Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов | 2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Находить в различных источниках информацию об истории появления и дальнейшего совершенствования токарных станков, о классификации токарно-винторезных станков, о способах склеивания различных материалов клеевым пистолетом;</li> <li>— приводить примеры применения изделий в быту, технике с наружной и внутренней резьбой;</li> </ul>  |
| 5 | Технологии получения и преобразования текстильных материалов              | 20 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Анализировать свойства тканей из химических волокон, модели одежды по крою;</li> <li>— классифицировать волокна, виды поясной одежды;</li> <li>— называть этапы получения нитей, модели</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>поясной одежды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проводить поиск и презентацию информации о свойствах тканей, получении тканей;— распознавать виды тканей из различных волокон;</li> <li>— определять состав тканей, последовательность изготовления юбки и брюк;</li> <li>— различать бытовое и промышленное швейное оборудование;</li> <li>— называть этапы образования стежка, правила подготовки ткани к раскрою;</li> <li>— обосновывать использование приспособлений малой механизации;</li> <li>— соблюдать правила безопасных работ;</li> <li>— выполнять поиск и презентацию необходимой информации, снятие мерок, образцы поузловой обработки швейных изделий, раскладку выкройки юбки на ткани и раскрой изделия, стачивание деталей, обработку вытачек и складок, соединение деталей юбки и обработку срезов, обработку застёжки, верхнего и нижнего среза юбки, ВТО, отделочные работы;</li> <li>— работать в группе;</li> <li>— оформлять результаты исследований;</li> <li>— приводить примеры получения сырья для изготовления волокон, разъёмных и неразъёмных соединений, стилей в одежде, из истории одежды;</li> <li>— осуществлять контроль выполняемых работ;</li> <li>— строить чертежи поясных изделий;</li> <li>— выбирать способы отделки швейных изделий, режимы и выполнять влажно-тепловую обработку изделия;</li> <li>— оформлять чертежи швейных изделий в соответствии с общими правилами построения;</li> <li>— подбирать модели и назначения изделия;</li> <li>— производить моделирование прямой юбки и брюк, расчёт количества ткани на изделия, коррекцию выкройки с учётом своих мерок и особенностей фигуры;</li> <li>— составлять схему пошива изделия в зависимости от конструкции;</li> <li>— обосновывать выбор вида соединительных, краевых и отделочных швов;</li> <li>— планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом;</li> <li>— читать технологическую документацию;</li> </ul> |
|--|--|--|

|   |  |    |  |
|---|--|----|--|
|   |  |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>— подготавливать и проводить примерку, исправлять выявленные дефекты;</li> <li>— анализировать, контролировать и выявлять допущенные ошибки;</li> <li>— оценивать качество готового изделия;</li> <li>— разрабатывать творческий проект;</li> <li>— находить необходимую информацию с использованием сети Интернет и других источников информации;</li> <li>— оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.);</li> <li>— составлять технологические карты с помощью компьютера;</li> <li>— изготавливать материальные объекты (изделия);</li> <li>— контролировать качество выполняемой работы;</li> <li>— рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта;</li> <li>— подготавливать пояснительную записку;</li> <li>— оформлять проектные материалы;</li> <li>— проводить презентацию проекта</li> </ul>  |
| 6 | Технологии обработки пищевых продуктов | 14 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Проводить поиск информации и разрабатывать презентацию о роли микроорганизмов в пищевой промышленности, вредных микроорганизмах, пищевых отравлениях;</li> <li>— определять доброкачественность пищевых продуктов, входящих в состав кулинарных блюд;</li> <li>— выбирать оптимальные режимы работы электронагревательных приборов, оборудования и инструментов;</li> <li>— готовить отварную и жареную рыбу, блюда из рыбных консервов, дрожжевое тесто, слоёное тесто, тесто для блинов, вареников,пельменей, домашней лапши;</li> <li>— применять полученные знания для решения практических задач по приготовлению блюд;</li> <li>— анализировать и сравнивать приготовление пищевых продуктов на предприятиях и в быту;</li> <li>— различать виды теста по способам приготовления и составу;</li> <li>— дегустировать приготовленные блюда;</li> <li>— оформлять блюда из рыбы, теста;</li> <li>— соблюдать правила безопасных работ с горячими жидкостями, меры противопожарной безопасности и бережного отношения к природе;</li> <li>— осваивать приёмы кипячения и пастериза-</li> </ul> |

|   |  |    |  |
|---|--|----|--|
|   |  |    | <p>ции молока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать качество рыбных блюд, жиров растительного и животного происхождения;</li> <li>— рассчитывать количество и состав продуктов для приготовления блюд из рыбы, различных видов теста;</li> <li>— сравнивать, обобщать и делать выводы о способах контроля качества рыбы, консервов из рыбы, способах подготовки рыбы к приготовлению;</li> <li>— находить и использовать нужную информацию в различных источниках;</li> <li>— работать в группе;</li> <li>— разрабатывать творческий проект;</li> <li>— находить необходимую информацию с использованием сети Интернет и других источников информации;</li> <li>— оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, плакаты и др.);</li> <li>— составлять технологические карты с помощью компьютера;</li> <li>— контролировать качество выполняемой работы;</li> <li>— рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта;</li> <li>— подготавливать пояснительную записку;</li> <li>— оформлять проектные материалы;</li> <li>— проводить презентацию проекта</li> </ul> |
| 7 | Технологии художественно-прикладной обработки материалов | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знакомиться с видами художественной обработки древесины, вязания, макраме;</li> <li>— приводить примеры видов декоративно-прикладного искусства при работе с древесиной, пряжей;</li> <li>— подбирать спицы и пряжу для вязания спицами;</li> <li>— вязать спицами образцы с использованием лицевых и изнаночных петель, ажурного вязания;</li> <li>— выполнять расчёт необходимого количества петель для вязания изделия;</li> <li>— работать в технике скобчатой резьбы;</li> <li>— выбирать материалы, инструменты, технику разметки и резьбы по естественной и тонированной древесине;</li> <li>— осваивать опыт выполнения скобчатой резьбы на учебной заготовке и бытовых тонированных изделиях;</li> <li>— приводить примеры практического применения резьбы в деревянной архитектуре;</li> <li>— разрабатывать эскизы и чертежи шаблонов</li> </ul>   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | <p>для резьбы, технологические карты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— подбирать материалы и инструменты;</li> <li>— выполнять экономическое и экологическое обоснование;</li> <li>— соблюдать правила безопасных работ;</li> <li>— организовывать рабочее место;</li> <li>— анализировать и обсуждать лучшие работы;</li> <li>— работать в группе;</li> <li>— разрабатывать творческий проект;</li> <li>— находить необходимую информацию с использованием сети Интернет и других источников информации;</li> <li>— оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.);</li> <li>— составлять технологические карты с помощью компьютера;</li> <li>— изготавливать материальные объекты (изделия);</li> <li>— контролировать качество выполняемой работы;</li> <li>— рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта;</li> <li>— подготавливать пояснительную записку;</li> <li>— оформлять проектные материалы;</li> <li>— проводить презентацию проекта</li> </ul> |
| 8 | Технология ведения дома                | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знакомиться с основными принципами создания интерьера;</li> <li>— анализировать экологические и эргономические требования к микроклимату дома, схеме разделения дома на функциональные зоны, роль комнатных растений в интерьере дома, организацию искусственного и естественного освещения в своем доме;</li> <li>— приводить примеры видов мебели и здоровьесберегающих устройств;</li> <li>— знакомиться с профессиями архитектора-дизайнера, дизайнера интерьеров;</li> <li>— выполнять подбор комнатных растений и оформление интерьера своего дома;</li> <li>— проводить поиск информации о светолюбивых комнатных растениях и уходе за ними;</li> <li>— составлять графическую документацию;</li> <li>— подбирать материалы и инструменты;</li> <li>— выполнять экономическое и экологическое обоснование для творческих проектов;</li> <li>— соблюдать правила безопасных работ;</li> <li>— работать в группе</li> </ul>   |
| 9 | Элементы тепловой энергетики, электро- | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знакомиться с применением автоматических устройств в быту и на производстве;</li> </ul>  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | техники и робототехники   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— приводить примеры использования в технике (автомобилях) и быту автоматических устройств;</li> <li>— анализировать преимущества применения современных высоких технологий, гибких автоматизированных производств и промышленных роботов;</li> <li>— проводить поиск информации о датчиках контрастных и цветных меток, их назначении и сфере применения;</li> </ul>  |
| 10 | Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Анализировать представленные в учебнике творческие проекты;</li> <li>— обсуждать выдвинутые для разработки идеи проектов;</li> <li>— разрабатывать творческие проекты;</li> <li>— проводить поиск интересных тем проектов в различных источниках информации;</li> <li>— оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.);</li> <li>— составлять технологические карты с помощью компьютера;</li> <li>— изготавливать материальные объекты (изделия);</li> <li>— контролировать качество выполняемой работы;</li> <li>— рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта;</li> <li>— подготавливать пояснительную записку;</li> <li>— проводить презентацию проекта;</li> <li>— соблюдать правила безопасных работ</li> </ul> |

### Контрольные работы, практические работы, проектная деятельность

| № п/п | Наименование разделов, тем  | Количество часов | Практическая работа | Проект | Контрольная работа |
|-------|---|------------------|---------------------|--------|--------------------|
| 1.    | Основы дизайна и графической грамоты                                      |                  |                     |        | 1                  |
| 2.    | Современные и перспективные технологии                                    |                  |                     |        | 1                  |
| 3.    | Техника и техническое творчество  |                  |                     |        |                    |
| 4     | Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов |                  |                     |        |                    |
| 5.    | Технологии получения и преобразования текстильных материалов              |                  | 13                  | 1      |                    |
| 6.    | Технологии обработки пищевых продуктов                                    |                  | 4                   |        |                    |
| 7.    | Технологии художественно-   |                  | 6                   |        |                    |

|     |   |  |    |   |   |
|-----|---|--|----|---|---|
|     | прикладной обработки материалов                                   |  |    |   |   |
| 8   | Технология ведения дома   |  |    | 1 |   |
| 9.  | Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники      |  |    |   | 1 |
| 10. | Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности |  |    | 4 |   |
|     | <b>Итого</b>  |  | 23 | 6 | 3 |

**Тематическое планирование уроков технологии в 6 классе  
ОАНО «Школа 360»**

| Номер урока | Тема урока   | Параграф учебника | Дата проведения |          |
|-------------|--|-------------------|-----------------|----------|
|             |  |                   | По плану        | По факту |
| 1           | Основы дизайна   | 1                 | 01.09.2022      |          |
| 2           | Основы дизайна   | 1                 | 01.09.2022      |          |
| 3           | Основы графической грамоты   | 2                 | 08.09.2022      |          |
| 4           | Деление окружности на равные части   | 2                 | 08.09.2022      |          |
| 5           | Современные и перспективные технологии   |                   | 15.09.2022      |          |
| 6           | Информационные технологии  | 3                 | 15.09.2022      |          |
| 7           | Строительные и транспортные технологии   | 3                 | 22.09.2022      |          |
| 8           | Строительные и транспортные технологии   | 4,5               | 22.09.2022      |          |
| 9           | Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов         | 6,7,8             | 29.09.2022      |          |
| 10          | Профессии, работающие с деревом  | 9,10,11           | 29.09.2022      |          |
| 11          | Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов      | 12                | 13.10.2022      |          |
| 12          | История токарного станка   | 13-22             | 13.10.2022      |          |
| 13          | Технология производства химических волокон                                     | 22,23             | 20.10.2022      |          |
| 14          | Свойства химических волокон и тканей из них                                    | 24,25             | 20.10.2022      |          |
| 15          | Образование челночного стежка  | 26, 27            | 27.10.2022      |          |
| 16          | Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий | 28                | 27.10.2022      |          |
| 17          | Из истории поясной одежды  | 29                | 03.11.2022      |          |
| 18          | Стиль в одежде Иллюзии зрительного восприятия                                  | 30                | 03.11.2022      |          |
| 19          | Конструирование поясной одежды   | 31                | 10.11.2022      |          |
| 20          | Построение чертежа и моделирование поясной одежды                              | 32                | 10.11.2022      |          |
| 21          | Построение чертежа и моделирование поясной одежды                              | 33                | 24.11.2022      |          |
| 22          | Построение чертежа и моделирование поясной одежды                              | 34                | 24.11.2022      |          |
| 23          | Оформление выкройки  | 35                | 01.12.2022      |          |
| 24          | Технология изготовления поясных изделий  | 36                | 01.12.2022      |          |
| 25          | Раскладка выкройки на ткани и раскрой изделия                                  | 37                | 08.12.2022      |          |
| 26          | Подготовка деталей кроя к обработке. Первая примерка. Дефекты посадки.         | 38                | 08.12.2022      |          |
| 27          | Обработка вытачек и складок  | 39                | 15.12.2022      |          |

|    |   |    |            |  |
|----|---|----|------------|--|
| 28 | Соединение деталей и обработка срезов                                   | 40 | 15.12.2022 |  |
| 29 | Обработка застежки  | 41 | 22.12.2022 |  |
| 30 | Обработка верхнего среза  | 42 | 22.12.2022 |  |
| 31 | Обработка нижнего среза   | 43 | 29.12.2022 |  |
| 32 | Окончательная отделка изделия   | 44 | 29.12.2022 |  |
| 33 | Понятия о микроорганизмах   | 45 | 12.01.2023 |  |
| 34 | Рыбная промышленность   | 46 | 12.01.2023 |  |
| 35 | Технология обработки рыбы   | 46 | 19.01.2023 |  |
| 36 | Морепродукты. Рыбные консервы   | 47 | 19.01.2023 |  |
| 37 | Блюдо из морепродуктов  |    | 26.01.2023 |  |
| 38 | Виды теста  | 48 | 26.01.2023 |  |
| 39 | Пищевые продукты, оборудование, инструменты для приготовления теста     | 48 | 02.02.2023 |  |
| 40 | Приготовление дрожжевого теста  | 49 | 02.02.2023 |  |
| 41 | Технология производства хлеба и хлебобулочных изделий                   | 49 | 09.02.2023 |  |
| 42 | Продукция кондитерской промышленности                                   | 50 | 09.02.2023 |  |
| 43 | Технология приготовления кондитерских изделий из различных видов теста  | 50 | 16.02.2023 |  |
| 44 | Приготовление кондитерских изделий                                      |    | 16.02.2023 |  |
| 45 | Технология приготовления теста для пельменей, вареников, домашней лапши | 51 | 02.03.2023 |  |
| 46 | Приготовление лапши   |    | 02.03.2023 |  |
| 47 | Вязание спицами   | 52 | 09.03.2023 |  |
| 48 | Вязание лицевых и изнаночных петель                                     |    | 09.03.2023 |  |
| 49 | Ажурное вязание   |    | 16.03.2023 |  |
| 50 | Макраме. Основные узлы  | 53 | 16.03.2023 |  |
| 51 | Изделие в технике «Макраме»   |    | 23.03.2023 |  |
| 52 | Изделие в технике «Макраме»   |    | 23.03.2023 |  |
| 53 | Скобчатая резьба. Примеры разметки и методы резьбы.                     | 54 | 30.03.2023 |  |
| 54 | Скобчатая резьба на учебной заготовке и бытовых тонированных изделиях   |    | 30.03.2023 |  |
| 55 | Скобчатая резьба на учебной заготовке и бытовых тонированных изделиях   |    | 13.04.2023 |  |
| 56 | Скобчатая резьба на учебной заготовке и бытовых тонированных изделиях   |    | 13.04.2023 |  |
| 57 | Принципы и средства создания интерьера дома                             | 55 | 20.04.2023 |  |
| 58 | Технологии ремонта жилых помещений                                      | 56 | 20.04.2023 |  |
| 59 | Оформление интерьера комнатными растениями                              | 57 | 27.04.2023 |  |
| 60 | Выбор комнатных растений и уход за ними                                 | 58 | 27.04.2023 |  |
| 61 | Бытовые электрические приборы и правила их эксплуатации                 | 59 | 04.05.2023 |  |
| 62 | Электрические устройства с элементами автоматики                        | 60 | 04.05.2023 |  |

|    |   |    |            |  |
|----|---|----|------------|--|
| 63 | Электрические цепи со светодиодом           | 61 | 11.05.2023 |  |
| 64 | Датчики света и темноты                     | 62 | 11.05.2023 |  |
| 65 | Разработка и выполнение творческих проектов | 63 | 18.05.2023 |  |
| 66 | Разработка и выполнение творческих проектов |    | 18.05.2023 |  |
| 67 | Разработка и выполнение творческих проектов |    | 25.05.2023 |  |
| 68 | Защита творческих проектов                  |    | 25.05.2023 |  |

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Глозман, Е. С .Технология. 7 класс. Учебник / Е. С., Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л..Хотунцев, Е. Н. Кудаква. – Москва: ООО "Дрофа"; АО "Издательство Просвещение", 2022.
2. Глозман, Е. С .Технология. 7 класс. Электронная форма учебника / Е. С., Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л..Хотунцев, Е. Н. Кудаква.
3. Глозман, Е. С .Технология. 7 класс. Методическое пособие / Е. С., Глозман, Е. Н. Кудаква. – Москва: ООО "Дрофа"; АО "Издательство Просвещение", 2022.