



**школа
360**

Принято
на Педагогическом совете
ОАНО «Школа 360»
Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.
число, месяц, год

«Утверждаю»
Директор ОАНО «Школа 360»

Дановская М.С.
Приказ № 74-ОД от «29» августа 2025 г.
число, месяц, год



ПЛАН РАБОТЫ

**Психолого-педагогической службы
«Департамент эмоционального благополучия»
ОАНО «Школа 360»
2025-2026 учебный год**

Рязанская область, Рязанский район, с. Поляны, 2025 г.

Цель деятельности:

1. Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании благоприятной психолого-педагогической ситуации, способствующей гармоничному развитию личности обучающихся.
2. Экофасилитативное сопровождение педагогов и обучающихся в процессе адаптации, обучения и межличностного общения.
3. Содействие в приобретении обучающимися психолого-педагогических знаний, необходимых для профессионального самоопределения и саморазвития.
4. Психолого-педагогическое просвещение семейной системы обучающегося для создания благоприятных условия гармоничного развития личности обучающегося.
5. Психолого-педагогическое просвещение обучающихся и их семей по темам антивиталяного поведения, асоциального поведения и анти буллингового поведения в образовательной среде.
6. Создание комплексной образовательной информационной среды, способствующей творческому самовыражению и профессиональному психолого-педагогическому развитию педагогического коллектива ОАНО «Школа 360»
7. Разработка и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий учителей-логопедов (прогнозирование образовательных перспектив и предупреждение образовательных рисков обучающихся).

Задачи:

1. Проводить психологический анализ социальной ситуации развития обучающегося, выявить основные трудности и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения.
2. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся в определении своих возможностей, в повышении уровня своей психологической и логопедической компетенции и развитии своих возможностей, преодолении личностного психологического кризиса.
3. Развивать эмоциональный интеллект обучающихся, педагогического коллектива и родителей, законных представителей обучающихся.
4. Формировать у обучающихся способности к самоопределению в выборе будущей профессиональной деятельности.
5. Проводить психолого-педагогическую деятельность с обучающимися по профилактике и коррекции отклонений в социальном и психологическом здоровье, проявления девиаций в поведении.
6. Проводить психолого-педагогическую просветительскую деятельность с обучающимися по профилактике буллинга в образовательной среде, антивиталяного и асоциального поведения.

7. Проводить психолого-педагогическую просветительскую деятельность с педагогами и семьями обучающихся по профилактике буллинга в образовательной среде, антивиталяного и асоциального поведения.
8. Обеспечивать деятельность педагогических работников ОАНО «Школы 360» научно-методическими материалами и разработками в области психологии и логопедии.
9. Создать единую информационную площадку для повышения уровня психолого-педагогической компетенции родителей и/или законных представителей обучающихся.
10. Содействовать распространению и внедрению в педагогическую практику ОАНО «Школы 360» современных достижений и практик в области отечественной и зарубежной психологии и логопедии.
11. Использовать современные нейропсихологические методы работы и повышать уровень высших психических функций у обучающихся.
12. Содействовать комплексной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и/или испытывающим трудности в воспитании и развитии личности обучающегося.
13. Оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку в процессе обучения обучающихся через индивидуальную и групповую работу с педагогами, обучающимися, родителями и/или законными представителями обучающихся.
14. Оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку при подготовке и проведении мероприятий и событий ОАНО «Школы 360» с использованием знаний об индивидуальных особенностях обучающихся, взаимоотношения в коллективе.
15. Обеспечивать развитие у обучающихся способностей к самопознанию, самоопределению, саморазвитию, положительной самооценки, ответственности, сотрудничества в детском коллективе.
16. Участвовать в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды.
17. Реализация программ по профилактике эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников.
18. Реализация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира.

Направления деятельности специалистов Департамента эмоционального благополучия:

Диагностическая деятельность:

- изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;

- проведение психолого-педагогической диагностики фронтально и логопедической диагностики по запросу детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута;
- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологической дезадаптации обучающихся;
- определение социометрических показателей взаимодействия детьми между друг другом, изучение социальных связей и их нарушения (буллинга) в детской среде;
- изучение межличностного взаимодействия в педагогическом коллективе между обучающимися и педагогами.

Коррекционно-развивающая деятельность:

- оказание психологической и логопедической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и иных трудностей психолого-педагогического характера;
- индивидуальная и групповая психологическая и логопедическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии обучающегося;
- осуществление коррекции девиантного и асоциального, антивиталяного поведения обучающихся;
- оказание психолого-педагогической поддержки развития личности обучающихся с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности психолога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения;
- предупреждение возможных девиаций поведения;
- оказание психолого-педагогической поддержки детям, которые находятся под «давлением» в детской среде, под воздействием буллинга по стороны детей/педагогов;
- оказание психологической и логопедической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам ОАНО «Школы 360»;
- содействие психолого-педагогическому развитию одаренных детей;
- оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- содействие повышению уровня развития высших психических функций у обучающихся.

Консультирование и просветительская деятельность:

- психологическое и логопедическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;
- консультирование специалистами Департамента эмоционального благополучия администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития обучающихся на протяжении образовательного процесса;

- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- консультирование и просвещение обучающихся по вопросам асоциального поведения, антивитального поведения, ситуации буллинга, если обучающиеся оказались в подобном положении;
- консультирование и просвещение родителей и/или законных представителей, педагогов ОАНО «Школа 360» по вопросам асоциального поведения, антивитального поведения, ситуации буллинга, если обучающиеся оказались в подобном положении;
- повышение общей психолого-педагогической культуры родителей и/или законных представителей посредством просветительских событий с специалистами Департамента эмоционального благополучия и внештатными психологами, социальными педагогами с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения.
- повышение общей психологической культуры обучающихся посредством просветительских событий с специалистами Департамента эмоционального благополучия и внештатными психологами, социальными педагогами с целью профилактики антивитального, асоциального поведения и буллинга в образовательной среде.

Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения диагностики и коррекции, развития с учетом потенциальных возможностей обучающихся;
- обработка результатов диагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций для родителей и/или законных представителей обучающихся, педагогического коллектива;
- участие в разработке психолого-педагогических методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;
- подготовка психолого-педагогических материалов к выступлениям на педсоветах, совещаниях, семинарах-практикумах, родительских собраниях, методических семинарах, научно-практических конференциях;
- создание единой информационной просветительской площадки для обучающихся, родителей и/или законных представителей и обучающихся;
- координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер;
- введение специальной и организационно-методической документации педагога-психолога, учителя-логопеда.

I. Организационно-методическая деятельность

№	Содержание	Сроки проведения	Участники	Ожидаемые результаты
1.	Ознакомление с планом работы школы на 2025-2026 учебный год. Планирование работы Департамента эмоционального благополучия в соответствие с приоритетными направлениями учреждения.	Август 2025 г	Педагоги-психологи, учителя-логопеды, администрация	Согласованность работы специалистов и администрации. Составление плана работы ППС на 2025-2026 год. Составление журналов работы, календарного планирования.
2.	Анализ специальной литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ.	В течение года	Педагоги-психологи, учителя-логопеды	Методическое обеспечение диагностических, профилактических и коррекционно-развивающих занятий.
3.	Планирование и разработка групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	В соответствии с КПП психологических программ и логопедических программ		
4.	Подбор материалов для проведения консультаций педагогов, обучающихся, родителей и/или законных представителей.	В течение года		
5.	Подбор стимульного материала для проведения психодиагностической и логопедической работы.	В течении года		
6.	Подбор материалов для коррекционной и просветительской работы	В течение года		
7.	Организация и методическая подготовка к проведению семинаров, родительских собраний, консультаций.	В течение года	Педагоги-психологи, учителя-логопеды	Получение аналитических сведений о психолого-педагогическом состоянии и личностных особенностях учащихся с целью разработки психолого-педагогических рекомендаций.
8.	Обработка первичных данных диагностики, их анализ, оформление заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций.	В течении года		

9.	Выступление на педагогических советах школы по плану работы психолого-педагогической службы.	В течение года	Педагоги-психологи, педагоги, учителя-логопеды	Получение педагогами сведений о ходе психолого-педагогической работы с учащимися по разным направлениям.
10.	Повышение квалификации в специализированной направлении диагностики и коррекции.	В течение года	Педагоги-психологи, учителя-логопеды	Повышение квалификации специалиста ППС, получение им актуальных научно-теоретических и научно-практических знаний.

II. Диагностическая деятельность

№	Содержание работы	Сроки проведения	Участники	Ожидаемые результаты
1.	Ознакомление с педагогическим и классными коллективами (фронтальное наблюдение, беседы с педагогами).	1 учебный период (сентябрь – октябрь 2025 г.)	Педагоги-психологи, педагоги, классные коллективы.	Выявляем детей, испытывающих трудности в обучении и социализации. Консультативная работа с педагогами (обратная связь, рекомендации).
2.	Скрининговая диагностика учебной мотивации обучающихся 2-4 классов, диагностика ВПФ.	1 учебный период (сентябрь – октябрь 2025 г.)	Обучающиеся 2 – 4 классов	Выявление детей, испытывающих трудности в учебном периоде. Выработка рекомендаций классных руководителям и родителям. Формирование списка детей, нуждающихся в индивидуальных занятиях.
3.	Скрининговая диагностика учителей-логопедов учащихся 0 – 4 классов с целью изучения нарушений развития речи у обучающихся	1 учебный период (сентябрь – октябрь 2025 г.)	Обучающиеся 0 – 4 класса	Выявление детей, испытывающих трудности в логопедии. Выработка рекомендаций классных руководителям и родителям. Формирование списка детей, нуждающихся в индивидуальных занятиях.
4.	Углубленная диагностика обучающихся 1 и 5 классов с целью изучения уровня адаптации к систематическому обучению в школе (новой социальной ситуации развития), ВПФ ребенка.	3 учебный период (ноябрь – декабрь 2025 г.)	Обучающиеся 1 и 5 классов	Выявление детей, испытывающих трудности в адаптационный период. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.
5.	Диагностика уровня эмоционального выгорания и психологического климата в педагогическом коллективе.	Фронтальная диагностика: после окончания 2 периода (ноябрь 2026 г.) В течении года: по запросу	Педагогический коллектив школы	Выявление причин профессионального выгорания педагогов, определение путей профилактики синдрома профессионального выгорания у педагогов.
6.	Диагностика уровня развития сложившегося коллектива в ОАНО «Школа 360». Методика социометрического исследования Дж. Морено	4 учебный период (январь - февраль 2026 г.)	Обучающихся 1 – 10 классов	Изучение степени сплоченности-разобщенности в группе, выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии.

				Профилактика буллинга. Выработка рекомендаций классным руководителям.
7.	Диагностика личностной и интеллектуальной готовности к школьному обучению кандидатов на зачисление в 1 классы.	Конец 3, 4 и 5 учебный период (декабрь 2025 г. – апрель 2026 г.)	Кандидаты на поступление в 1 класс школы; учащиеся 0 класса	Выявление достаточного уровня интеллектуальной и личностной готовности к школьному обучению для приема ребенка в 1 класс школы.
8.	Диагностическое наблюдение личностной и интеллектуальной готовности к школьному обучению кандидатов на зачисление в 1 классы из 0 класса (1 раз в триместр).	Ноябрь 2025 г. Февраль 2026 г. Май 2026 г.	Обучающиеся 0 классов	Выявление достаточного уровня интеллектуальной и личностной готовности к школьному обучению для приема ребенка в 1 класс школы.
9.	Диагностическое наблюдение обучающихся 1 – 10 классов после реализованных психологических программ ОАНО «Школы 360»	В течении учебного года	Обучающиеся 1 – 10 классов	Определить уровень успешности реализации программы. Выявить неохваченных учащихся, нуждающихся в дополнительной индивидуальной работе. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.
10.	Оценка удовлетворенности школой	6 учебный период (апрель – май 2026 г.)	Обучающиеся 1 – 10 классов и их родители	Определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.
11.	Оценка удовлетворенности своей работой	6 учебный период (апрель – май 2026 г.), дополнительно: июнь 2026 г.	Педагогический коллектив ОАНО «Школы 360»	Выявить интегративный показатель, отражающий благополучие-неблагополучие положения личности в трудовом коллективе.
12.	Углубленная диагностика особенностей когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сферы детей, испытывающих трудности в обучении или поведенческие проблемы. (диагностический инструментарий зависит от конкретного запроса)	В течение учебного года (по запросу)	Обучающиеся 1 – 10 классов	Выявление мишеней коррекции когнитивных и поведенческих проблем, выработка рекомендаций педагогам и родителям.

III. Коррекционно-развивающая деятельность

№	Содержание работы	Сроки проведения	Участники	Ожидаемые результаты
1.	Мероприятия по адаптации учеников (групповые занятия по сплочению детского коллектива и формированию внутренней позиции школьника).	1 - 2 учебный период (сентябрь – ноябрь 2025 г.); дополнительно – по запросу	Обучающиеся 1 классов, 5, 6 классов и новые ученики	Создание психологических условий для успешной адаптации учеников к систематическому обучению в школе. Повышение уровня школьной мотивации, снижение тревожности, развитие коммуникативных навыков у первоклассников. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.
2.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в обучении (нейропсихологический подход).	В течение года (по запросу)	Обучающиеся 1 – 4 классов; учащиеся 0 классов	Коррекция и развитие ВПФ учащихся. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.
3.	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в обучении (логопедические занятия).	В течение года (по запросу)	Обучающиеся 1 – 4 классов; учащиеся 0 классов	Коррекция и профилактика логопедических трудностей учащихся. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.
4.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими поведенческие проблемы.	В течение года (по запросу)	Обучающиеся 1 – 10 классов	Развитие коммуникативных и личностных качеств детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.
5.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности с нахождение в коллективе (ситуация буллинга), антивитаьным поведением.	В течение года (по запросу)	Обучающиеся 1 – 10 классов	Разрешение ситуации, оказание психолого-педагогической поддержки в данной ситуации. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям для повышения самооценки ребенка, выработки верного направления поведенческой деятельности в подобной ситуации.
6.	Групповые профилактические развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности с нахождение в коллективе (ситуация буллинга).	В течение года (по запросу)	Обучающиеся 1 – 10 классов	Работа с коллективом на преодоление данной ситуации, создание благоприятной психологически здоровой среды в коллективе. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.

7.	Групповые развивающие занятия с детьми в целях развития ВПФ учащегося (нейропсихологический подход).	В течении года (согласно плану отдельной программы)	Обучающиеся 1 – 4 классов	Коррекция и развитие ВПФ учащихся. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.
8.	Групповые развивающие занятия с детьми в целях повышения уровня психологических компетенций обучающихся.	В течении года (согласно плану отдельной программы)	Обучающиеся 5 – 10 классов	Повышение уровня психологических компетенций учащихся, снижение уровня тревожности среди учащихся, повышение уровня школьной мотивации и эмоционального интеллекта ребенка. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.
9.	Взаимодействие со Школьным Парламентом	В течении года (согласно плану событий)	Обучающиеся ОАНО «Школа 360»	Повышение уровня психолого-педагогической компетенции учащихся Школьного Парламента. Повышение навыков самоорганизации и самоуправления учащихся. Развитие навыков медиативной регуляции.

IV. Консультативная и просветительская деятельность

№	Содержание работы	Сроки проведения	Участники	Ожидаемые результаты
1.	Вводное общее родительское собрание посещение родительских собраний в начале года с целью ознакомления возможностей Департамента эмоционального благополучия	1 учебный период (сентябрь 2025 г..)	Родители ОАНО «Школа 360», руководитель ППС ОАНО «Школа 360»	Информирование родителей о возможностях поддержки и помощи в рамках работы психолого-педагогической службы ОАНО «Школа 360».
2.	Проведение встреч «Ресурсный кофе с психологом» в рамках плана мероприятий	В течении года	Родители ОАНО «Школа 360», руководитель ППС ОАНО «Школа 360», приглашенный эксперт	Психолого-педагогическое образование и просвещение родителей и/или законных представителей ОАНО «Школы 360» в целях создания общей системы развития и воспитания обучающегося.
3.	Совместные события в триаде ребенок-родитель-психолог	В течении года	Участники образовательного процесса (родители, обучающиеся, педагоги-психологи, педагоги-наблюдатели)	Психолого-педагогическое образование и просвещение родителей и/или законных представителей ОАНО «Школы 360» в целях создания общей системы развития и воспитания обучающегося.
4.	Проведение совместных событий с родителями с внештатными специалистами (психологами, социальными педагогами и иными)	В течении года	Участники образовательного процесса (родители, обучающиеся, педагоги-психологи, педагоги-наблюдатели), внештатные специалисты	Психолого-педагогическое образование и просвещение родителей и/или законных представителей ОАНО «Школы 360» в целях профилактики асоциального поведения и ситуации буллинга в образовательной среде.
5.	Проведение совместных событий с обучающимися ОАНО «Школа 360» с внештатными специалистами (психологами, социальными педагогами и иными)	В течении года	Участники образовательного процесса (родители, обучающиеся, педагоги-психологи, педагоги-	Психолого-педагогическое образование и просвещение обучающихся ОАНО «Школы 360» в целях профилактики асоциального поведения и ситуации буллинга в образовательной среде.

			наблюдатели), внештатные специалисты	
6.	Проведение открытых занятий для педагогов и родителей, показ мастер-классов в детском коллективе	В течении года	Педагогический коллектив, обучающиеся, родители и/или законные представители учащихся ОАНО «Школа 360»	Повышение уровня психолого-педагогических компетенций участников, повышение уровня лояльности среди педагогического коллектива и родителей учащихся «Школы 360» специалистов Департамента эмоционального благополучия.
7.	Взаимодействие с Школьным Парламентом ОАНО «Школы 360»	В течении года	Молодежный Парламент ОАНО «Школа 360», обучающихся 9 – 10 классов	Развития психолого-педагогических компетенции работы с детьми у старшеклассников, подготовка участников Школы медиации со стороны учащихся ОАНО «Школы 360». Психолого-педагогическое просвещение и профориентация старшеклассников.
8.	Декада помогающих наук	Ноябрь 2025 г., Апрель 2026 г.	Все участники образовательного процесса	Повышение психологических компетенций в триаде ребенок-родитель-педагог. Профилактика эмоционального выгорания педагогов, трудностей в поведении обучающихся, просвещении родителей ОАНО «Школа 360».
9.	Тренинговые и практические семинары с педагогами образовательного учреждения по профилактике эмоционального выгорания, снижению тревожности и сплочению коллектива, изучению психологических технологий работы с детьми.	В течение года (по запросу)	Педагогический коллектив	Создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности. Повышение психологических компетенций педагогического коллектива ОАНО «Школа 360». Выработка рекомендаций для педагогического коллектива ОАНО «Школа 360».
10.	Индивидуальное консультирование	В течение года (по	Родители учащихся,	Психологическая поддержка и повышение

	родителей.	запросу)	учителя – логопеды, педагоги-психологи, приглашенные специалисты	психолого-педагогических компетенций.
11.	Индивидуальные консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися.	В течение года (по запросу)	Педагогический коллектив	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися, внутри педагогического коллектива.