

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Школа 360»

Принято

на Педагогическом совете

ОАНО «Школа 360»

Протокол № 7 от «18» августа 2026 г.

«Утверждаю»

Директор ОАНО «Школа 360»

Приказ № 49 ОД от «31» августа 2026 г.



Дановская М.С.

Положение о проведении и организации психолого-педагогической диагностики в общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Школа 360»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся, формы фиксации и использования её результатов в ОАНО «Школа 360» (далее – Школа 360).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 42);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Уставом Школы 360;
- Положением о Департаменте эмоционального благополучия Школы 360;
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы 360;
- иными локальными нормативными актами Школы 360.

1.3. Положение является составной частью нормативной базы психолого-педагогической службы «Департамент эмоционального благополучия» ОАНО «Школа 360» (далее – ДЭБ) и применяется в единстве с годовым планом работы ДЭБ, регламентами сопровождения обучающихся и инструкциями по ведению документации.

1.4. Для целей настоящего Положения под психологической диагностикой понимается система процедур, направленных на выявление индивидуально-психологических особенностей обучающихся, оценку динамики их развития, уровня адаптации,

учебной мотивации, эмоционального состояния, межличностных отношений и иных параметров, существенных для организации психолого-педагогического сопровождения.

1.5. Психолого-педагогическая диагностика в Школе строится на принципах доказательности, системности, конфиденциальности и практической применимости результатов.

Данные диагностики служат основой для:

- расчёта «Индекса эмоционального благополучия среды»;
- принятия коллегиальных решений на психолого-педагогическом консилиуме (ППК);
- планирования и оценки эффективности индивидуальных и\или групповых коррекционно-развивающих программ.

2. Цель, задачи и принципы работы Положения

2.1. Цель психолого-педагогической диагностики — получение объективной, количественно измеримой и динамически отслеживаемой информации о психологическом состоянии и развитии обучающихся для своевременного оказания адресной помощи и формирования безопасной, развивающей образовательной среды.

2.2. Задачи:

- выявление индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося;
- оценка влияния образовательной среды на психологическое благополучие, учебную мотивацию и социальную адаптацию обучающегося;
- своевременное обнаружение признаков дезадаптации, кризисных состояний, буллинга, нейроразличий, одарённости и иных особенностей обучающихся;
- обеспечение исходными данными для расчёта Индекса эмоционального благополучия среды;

- контроль результативности реализуемых коррекционно-развивающих и профилактических программ через повторные диагностические срезы обучающихся.

2.3. Принципы психологической диагностики индивидуального развития обучающихся:

- Принцип ответственности: ответственность специалиста за сохранение психического и физического здоровья, эмоционально-соматического комфорта, социального благополучия обследуемого на всех этапах психодиагностического обследования.
- Принцип научной обоснованности: применяемые методики должны быть валидны, надёжны и соответствовать возрастным нормам.
- Принцип системности: диагностика включена в единый годовой цикл мониторинга ДЭБ, её результаты интегрируются с данными других специалистов (логопедов, внештатных специалистов ОАНО «Школа 360») и фиксируются в стандартизированных формах.
- Принцип доказательности: все показатели переводятся в количественную форму, позволяющую отслеживать динамику и сопоставлять её с целевыми значениями, закреплёнными в плане работы ДЭБ.
- Принцип конфиденциальности: результаты диагностики хранятся и передаются строго в соответствии с требованиями защиты персональных данных.

Персонализированные сведения доступны только специалистам ДЭБ и администрации ОАНО «Школа 360» в объёме, необходимом для выполнения должностных обязанностей. Родителям и педагогам предоставляются обобщённые или обезличенные данные, а также адресные рекомендации без раскрытия информации о других обучающихся.

- Принцип практической применимости: результаты диагностики служат непосредственным основанием для конкретных действий —

формирования коррекционных групп, инициирования заседаний ППк, направления к внешним специалистам, корректировки образовательного маршрута.

3. Содержание психолого-педагогической диагностики

3.1. Скрининговая диагностика/наблюдение проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) и в конце учебного года (апрель-май):

- педагог-психолог оценивает уровень психологического развития всех обучающихся на всех ступенях;
- учитель-логопед проводит первичное обследование устной и письменной речи у обучающихся начальной школы.

3.2. После проведения скрининговой диагностики/наблюдения выделяется список обучающихся для проведения углубленной психологической и логопедической диагностики и составления коррекционно-образовательного маршрута обучающегося.

3.3. Психологическая углублённая диагностика организуется для детей, отнесённых по результатам скрининга к «группе риска» (имеющих трудности в познавательной, личностной, речевой сфере). Проводится в октябре – ноябре.

3.4. Углублённое психологическое обследование (для «группы риска»)

- проводится индивидуально и включает диагностику следующих сфер:
- Познавательная сфера – восприятие, мышление (наглядно-действенное, образное, словесно-логическое), воображение, память (кратковременная, долговременная, оперативная), внимание (объём, устойчивость, переключение).
- Мотивационно-потребностная сфера – выявление значимых для ребёнка областей, ведущих мотивов учения, социальных мотивов, а также проблемных зон, требующих педагогической поддержки.

- Эмоционально-личностная сфера – самооценка, уровень тревожности, личностные особенности (акцентуации, характерологические проявления).
- Социальная сфера – характер общения со сверстниками и взрослыми, микроклимат в семье, уровень социальной адаптации.

3.5. Углублённое логопедическое обследование (для детей, показавших низкие результаты на скрининге или имеющих речевые проблемы):

- устной речи (лексический запас, грамматический строй, связная речь, понимание обращённой речи);
- письменной речи (чтение и письмо – для учащихся 1–4 классов): выявление дислексии, дисграфии, ошибок фонетико-фонематического и семантического характера;
- просодической стороны речи (темп, ритм, интонация);
- речевой активности и коммуникативных навыков.

3.6. Внеплановая углубленная диагностика может быть осуществлена по запросу родителей (законных представителей), обучающегося ОАНО «Школа 360»: учителей или администрации ОАНО «Школа 360» в рамках консультативной деятельности.

3.7. Диагностический инструментарий для углублённого обследования подбирается специалистом индивидуально, исходя из возраста, состояния и запроса, с использованием стандартизированных и валидизированных методик.

3.8. По результатам углублённой диагностики специалист ДЭБ определяет психолого-педагогический профиль ребёнка, разрабатывает индивидуальный план коррекции и письменные рекомендации для педагогов и родителей.

3.9. Повторное обследование (психологическое и логопедическое) проводится по окончании программы для всех обучающихся, проходивших углублённую диагностику и взятых в индивидуальную работу.

3.10. Цель повторной диагностики – сравнение показателей с первичными данными, определение динамики развития и эффективности проведённой коррекционно-развивающей работы.

3.11. На основе полученных результатов специалисты вносят коррективы в индивидуальные образовательные маршруты и при необходимости планируют дополнительные мероприятия на следующий учебный год.

4. Права и обязанности участников образовательного процесса

4.1. Специалист ДЭБ имеет право:

- выбирать конкретные методики в рамках утверждённого диагностического пакета, адаптируя процедуру к индивидуальным особенностям ребёнка без нарушения стандартизации;
- запрашивать у педагогов и классных руководителей информацию, необходимую для интерпретации результатов (успеваемость, особенности поведения, посещаемость);
- инициировать внеплановую углублённую диагностику при обнаружении тревожных сигналов;
- вносить предложения по корректировке диагностического инструментария на заседаниях МО.

4.2. Специалист ДЭБ обязан:

- соблюдать утверждённые сроки и процедуры;
- использовать только валидный и допущенный к применению инструментарий;
- обеспечивать конфиденциальность персональных данных;
- предоставлять обратную связь родителям и педагогам в доступной и бережной форме;
- соблюдать принципы, указанные в пункте 2.3 данного Положения.

4.3. Родители (законные представители) имеют право:

- получать информацию о целях, сроках и методах плановой диагностики;
- давать согласие или отказываться от индивидуальной диагностики;
- получать результаты диагностики своего ребёнка в ходе индивидуальной консультации с психологом;
- получать обезличенную сводную информацию об эмоциональном благополучии класса через платформу «Полезное».

4.4. Педагогические работники имеют право:

- знать цели, методы и общие результаты плановой диагностики в своём классе (без персональных данных обучающихся);
- получать адресные рекомендации по взаимодействию с конкретными обучающимися;
- инициировать проведение диагностики при обнаружении тревожных признаков.

5. Взаимодействие с ППк и иными структурами Школы 360

5.1. Представление на ППк: результаты диагностики (психологической и логопедической) являются обязательной частью документов для заседания ППк. Специалисты готовят единое заключение с выводами и рекомендациями, которое обсуждается коллегиально.

5.2. Направление на ТПМПК - при необходимости ППк готовит представление на территориальную комиссию. В пакет документов входят: педагогическая характеристика, заключения педагога-психолога и учителя-логопеда, протоколы обследования, согласие родителей (законных представителей).

5.3. Взаимодействие с внешними организациями - осуществляется только с письменного согласия родителей и в объёме, необходимом для решения конкретной задачи. Передача данных третьим лицам строго конфиденциальна (с соблюдением 152-ФЗ).

5.4. Классный руководитель получает от специалистов обобщённые рекомендации по каждому ребёнку (без детальных протоколов, но с конкретными педагогическими выводами). На их основе он:

- корректирует формы работы на уроках и во внеурочной деятельности;
- планирует индивидуальные беседы и взаимодействие с родителями;
- отслеживает поведенческие и учебные изменения в динамике;
- информирует педагога-психолога или учителя-логопеда о новых запросах, возникающих в процессе обучения.

5.5. Заместители директора ОАНО «Школа 360» используют агрегированные (обезличенные) данные диагностики для:

- оценки эффективности коррекционно-развивающих программ и работы специалистов;
- распределения бюджета и кадровых ресурсов (например, открытие дополнительных занятий, закупка методик);
- планирования повышения квалификации педагогов по выявленным проблемным зонам;
- принятия управленческих решений по адаптации образовательных программ и организации психолого-педагогического сопровождения на уровне всей школы.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение утверждается приказом директора Школы и вступает в силу с момента его утверждения.

6.2. Все изменения и дополнения в Положение вносятся в письменной форме, утверждаются приказом директора и доводятся до сведения всех заинтересованных лиц.

6.3. Положение принимается на неопределённый срок. Предыдущая редакция утрачивает силу с момента утверждения новой.