

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Школа 360»

Принято

на Педагогическом совете

ОАНО «Школа 360»

Протокол № 7 от «18» августа 2026 г.

«Утверждаю»

Директор ОАНО «Школа 360»

Приказ № 49-ОД от «31» августа 2026 г.



Дановская М.С.

**Положение об оказании логопедической помощи
в общеобразовательной автономной некоммерческой
организации «Школа 360»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об оказании логопедической помощи в общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Школа 360» (далее – «Школа») регламентирует деятельность психолого-педагогической службы «Департамент эмоционального благополучия» Школы (далее – ДЭБ) в части оказания логопедической помощи обучающимся с нарушениями устной и (или) письменной речи (далее – обучающиеся) и трудностями в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Настоящее положение (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 42);
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Уставом ОАНО «Школа 360».

1.3. Задачами ДЭБ по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация и проведение логопедических занятий с обучающимися, у которых выявлены нарушения речи по письменному разрешению родителей/законных представителей обучающегося;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.
- участие в формировании и ежегодном обновлении «Индекса эмоционального благополучия среды» в части показателей речевого развития и логопедического сопровождения;
- интеграция логопедических данных в единую систему зонирования классов и категоризации обучающихся, реализуемую ДЭБ;

- участие в просветительской работе с родителями через цифровую платформу «Полезное 360» и очные форматы (родительские встречи, мастер-классы).

1.4. Логопедическая помощь является составной частью деятельности ДЭБ и реализуется во взаимодействии с педагогами-психологами, классными руководителями, медицинскими работниками и родителями. Координацию логопедической работы осуществляет руководитель ДЭБ.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. Логопедическая помощь оказывается самостоятельно, в индивидуальной или подгрупповой форме учителями-логопедами ОАНО «Школа 360».

2.2. При оказании логопедической помощи Школой ведется документация согласно Приложениям 1 и 2. Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальными нормативными актами, исходя из:

- количества обучающихся, имеющих заключение Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Рязанской области (далее – ТПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных обучающихся;
- количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета: 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 обучающихся;
- количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом ОО, из рекомендуемого расчета: 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 обучающихся.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании согласия родителей/законных представителей обучающихся (Приложение № 3) и личного заявления родителей (законных представителей) обучающихся (Приложение № 4)

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в течение учебного года, включая входное и контрольное диагностические мероприятия продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое с учетом количества обучающихся и нагрузки на 1 штатную единицу учителя-логопеда.

2.6. Первичное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение:

- общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников;
- углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда.

2.7. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 Положения.

2.8. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется коллегиально на заседании ППк ОАНО «Школа 360», на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.9. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного обучающегося и/или по заявлению родителя (письменного отказа) от оказания логопедических занятий.

2.10. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) подгрупповой формах. Количество и периодичность занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк.

2.11. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Школы.

2.12. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ТПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.13. При выявлении у обучающегося сочетания речевых нарушений и признаков нейроотличий или одарённости (двойная исключительность) учитель-логопед совместно с педагогом-психологом разрабатывает и реализует индивидуальный образовательный маршрут. Промежуточные результаты обсуждаются на заседаниях методического объединения ДЭБ.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

3.1. Обучающиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.2. Периодичность проведения логопедических занятий:

- для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и/или индивидуальных занятий) не менее 2 логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее 1 логопедического занятия в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;
- для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее 1 логопедического занятия в неделю;
- для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и/или индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной руководителем ДЭБ, подписанного директором ОАНО «Школа 360».

3.3. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в 1-х классах - групповое занятие до 30 мин, индивидуальное до 20 мин;
- во 2–11 классах - групповое занятие до 40 мин, индивидуальное до 30 мин.

3.4. Ответственность за посещение логопедических занятий обучающимися несут учитель-логопед, родители/законные представители, классный руководитель, педагог-организатор, руководитель ДЭБ ОАНО «Школа 360».

4. Направления деятельности учителя-логопеда

4.1. Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

4.1.1. Аналитико-диагностическая работа:

- комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи обучающихся;
- сбор и анализ анамнестических данных обучающихся;
- дифференциальная диагностика речевых расстройств и обработка результатов диагностики;
- определение прогноза речевого развития и коррекции, комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных;
- составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу, составление расписания индивидуальных и/или подгрупповых занятий.

4.1.2. **Профилактическая и просветительская работа** – направлена на повышение уровня профессиональной осведомленности педагогов и родителей/законных представителей о специфике логопедической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости обучающихся, имеющих нарушения речи, на уроках и дома. Осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, открытые занятия, целенаправленную совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, классных руководителей, педагогов-организаторов и родителей/законных представителей по выявлению детей группы риска.

4.1.3. **Коррекционно-развивающая работа** – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи.

4.1.4. **Организационно-методическая работа** направлена на:

- повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;
- обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у обучающихся;
- повышение эффективности коррекционно-логопедической деятельности;
- совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедической деятельности.

В каникулярное время учитель-логопед:

- выявляет обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи;
- ведет просветительскую деятельность в сфере логопедии среди педагогов и родителей;
- оформляет необходимую документацию;
- готовит наглядный и дидактический материал.

4.1.5. **Консультативная деятельность** учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса, которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность осуществляется через индивидуальное и групповое консультирование родителей/законных представителей, педагогов Школы.

4.2. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом: методическая, подготовительная, организационная, иная.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение о логопедической помощи является локальным нормативным актом и утверждается приказом директора.

5.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

5.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.5.1 настоящего Положения.

5.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**Документация общеобразовательной автономной некоммерческой организации
«Школа 360»
при оказании логопедической помощи**

1. Расписание занятий учителей-логопедов.
2. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь (приложение 2) + индивидуальный план коррекции обучающегося.
3. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
4. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

(заполняется на каждого обучающегося, зачисленного на логопедические занятия)

1. Фамилия, имя, возраст
2. Класс
3. Домашний адрес, телефон
4. Дата зачисления на логопедические занятия
5. Успеваемость по русскому (родному) языку и чтению (к моменту обследования)
6. Запрос учителя или родителя (законных представителей)
7. Заключение сторонних специалистов/специалистов ОАНО «Школа 360» (в случае необходимости)
8. Данные о ходе развития речи. Анамнез общего и речевого развития
9. Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность)
10. Общая характеристика речи
11. Краткая характеристика ребенка по своим наблюдениям и наблюдениям учителя
12. Заключение учителя-логопеда
13. Результаты первичной, промежуточной и итоговой диагностики учителя – логопеда (отмечаются в карте к моменту отчисления обучающегося)

Директору

(полное наименование образовательной организации)

(ФИО директора)

от родителя (законного представителя)

(ФИО родителя (законного представителя))

**Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение
логопедической диагностики обучающегося и оказания логопедической помощи**

Я, _____,

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем),

(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата рождения)

в соответствии с частью 3 статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

выражаю согласие на проведение в отношении моего ребенка:

- ☐ логопедической диагностики;
- ☐ педагогического консультирования;
- ☐ коррекционно-развивающих логопедических занятий, мероприятий по оказанию логопедической помощи

« ____ » _____ 20 ____ г. _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 4

Директору

(полное наименование образовательной организации)

(ФИО директора)

от родителя (законного представителя)

(ФИО родителя (законного представителя))

Заявление

Я, _____,
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем),

(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/психолого-педагогического консилиума.

« ____ » _____ 20 ____ г. _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)